

I.I.S.S. - "T. FIORE"- MODUGNO
Prot. 0005575 del 15/05/2023
II-2 (Uscita)



Sito web: www.iisfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pgo: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "TOMMASO FIORE"

Esami di Stato Conclusivi del Corso di Studi

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Redatto ai sensi D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art. 5 - comma 2 e della novellata normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo attraverso il D.Lgs. n. 28 del 13 aprile 2017 art. 17, il D.M. n. 28 del 30 gennaio 2020, D.L. n.22 dell'8 aprile 2020, l'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 art. 10

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE V A

INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Il Docente Coordinatore
Prof. Francesco Scattarelli

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosaria Giannetto

INDICE DEL DOCUMENTO

- 1. INTRODUZIONE AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**
- 2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**
- 3. QUADRO ORARIO**
- 4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**
 - 4.1 Composizione Consiglio di Classe**
 - 4.2 Commissari interni per l'Esame di Stato 2022/2023**
 - 4.3 Composizione e Storia della classe**
- 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**
 - 5.1 Metodologie e strategie didattiche, strumenti e spazi**
- 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**
- 7. ATTIVITA' E PROGETTI**
- 8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI ED INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 9. INDICAZIONI PER ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO D'ESAME**
 - 9.1 Prima prova scritta di cui all'art.19 O.M. n.45 del 9 marzo 2023**
 - 9.2 Seconda prova scritta di cui all'art.20 O.M. n.45 del 9 marzo 2023**
 - 9.3 Indicazioni generali sul colloquio di cui all'art.22 O.M. n. 45 del 9 marzo 2023**
 - 9.4 Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline anche nel loro rapporto interdisciplinare all'art.22 comma 3 O.M. n.45 del 9 marzo 2023**
- 10. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**
 - 10.1 Schede informative su singole discipline**
- 11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 11.1 Criteri di valutazione**
 - 11.2 Criteri di attribuzione crediti**
 - 11.3 Griglie di valutazione prima prova scritta**
 - 11.4 Griglie di valutazione seconda prova scritta**
 - 11.5 Griglia di valutazione colloquio**

1. INTRODUZIONE AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Il Consiglio della classe 5°AFM, nella seduta del 27 Aprile 2023, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'offerta formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico (in termini di conoscenze, competenze e capacità) ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

La riforma degli Istituti Tecnici nel secondo biennio e quinto anno pone l'attenzione alle innovazioni ed all'integrazione delle diverse forme di cultura umanistica, scientifica e tecnologica in modo che il **“nuovo diplomato dei tecnici sia connotato da conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita e di lavoro e da abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi in autonomia e con modalità di lavoro in team, in ambito caratterizzato da innovazioni continue”** (Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento – Secondo biennio e quinto anno – DPR 15/03/2010, n.88).

In fase di programmazione iniziale, alla luce del PECUP e di quanto riportato nel PTOF pubblicato sul sito istituzionale dell'I.I.S.S. “Tommaso Fiore”, il Consiglio di Classe ha focalizzato la propria attenzione sulle seguenti competenze in uscita, sia per le singole discipline che per quelle chiave di cittadinanza e trasversali.

Competenze	Abilità	Disciplina di riferimento
Linguistico-comunicative	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per varie esigenze comunicative e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;- Padroneggiare la lingua inglese per vari scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (di tipo economico, aziendale, informatico);- Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Lingua e letteratura italiana- Lingua inglese-Scienze motorie

Storico-sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	Storia – Economia Politica – Religione
Matematico-scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	Matematica

● **AREA DI INDIRIZZO:**

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing (A.F.M.)	
Seconda lingua comunitaria (francese)	Padroneggiare la lingua francese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
Economia aziendale	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
Diritto	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>
Economia politica	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche e culture diverse. <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	<p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Capacità di classificare "oggetti" sulla base di criteri ben definiti. Capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità, cause ed effetti tra eventi, fenomeni, serie di dati; Capacità di stabilire relazioni tra serie di dati e informazioni e di presentarne le argomentazioni in forma scritto-grafica chiara ed efficace.

L'esperienza della didattica a distanza ha portato a focalizzare in modo particolare l'attenzione sulle competenze chiave di cittadinanza individuate, ponendo la necessità di modificare e calibrare le modalità di apprendimento e di comunicazione, cercando un nuovo modo di interpretare la realtà circostante e di comunicare in un contesto storico e sociale del tutto nuovo e imprevedibile.

3. QUADRO ORARIO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
RC o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Lettere Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Straniera: Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (francese)	3	3	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Composizione Consiglio di Classe

DOCENTI (cognome e nome)	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
CALSOLARO ROSANNA	LINGUA STRANIERA: FRANCESE	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
NACUCCHI MARIANNA RICCIARDELLI MANFREDI	ECONOMIA AZIENDALE	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
ANGELO FANELLI GABRIELLA PETRINI	MATEMATICA APPLICATA	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a. s 2022-2023
GUARINI LAURA	RELIGIONE	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
ELEONORA DE VITIS PALMISANO LUISA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023.
POLIMENO ROSSANA	LINGUA STRANIERA: INGLESE	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
RUSSO NICOLA NICOLETTALESTINGI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVA	a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
SCATTARELLI FRANCESCO	DIRITTO ECONOMIA POLITICA E PUBBLICA	a.s. 2019-2020 a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022
COORDINATORE	Prof. Francesco SCATTARELLI	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa ROSARIA GIANNETTO	

4.2 Commissari interni per l'Esame di Stato 2021/2022

DOCENTI (cognome e nome)	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO
CALSOLARO ROSANNA	LINGUA STRANIERA: FRANCESE
RICCIARDELLI MANFREDI	ECONOMIA AZIENDALE
SCATTARELLI FRANCESCO	DIRITTO ECONOMIA PUBBLICA

4.3 Composizione e Storia della classe

La classe V A(indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing)risulta composta da 16 studenti (uno non ha più frequentato più dalla fine di novembre del 2022), due dei quali hanno seguito un percorso personalizzato come da documentazione allegata, ed è caratterizzata da un bacino d'utenza dislocato interamente nel comune di Modugno. La configurazione della stessa è dovuta, nel corso del Triennio, sia alla non ammissione alla classe successiva di alcuni studenti, sia a nuovi inserimenti che, il più delle volte, hanno destabilizzato il sereno svolgimento delle lezioni rallentando i tempi della didattica e comportando una forte disomogeneità nell'acquisizione di conoscenze e competenze professionalizzanti.

Nel corso degli ultimi tre anni la classe ha usufruito di continuità didattica in quasi tutte le discipline così come si evince dalla tabella 4.1. Tutto il Consiglio di classe ha lavorato in modo coordinato, avendo come obiettivo primario la riduzione delle difficoltà, diffuse in tutta la classe, nella comprensione dei testi, nell'esposizione orale dei concetti e nelle prassi operative. In particolare è importante sottolineare che negli anni scolastici 2019/2020 (per i mesi da marzo fino al termine delle attività didattiche)e 2020/2021, in ottemperanza ai Decreti Ministeriali e alle Ordinanze Regionali "Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19" e successive modifiche attuative, la classe ha seguito le lezioni a distanza(successivamente definita Didattica Digitale Integrata). Quasi tutti gli studenti hanno risposto abbastanza positivamente alla nuova modalità di apprendimento, pur non mancando momenti di stanchezza, di affanno e di opportunismo. L'atteggiamento e l'impegno profuso hanno consentito di perseguire gli obiettivi minimi formativi iniziali. I docenti tutti nel rispetto di quanto indicato nel Decreto Ministeriale, relativamente al lavoro agile, per quanto riguarda l'istruzione, qualificato come Didattica Digitale Integrata, hanno cercato di raggiungere gli studenti facendo ricorso non solo alla piattaforma G-suite, in particolar modo Google Classroom e Google Meet, ma alla piattaforma We School ed al registro elettronico Argo.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la gran parte della classe e la maggior parte degli studenti ha evidenziato un comportamento generalmente corretto e collaborativo. È tuttavia doveroso registrare una partecipazione altalenante all'attività didattica in presenza, da parte di alcuni studenti anche se per motivazioni diverse, come emerso dalle comunicazioni con le rispettive famiglie. A tal proposito, il Consiglio ha concordato nel riferire uno sguardo attento, nel corso degli anni scolastici, nei confronti delle componenti del gruppo classe, alla luce di problematiche legate al particolare periodo storico, che avrebbero potuto inficiare il proficuo svolgimento della fase conclusiva del percorso di studi intrapreso.

La partecipazione degli studenti alle attività didattiche non è stata sempre costante e produttiva a causa di uno studio per alcuni poco efficace, discontinuo, nozionistico e puramente mnemonico. Il rendimento scolastico di ciascun allievo è dipeso da fattori individuali contingenti: efficacia del metodo di studio, assiduità nell'impegno, maggiore o minore interesse per una disciplina, problematiche personali. L'impegno profuso nello studio domestico è risultato adeguato e proficuo in linea generale, fatta eccezione per le criticità dei singoli casi. A tal proposito i docenti hanno con sollecitudine posto in atto strategie didattiche che hanno permesso agli studenti di raggiungere gli obiettivi di ciascuna disciplina, almeno nei nuclei fondanti. Ad oggi, tuttavia, è presente un numero esiguo di studenti che non ha ancora pienamente raggiunto un livello di competenze tali da poter completare proficuamente il percorso di studi intrapreso.

In generale si può affermare che gli obiettivi educativo-formativi e disciplinari sono stati progressivamente conseguiti dalla maggior parte degli studenti, anche se in modi diversi a seconda delle discipline, delle attitudini e competenze, nonché dei diversi livelli di applicazione e stili di lavoro. Al termine dell'anno scolastico il grado di maturità e motivazione raggiunto rivela la presenza di alcuni studenti preparati e responsabili che hanno conseguito, nelle diverse discipline, una preparazione coerente con il quinquennio di studi e, a tratti, particolarmente positiva.

Gli insegnanti, come tra l'altro risulta dai verbali dei Consigli di Classe, hanno attivato, nel triennio, strategie di recupero e approfondimento, interventi didattici tesi a motivare tutti gli studenti allo studio e a sviluppare in loro il possesso di abilità e competenze.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche, strumenti e spazi

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del livello degli studenti, per mantenere vivo e motivante il dialogo educativo, favorendo forme di lavoro autonomo, di problem solving, di analisi e rielaborazione di materiale e documenti forniti dal docente. Sono state privilegiate metodologie quali:

- Learning by doing per apprendimento basato sul fare e operare
- Brainstorming per migliorare la creatività, il lavoro in team, il coinvolgimento e il rafforzamento delle potenzialità del gruppo
- Problem solving per analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche
- Partenza dal concreto e dal particolare
- Discussione di contenuti culturali per spiegare finalità e significato
- Lezione frontale partecipata, interattiva, dialogata
- Lavori di gruppi autonomi o guidati

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe ha adottato le seguenti modalità:

- recupero in itinere
- studio individuale

Le comunicazioni a distanza con gli studenti e con le famiglie sono avvenute tramite il registro elettronico Argo, la posta elettronica istituzionale. Sono state adottate diverse piattaforme sia per lo scambio di materiali, esercitazioni svolte, verifiche che per video lezioni e confronti diretti con gli studenti: Classroom G-suite con tutti i suoi servizi a disposizione della scuola, WeSchool.

METODOLOGIA	I n g l e s e	F r a n c e s e	M a t e m a t i c a A p p l i c a t a	R e l i g i o n e	D i r i t t o	E c o n o m i a P o l i t i c a	I t a l i a n o	S t o r i a	E c o n o m i a A z i e n d a l e	S c i e n z e m o t o r i e
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X				X	X	X	X
Problem solving		X	X	X			X	X	X	

Cooperative Learning	X		X				X	X	X	
Discussione guidata	X	X	X				X	X	X	
Conversazione in lingua	X	X								
Uso di applicazioni informatiche e multimediali		X	X	X			X	X	X	X
Flipped Classroom		X	X	X						

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Ai sensi del **d.lgs. n. 77 del 2005**, e così ridenominati dall'art. I, co. 784, della l. 30 dicembre 2018, n. 145, del **D.Lgs. n. 62/2017** art. 17 comma 9, del **D.M. n. 37/2019** art. 2 comma 1, dell'**O.M. n. 65 del 13 marzo 2022 art.10 e art.22**

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto le attività di PCTO, sotto la guida dei docenti tutor prof. Ferrara Gaetano e prof.ssa Lanzidei Stefania. In particolare le attività svolte sono state:

A.S. 2020/21 – Classe 3°AAFM presso IISS “T. Fiore” - Modugno	
Attività	N.ro ore frequentate
1. CISCO Networking Academy – Security (nr. 5 studenti)	15
2. “Le carriere internazionali”, dalle ore 11.00 alle ore 13 in data 26/11/2020	2
3. “Sulle ali di un libro: in Spagna con la mantilla rossa”, dalle ore 11.30 alle ore 12.30 in data 01/12/2020	2
4. “Le varie modalità di PCTO” in data 01/12/2020	1
5. “Mobilità internazionale”, ore 11-13 in data 3/12/2020	2
6. “Sulle ali del libro- A Napoli con I giovanissimi ore 16.00-17.00 in data 09/12/2020	1
7. “Sulla pelle degli altri” del ciclo “Games of Rights”, ore 10.00-12.00 in data 10/12/2020	2
8. “Simulazione internazionale”, ore 11.00-13.00 in data 11/12/2020	2
9. Fondazione del Corriere della Sera: La Costituzione spiegata ai ragazzi, ore 10.00-11.30 In data 14/12/2020	1,5
10. “La Costituzione e le organizzazioni internazionali” ore 11.00-13.00 in data 18/12/2020	2
11. “Sulle ali di un libro – L’onda irlandese” ore 11.00-13.00 In data 21/12/2020	2
12. “Fuori come va: vivere e lavorare all’estero” ore 11.00-13.00 in data 14/01/2021	2
13. “Brexit: fa freddo fuori?” ore 11.00-13.00 in data 21/01/2021	2
14. “Il giorno della memoria - Live da Fossoli ore 9.30-12.30 in data 27/01/2021	3
15. “European People – Erasmus per viaggiare” ore 11.00-13.00 in data 04/02/2021	2
16. “Studiare in Europa, alle Superiori e all’Università” ore 11.00-13.00 in data 11/02/2021	2

17. "Educazione civica - Articolo 1" ore 11.00-13.00 in data 20/02/2020	2
18. "European People: Istruzioni per l'uso" ore 11.00-13.00 in data 25/02/2021	2
19. "Educazione civica – Articolo 2" ore 11.00-13.00 in data 27/02/2021	2
20. "Gli altri: Le Scuole in Europa. Chi sono, cosa fanno, come contattarle" ore 11.00-13.00 in data 04/03/2021	2
21. "Educazione civica – Articolo 3" ore 11.00-13.00 in data 06/03/2021	2
22. "European People Lavorare & Studiare - La Cassetta degli Attrezzi" ore 11.00-13.00 in data 11/03/2021	2
23. "Educazione civica – Articolo 4" ore 11.00-13.00 in data 20/3/2021	2
24. "Tutte quelle sigle(Gli enti internazionali europei, chi sono e cosa fanno) ore 11.00-13.00 in data 18/03/2021"	2
25. "Anche le altre sigle(Gli enti mondiali, dall'Onu in giù)" ore 11.00-13.00 in data 25/03/2021	2
26. "Educazione civica – Articolo 5" ore 11.00-13.00 in data 27/03/2021	2
27. "Educazione civica – Articolo 7" ore 15.00-17.00 in data 27/03/2021	2
28. "IL Manifesto di ventotene"(facoltativo) ore 17.00-19.00 in data 8/04/2021	2
29. "Storie: De Gasperi Adenauer Schumann" ore 11.00-13.00 in data 22/04/2021	2
30. "Storie: Churchill, Kohl, Mitterand" ore 11.00-13.00 in data 29/04/2021	2
31. "La Festa dell'Europa" ore 11.00-13.00 in data 06/05/2021	2
32. "Acqua virtuale Necessità reale" organizzata in collaborazione con il Lions Club di Palo del Colle Auricarro e il Lions Club Puglia dei Patrimoni e dei Cittadini ore 9.00-11.00 in data 15/05/2021 (videoconferenza IISS "T. Fiore")	2
A.S. 2021/22 – Classe 4° A AFM presso IISS "T. Fiore" - Modugno	
Attività	N.ro ore frequentate
1. "Il coraggio di raccontare": Roberto Saviano e Marco Imarisio – Fondazione Corriere della Sera, Mercoledì 13 ottobre 2021 ore 11.00 – 12.30	2,5
2. Educazione finanziaria: Pay like a ninja, incontro promosso dalla Banca Popolare di Puglia e Basilicata, 16/11/2021 ore 10.00-12.00	2
3. "Dante. Per nostra fortuna" 18/11/2021 ore 11.00-13.00	2
4. Gli incontri del Millennio, 22/11/2021 ore 17.30-19.30	2
5. Gli incontri del Millennio 10/12/2021 ore 17.30-19.30	2
6. Incontro on line organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera il tema è "Sulla libertà": Luciano Canfora e Antonio Carloti 14 dicembre, ore 11 -12.30	2
7. Gli incontri del Millennio, 17/12/2021 ore 17.30-19.30	2
8. Game of Rights II, "Vaccini e buoni cittadini: la salute è un dovere?" 18/01/2022 ore 11.00-13.00	2
9. Gli incontri del Millennio: società e clero a Modugno nelle visite pastorali 21/01/2022 ore 17.30-19.30	2
10. Game of Rights II "Utilità sociale e libertà di iniziativa economica" 02/02/2022 ore 11.00-13.00	2
11. Gli incontri del Millennio: Pietro Ravanos, protagonista dell'innovazione dell'olivocoltura in Terra di Bari 04/02/2022 ore 17.30-19.30	2
12. Game of Rights II "La funzione sociale della proprietà" 11/02/2022 ore 11.00-13.00	2
13. Game of Rights II "Imposte e Stato sociale" 24/02/2022 ore 11.00-13.00	2
14. Gli incontri del Millennio "Palese: la marina di Modugno" 04/03/2022 ore 17.30-19.30	2
15. Games of Rights II "Il conflitto russo-ucraino: uno sguardo giuridico" 09/03/2022 ore 11.00-13.00	2

16. Gli incontri del Millennio: "le Fiere a Modugno in età moderna" 18/03/2022 ore 17.30-19.30	2
17. Games of Rights II "Diritti, efficienza e verità nel processo penale" 22/03/2022 ore 11.00-13.00	2
18. Gli incontri del Millennio, "Ascesa sociale e pratiche della politica: il conte Rocco Stella, "Napolitano di Modugno" 25/03/2022 ore 17.30-19.30	2
19. Game of Rights II "Il diritto alla riservatezza nella società delle interazioni" 04/04/2022 ore 11.00-13.00	2
20. "Il clima che cambia" incontro on line a cura della Fondazione Corriere della Sera 05/04/2022 ore 11.00-13.00	2
21. Gli incontri del Millennio "L'agglomerato industriale Bari-Modugno, motore trainante della crescita della Città metropolitana" 08/04/2022 ore 17.30-19.30	2
22. Game of Rights II "Genitori a tutti i costi: il caso della maternità surrogata" 21/04/2022 ore 11.00-13.00	2
23. "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF.Organizzata dalla piattaforma www.educazionedigitale.it nel corso del 2022	37
24. (nr. 15 studenti)	
25. "Ucycle" a cura dell'azienda Coca-cola HBC Italia, Organizzata dalla piattaforma www.educazionedigitale.it nel corso del 2022	26
26. (nr. 13 studenti)	
27. CISCO Networking Academy – Security (nr. 10 studenti)	15
A.S. 2022/23 – Classe 5° A AFM	
Attività	N.ro ore frequentate
1. "G. Falcone e la lotta alla mafia, webinar organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera 04/10/2022 ore 11.00-12,30	2
2. Incontro on line di orientamento nelle Forze Armate e di Polizia 11/10/2022 ore 11.30-12.30	1
3. Webinar su "La Costituzione italiana" a cura della Fondazione del Corriere della Sera e con l'intervento del giurista S. Cassese 08/11/2022 ore 11.00-12.00	1
4. "Salone dell'Orientamento" presso la Fiera del Levante, 02/12/2022 ore 8.30-13.30(nr. 5 studenti)	5
5. "Open Day" presso la Facoltà di Giurisprudenza di Bari 16/12/2022 ore 10.00-12.00(nr. 7 studenti)	2
6. "La resilienza economica, sociale e ambientale", dialogo con l'autore Antonio Stragapede. (presso l'Auditorium dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore" di Modugno) 27/01/2023 ore 10.00-12.00	2
7. Incontro di Formazione con l'ITS Logistica Puglia(presso la Biblioteca dell'Istituto) 21/03/2023 ore 11.30-13.00.	1,5
8. Incontro di Formazione ed Orientamento presso l'Istituto Cuccovillo di Bari. 31/03/2023 ore 9.00-13.00(nr. 9 studenti)	4
9. Incontro di Orientamento alla Facoltà di Economia e Commercio di Bari(presso la Biblioteca dell'Istituto)03/04/2023 ore 9.30-10.30	1
10. Attività presso Climaria Service s.a.s. dal 28/11/2022 al 16/12/2022(nr. 2 studenti).	29
11. Attività presso Helios Tende s.r.l. dal 28/11/2022 al 16/12/2022	25

7. ATTIVITA' E PROGETTI

A.S. 2020/21 – Classe 3°A AFM

DATA	EVENTO
26/11/2020	Violenza sulle donne. Incontro con la scrittrice Maria Lovito autrice La gabbia di Anna. IISSFiore.
11/02/2021	Incontro con l'autore: Bruno Maida "I treni dell'accoglienza – infanzia povertà e solidarietà nell'Italia del dopoguerra 1945-1948.
06/05/2021	Incontro sulla "Cultura della legalità" con il Sindaco di Modugno, ing. Nicola Bonasia, e la Responsabile del Servizio 9 – dott.ssa Antonella Lenoci: dal bene confiscato al bene riutilizzato (strategia di comunità per uno sviluppo responsabile e sostenibile)in video conferenza.
19/05/2021	Incontro con autore in relazione alla educazione alla legalità con Francesco Minervini, autore del libro "Oltre Capaci", e la moderazione del dott. Marco Dinapoli, Procuratore della Repubblica.

A.S. 2021/22 – Classe 4°A AFM

DATA	EVENTO
01/10/2021	17° edizione festa dei lettori incontro con lo scrittore Paolo Pileri autore del libro "Progettare la lentezza".
13/10/2021	Il coraggio di raccontare: Roberto Saviano e Marco Imarisio – Fondazione Corriere della Sera.
18/10/2021	Le verità nascoste nelle pieghe della Storia: Paolo Mieli e Pier Luigi Vercesi– Fondazione Corriere della Sera.
14/12/2021	Sulla libertà: Luciano Canfora e Antonio Carloti Fondazione Corriere della Sera.
21/01/2022	Incontro, organizzato in collaborazione con il "Presidio del Libro" di Modugno, dal tema "Come si elegge un Presidente della Repubblica". Gli studenti delle classi quarte e quinte dialogano con l'On. Pino Pisicchio, autore del libro "Quirinal Games".
04/02/2022	"Incontri del Millennio" "Pietro Ravanas, protagonista dell'innovazione dell'olivicoltura in Terra di Bari" Relatrice: prof.ssa Annastella Carrino (Università degli Studi di Bari). On line sulla piattaforma dell'Istituto "Tommaso Fiore".
23/02/2022	Incontro con l'autore Raffaello Mastrodonato del romanzo storico "Gente del Sud", presso l'Auditorium dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore" di Modugno, nell'ambito delle manifestazioni per il Millennio della Città di Modugno.
18/03/2022	"Incontri del Millennio" "Le fiere a Modugno in età moderna" relatore Michele Ventrella, presso l'Auditorium dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore" di Modugno.

A.S. 2022/23 – Classe 5°A AFM

DATA	EVENTO
30/09/2022	18° edizione festa dei lettori incontro con la scrittrice Sandra Lucente, autrice del saggio "Itinerari matematici in Puglia" (presso l'Auditorium dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore" di Modugno; hanno partecipato 7 studenti).

04/10/2022	G. Falcone e la lotta alla mafia: incontro con lo scrittore R. Saviano(in videoconferenza) – Fondazione Corriere della Sera.
08/11/2022	La Costituzione italiana: incontro con il giurista Sabino Cassese(in videoconferenza).
16/11/2022	Addio, a domani; dialogo con l'autrice Sabrina Efonayi: Il fenomeno delle migrazioni
02/12/2022	Salone dell'orientamento(presso la Fiera del Levante).
16/12/2022	Open Day presso la Facoltà di Giurisprudenza
27/01/2023	"La resilienza economica, sociale e ambientale", dialogo con l'autore Antonio Stragapede. (presso l'Auditorium dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore" di Modugno).
21/03/2023	Incontro di Formazione con l'ITS Logistica Puglia(presso la Biblioteca dell'Istituto).
15/03/2023	"La consapevolezza della prevenzione": incontro di sensibilizzazione verso la prevenzione delle malattie tumorali più diffuse, a cura dei Lions club di Palo del Colle(presso la Biblioteca dell'Istituto).
31/03/2023	Incontro di Formazione ed Orientamento presso l'Istituto Cuccovillo di Bari.
03/04/2023	Incontro di Orientamento alla Facoltà di Economia e Commercio di Bari(presso la Biblioteca dell'Istituto).
20/04/2023	Webinar su "La comunicazione della guerra" a cura dell'associazione umanitaria Emergency
15/05/2023	Incontro formativo presso il Liceo scientifico E". Fermi" di Bari in occasione del Centenario della Legge di contabilità pubblica generale dello Stato

La partecipazione attiva e proficua a tutte queste attività progettuali, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e unitamente alle valutazioni conseguite nelle singole discipline, contribuisce alla valutazione, nell'ambito della banda di oscillazione, dell'assegnazione del credito scolastico.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI ED INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge del 20 agosto 2019 n.92 e il successivo D.M. del 22 giugno 2020 n.35 introducono nel sistema di istruzione italiano, l'insegnamento trasversale contitolare e con valutazione finale dell'Educazione Civica. Ai docenti e ai consigli di classe è richiesto di:

- progettare un curriculum dell'insegnamento a partire dalle Linee guida ministeriali
- realizzare Unità di apprendimento che traducano in pratica le indicazioni del curriculum
- mettere a punto criteri, parametri e griglie di valutazione
- indicare insegnanti nel ruolo di coordinatore e referente della disciplina

L'educazione civica compare per la prima volta nei programmi scolastici nel 1958; sin dai primi documenti, i riferimenti normativi le attribuiscono un carattere trasversale e le assegnano due importanti obiettivi

- ridurre il gap tra scuola e realtà sociale del Paese
- sensibilizzare gli studenti su temi di importanza civica

Dal '58 a oggi, la docenza di questa disciplina è stata oggetto di revisione e riforme continue, comunque tutte le riforme hanno insistito nell'affermare la natura trasversale della disciplina. La legge del 2019 ha però riconosciuto all'Educazione Civica la dignità di materia con voto.

Le tematiche proposte

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Finalità

Formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società

L'intero consiglio di classe sarà coinvolto nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ognuno con le proprie competenze. Il monte ore ipotizzato è di 33, quanto previsto dalle linee guida. La valutazione sarà periodica e finale, coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione delle varie unità didattiche. Il percorso si focalizzerà sulla progettazione di una UDA dal titolo "Modugno e la sua storia".

TEMATICA

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	MONTE ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Diritti, uguaglianza e poteri in Italia e nel mondo	Diritto	La lotta alla mafia, la violenza alle donne, la libertà di espressione e il diritto di critica, i partiti politici (aspetti storici e sistemi elettorali), giustizia e detenzione, l'emergenza e la legge, l'equilibrio dei poteri, stop alle donne nell'Onu dai talebani, la Consulta e la Corte penale internazionale, lo scandalo Watergate, la revisione della Costituzione ed il Mes.	15	Primo e secondo quadrimestre
Norme di protezione civile	Scienze motorie	Il volontariato nella protezione civile	2	Primo quadrimestre
La cultura dei diritti e dei doveri	Italiano e Storia	Conoscenza dei propri diritti e doveri di cittadini nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola). Consapevolezza del significato di essere cittadino italiano, europeo e globale. Lotta allo sfruttamento minorile e alla dispersione scolastica. Lotta al degrado socio-ambientale.	8	Primo e secondo quadrimestre
Lotta alla legalità	Storia	Nell'ambito del TEMPO DELLA MEMORIA una riflessione condivisa sulla presenza degli Ebrei nel nostro territorio e le conseguenze dell'applicazione delle leggi razziali promulgate in Italia nel 1938.	4	Primo e secondo quadrimestre

AGENDA 2030: ALCUNI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	MONTE ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
----------	----------------------	------------	-----------	------------------------

Sicurezza, sostenibilità ambientale e solidarie	Italiano	L'AGENDA 2030: analisi dei 17 GOAL per una contestualizzazione nel proprioterritorio	8	Secondo quadrimestre
L'ENVIRONNEMENT	Francese	Il nucleare in Francia; l'interdipendenza energetica in Europa; energia e clima; le energie rinnovabili in Francia; la Svezia campione di energie rinnovabili; le catastrofi climatiche; COP 21: un accordo storico per salvare il pianeta; i rifugiati climatici; acqua pulita e servizi igienici; misure relative alla lotta contro il cambiamento climatico; la nuova coscienza ecologica.	4	Secondo quadrimestre
Green Economy	Inglese	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generiche e specifiche in funzione della comprensione e produzione orale e scritta. Conoscere i contenuti specifici. Rielaborare in forma chiara le informazioni.	4	Secondo quadrimestre
Ambiente e smart city	Diritto	La riforma dell'art. 9 della Costituzione ed i suoi effetti, la legislazione in materia ambientale, la nuova sensibilità ambientale e la disciplina internazionale in materia ambientale; la riqualificazione urbana e la mobilità sostenibile.	2	Secondo quadrimestre
Analisi del bilancio socio ambientale	Economia aziendale	Il bilancio socio ambientale	6	Secondo quadrimestre

9. INDICAZIONI PER ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO D'ESAME

9.1 Prima prova scritta di cui all'art.19 O.M. n.45 del 9 marzo 2023

In seguito all'ordinanza n. 45 del 9/03/2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, è prevista la prima prova scritta di italiano a livello nazionale. Come riporta l'articolo 19 comma 1 della citata ordinanza si evince che: *“Ai sensi dell’art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della*

diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

9.2 Seconda prova scritta di cui all'art.20 O.M. n.45 del 9 marzo 2023

Per l'anno scolastico 2022/2023 la seconda prova scritta di cui all'art. 20 della citata ordinanza in materia di Esame di Stato è stata individuata nella disciplina dell'Economia aziendale, secondo quanto disposto dal d. m. n. 11 del 25 gennaio 2023; essa è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

9.3 Indicazioni generali sul colloquio di cui all'art.22 O.M. n.45 del 9 marzo 2023

Per l'anno scolastico 2022/2023 il colloquio orale è disciplinato dall'art. 22 ed è così articolato:

- a) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22 comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- b) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) Il candidato dimostrerà nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste nell'ambito dell'Educazione Civica.

9.4 Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline anche nel loro rapporto interdisciplinare all'art.22 comma 3 O.M. n.45 del 9 marzo 2023

Il Consiglio di Classe, il giorno 27Aprile 2023, presso l'IISS "Tommaso Fiore" in vista dell'esame di Stato, per lo svolgimento del colloquio orale, come previsto dall'art. 22 comma 5 dell'O.M. relativa agli Esami di Stato del corrente anno scolastico ha individuato i nuclei tematici pluridisciplinari, mirando ad un consolidamento delle competenze professionalizzanti e di indirizzo nonché trasversali e di cittadinanza. **I nodi concettuali**, che saranno da stimolo per la prova d'esame, perché consentono una trattazione pluridisciplinare, si rintracciano così in:

- DIRITTI UMANI
- UNIONE EUROPEA
- IL MONDO ECONOMICO
- L'AMBIENTE

10.1 Schede informative su singole discipline**Disciplina: LINGUA STRANIERA: FRANCESE****Docente: CALSOLARO ROSANNA****LIBRO DI TESTO:** Annie Renaud, *Marchéconclu!*, Edizioni LANG/Pearson**CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN ESITO****Competenze**

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

DOSSIERS	UNITÉS
Le commerce international	<ul style="list-style-type: none"> • Importation, exportation et balance commerciale • Les organisations qui règlent le commerce international • L'e-commerce • Le protectionnisme et la législation qui règlent le commerce international • Les différents modèles d'économie • Les marchés émergents et les marchés matures
La mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> • Origines et conséquences de la globalisation • Avantages et désavantages de la globalisation • La révolution numérique et la globalisation • Les organisations internationales • Globalisation, géolocalisation, localisation
Éthique de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement durable • La responsabilité sociale de l'entreprise • Le commerce équitable • Le micro-crédit • La banque éthique et l'investissement responsable
Les défis du XXI^e siècle	<ul style="list-style-type: none"> • les start-ups • les travailleurs du XXI^e siècle • avantages et désavantages de la flexibilité
L'Union Européenne	<ul style="list-style-type: none"> • les grandes étapes de l'Union européenne • le système institutionnel de l'Union européenne • les institutions économiques • la politique économique de l'UE • le droit de rétractation • les pays candidats à l'Union européenne • la saga du Brexit • pour ou contre le souverainisme en Europe • Carte mentale page 346
L'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Le nucléaire en France • L'interdépendance énergétique en Europe
Education civique Énergie et climat	<ul style="list-style-type: none"> • Les énergies renouvelables en France • COP 21 : un accord historique pour sauver la planète • les réfugiés climatiques

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Metodo induttivo	X
Peer interaction	
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Problem-solving	X
Coopetrative learning	X
Classe rovesciata	X
Discussione guidata	
Lezioni interattive	X
Uso di applicazioni informatiche	X
Modalità di team working	X

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE, MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- libro di testo
- Risorse in rete: video e articoli tratti da siti Web
- Piattaforme di condivisione
- Applicazioni per videoconferenze
- Vocabolari digitali
- schede didattiche anche in formato multimediale
- lavori personali e presentazioni

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- **Scritte:** quesiti a risposta aperta; produzione libera su traccia; quiz;
- **Orali:** esposizione orale su argomenti del programma e di conversazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE	<p>Compréhension de l'écrit</p> <p>1. Obiettivi comunicativi e professionali: - <i>comprensione globale della situazione e del messaggio;</i> - <i>comprensione di informazioni specifiche.</i></p>	<p>Interaction écrite / Production écrite</p> <p>1. Obiettivi comunicativi e professionali: - <i>adeguatezza alla situazione;</i> - <i>utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto.</i></p> <p>2. Contenuto: - <i>conoscenza dei contenuti specifici;</i> - <i>coerenza.</i></p> <p>3. Correttezza linguistica: - <i>correttezza morfosintattica;</i> - <i>correttezza lessicale</i></p> <p>4. Capacità di rielaborazione personale.</p>
PROVE ORALI	<p>Compréhension de l'oral</p> <p>1 Obiettivi comunicativi e professionali: - <i>comprensione globale della situazione e del messaggio;</i> - <i>comprensione di informazioni specifiche.</i></p>	<p>Interaction orale / Production orale</p> <p>1 Obiettivi comunicativi e professionali: - <i>adeguatezza alla situazione.</i></p> <p>2. Contenuto: - <i>conoscenza dei contenuti specifici</i> - <i>coerenza.</i></p> <p>3. Correttezza linguistica: - <i>pronuncia, intonazione, fluidità;</i> - <i>correttezza morfosintattica;</i> - <i>correttezza lessicale.</i></p> <p>4. Capacità di rielaborazione personale</p>

Modugno, 2 maggio 2023

LA DOCENTE

Prof.ssa *Rosanna Calsolaro*

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE **Docente: RICCIARDELLI MANFREDI**

LIBRO DI TESTO

DENTRO L'IMPRESA / VOLUME 5

Autori :GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA / CREMASCHI LAURA / PAVESI MARIA
 SCUOLA & AZIENDA

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1 – L'analisi di bilancio per indici (funzioni e obiettivi; fasi; coordinamento degli indici e loro lettura unitaria; la metodologia di analisi dei flussi di Ccn);

U2 – Le imposte sul reddito d'impresa (principi ai quali si ispirano le norme fiscali; relazione tra contabile e reddito fiscale; le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa; le imposte che colpiscono

il reddito d'impresa; le variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate; l'IRAP. Nozioni generali e base imponibile);

U3 –Il sistema di programmazione e controllo di gestione con metodologia CLIL per la parte riguardante la break-even analysis (l'oggetto della contabilità analitica (COA) e le differenze con la contabilità generale (COGE); le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi; la break-even analysis; il budget e le cause degli scostamenti a consuntivo;

U4 – La gestione finanziaria dell'impresa (il fabbisogno finanziario e la relativa copertura; prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa).

ABILITA':

U1:

- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;
- Calcolare i principali indici di bilancio;
- Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa;
- Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale;
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali";
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn;
- Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario.

U2:

- Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale;
- Applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze;
- Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili;
- Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione, dei canoni leasing, degli oneri finanziari;
- Individuare e determinare le principali variazioni fiscali;
- Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza;
- Calcolare l'IRAP di una S.p.A.

U3:

- Classificare i costi secondo vari criteri;
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili;
- Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili;
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali;
- Elaborare, analizzare e commentare grafici relativi alla break-even analysis in lingua inglese;
- Risolvere alcuni problemi di scelta;
- Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio;
- Analizzare gli scostamenti tra dati standard ed effettivi e individuare interventi correttivi.

U4:

- Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

COMPETENZE:

1	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
2	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
4	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 – Riclassificazione del bilancio	36
U1 – Analisi per indici	38
U1 - Analisi per flussi del Ccn	13
U2 – Le imposte sul reddito d'impresa	22
U3 – La contabilità analitico-gestionale	32
U3 – Il budget	18
U3 - Analisi degli scostamenti	7
U4 – La gestione finanziaria dell'impresa	4
Riepilogo generale	15
Numero di ore complessive fruite nell'anno	181

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale;
- Problem solving con l'ausilio di schemi e grafici;
- Analisi di casi aziendali;
- Analisi di testi e documenti economici;
- Applicazioni informatiche.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;
- Laboratorio di informatica.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte;
- Orali;
- Relazioni;
- Risoluzione di problemi;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- **Codice civile;**
- **TUIR.**

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 02/05/2023

Il docente
Prof Manfredi Ricciardelli

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

SCHEDA DISCIPLINARE –MATEMATICA**DISCIPLINA MATEMATICA****DOCENTE: Prof.ssa Gabriella Petrini****LIBRO DI TESTO:****LA MATEMATICA A COLORI” - EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO****AUTORE: Leonardo Sasso****CASA EDITRICE: DEA Scuola - Petrini****CONOSCENZE – ABILITA’ E COMPETENZE IN ESITO**

CONOSCENZE	ABILITA’
<p>La funzione costo: costi fissi e costi variabili. La funzione ricavo. La funzione profitto: definizione. Il diagramma di redditività e il punto di break-even. La Ricerca Operativa (definizione; le fasi di risoluzione di un problema di R.O., il modello matematico, la classificazione dei problemi di scelta). I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Ricerca del massimo profitto e del minimo costo. Il problema della gestione delle scorte: ipotesi semplificatrici, grafico andamento scorte in magazzino, il modello matematico con prezzo acquisto merce costante, rappresentazione grafica del modello, lotto economico, numero e periodicità delle ordinazioni. La scelta tra due o più alternative rappresentate da funzioni lineari o da funzioni diverse. I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Scelta tra investimenti finanziari: criterio dell’attualizzazione (R.E.A.), criterio del tasso effettivo di rendimento(TIR).</p>	<p>Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Saper determinare l’insieme di definizione delle funzioni in due variabili con la relativa rappresentazione grafica.</p> <p>Saper inquadrare storicamente lo sviluppo della Ricerca Operativa;</p> <p>Saper riconoscere le diverse tipologie di problemi aziendali;</p> <p>Saper individuare per ognuna di esse l’opportuna tecnica risolutiva e tradurla in prassi operativa;</p> <p>Saper ricercare l’alternativa più conveniente fra varie alternative applicando correttamente i criteri studiati a seconda delle condizioni in cui tale scelta viene effettuata.</p> <p>Saper risolvere problemi sulle diverse tipologie di funzioni economiche. Saper analizzare la realtà mediante modelli matematici appropriati e trovare risposte scientifiche ai problemi di ottimizzazione</p> <p>Saper classificare un problema di scelta.</p> <p>Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Saper risolvere problemi di scelta con effetti differiti.</p> <p>Saper interpretare i grafici sia da un punto di vista economico sia da un punto di vista matematico</p>

COMPETENZE:

	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Lezione frontale;
Problemsolving con l'uso di schemi e grafici;
Applicazioni informatiche
Lezione dialogata
Ricerca guidata

Nei casi in cui si è resa necessaria l'attivazione di didattica digitale a distanza si è utilizzato Google Classroom, Google Meet, mail.

Attraverso la piattaforma Classroom sono stati condivisi diversi materiali su cui i ragazzi erano invitati a riflettere, schematizzare, individuare procedure e utilizzarle per risolvere problemi. Si è proceduto con la discussione collettiva, chiarimento dubbi e sistematizzazione dell'argomento trattato.

TECNOLOGIE ADOTTATE

Google Classroom, Meet, mail istituzionali, Notability. Spiegazioni ed esercizi svolti e commentati pubblicati sulla piattaforma Classroom.

ALTRO MATERIALE UTILIZZATO:

Uso di dispense e materiale del docente.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA:

- Scritte;
- Orali;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi;
- Casi pratici e professionali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 02 Maggio 2023

La docente
Gabriella Petrini

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

LIBRO DI TESTO:

Testi: Claudio Giunta, *Cuori intelligenti - Dal secondo Ottocento ad oggi* - Vol. III, DeA-Garzanti scuola

CONOSCENZE

- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Software “dedicati” per la comunicazione professionale.
- Struttura di un *curriculum vitae* e modalità di compilazione del CV europeo.
- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall’Unità d’Italia al secondo
- Novecento con riferimenti alle letterature di altri Paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari.

ABILITA’

- Contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall’Unità d’Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
- Elaborare il proprio *curriculum vitae* in formato europeo.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

<p>MODULO 1</p> <p>COMUNICARE</p> <p>Tempi:</p> <p>tutto l'anno scolastico</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Analisi e lavoro su testi delle tipologie dell'Esame di Stato (prova scritta) Prove modello Invalsi di comprensione della lingua</p> <p>Realizzazione di lavori multimediali in relazione alle ore di Educazione civica Approfondimento sul PCTO, sul Curriculum dello studente e sul colloquio d'esame</p> <p>Criteria per la redazione di un rapporto e di una relazione</p>
<p>MODULO 2</p> <p>IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO</p> <p>Tempi:</p> <p>ottobre - novembre</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Il Naturalismo e Zola Il Verismo e Verga</p>

<p>MODULO 2</p> <p>LA LIRICA DELLA GUERRA</p> <p>Tempi:</p> <p>dicembre</p>	<p>Contenuti:</p> <p>La poesia diaristica di Ungaretti</p>
<p>MODULO 3</p> <p>SIMBOLISMO E DECADENTISMO</p> <p>Tempi:</p> <p>gennaio-febbraio</p>	<p>Contenuti:</p> <p>d'Annunzio Pirandello</p>
<p>MODULO 4</p>	<p>Contenuti:</p>

<p>LA NARRATIVA DELL'IMPEGNO CIVILE NELLA PRIMA META' DEL NOVECENTO</p> <p>Tempi:</p> <p>marzo</p>	<p>Levi Moravia</p>
<p>MODULO 4</p> <p>LA POESIA TRA LE DUE GUERRE MONDIALI</p> <p>LA PROSA POST-MODERNA</p> <p>Tempi:</p> <p>aprile-maggio</p>	<p>Contenuti:</p> <p><i>L'Ermetismo</i></p> <p>Ungaretti Saba</p> <p><i>Il romanzo post-moderno</i></p> <p>Calvino</p>
<p>Partecipazione ad eventi, attività di PCTO ed Orientamento</p>	<p>Partecipazione alla 18^a Festa dei Lettori e incontro con la matematica Sandra Lucente autrice del saggio "Itinerari matematici in Puglia".</p> <p>Incontro online con Sabrina Efonayi, autrice del libro "Addio, a domani. La mia incredibile storia vera".</p> <p>Partecipazione allo spettacolo teatrale "E la felicità, prof?" di G. Visitilli presso il Teatro Kismet di Bari.</p> <p>Partecipazione all'incontro "Per non dimenticare...le foibe", presieduto dal Senatore Roberto Menia.</p> <p>Partecipazione al Convegno "Tommaso Fiore, la cultura europea nell'epoca dei totalitarismi": lettura e analisi di testi su T. Fiore per la commemorazione dei 50 anni dalla sua morte.</p> <p>Totale h 16</p>
<p>Numero di ore presumibilmente complessive fruito nell'anno, sia in presenza che in DDI</p>	<p>h 112</p>

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale e partecipata
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Brainstorming

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula
- Aula virtuale
- Libro di testo
- Internet
- Google Suite (classroom, Meet, Document)
- Mail istituzionale

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Verifica orale
- Esercitazioni

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Mappe, power point riassuntivi, sintesi di argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 02/05/2023

La Docente

Prof.ssa Luisa Palmisano

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

LIBRO DI TESTO:

Testi: Onnis-Crippa, *Nuovi orizzonti*, Vol. III, Loescher

CONOSCENZE

1. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
2. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
3. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
4. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
5. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
6. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

ABILITA'

1. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità, analizzando problematiche significative del periodo considerato.
2. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
3. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
4. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
5. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche interdisciplinari.
6. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

<p>MODULO 1</p> <p>RIPASSO principali ARGOMENTI DEL IV ANNO</p> <p>Tempi:</p> <p>settembre - ottobre</p>	<p>Contenuti:</p> <p>I problemi dell'Italia postunitaria la Destra e la Sinistra storica</p> <p>La II rivoluzione industriale</p>
<p>MODULO 2</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <p>Tempi:</p> <p>Novembre - dicembre</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Il Novecento in Europa</p> <p>In Italia: l'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p>
<p>MODULO 2</p> <p>I REGIMI TOTALITARI</p> <p>Tempi:</p> <p>gennaio - febbraio</p>	<p>Contenuti:</p> <p>La rivoluzione russa e la nascita del Comunismo L'Italia nel primo dopoguerra</p> <p>Il fascismo in Italia</p>
<p>MODULO 3</p> <p>L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE</p> <p>Tempi:</p> <p>marzo - aprile</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Il nazismo in Germania</p> <p>La crisi del '29 in America L'Europa tra dittature e democrazie</p>

<p>IL SECONDO NOVECENTO</p> <p>Tempi:</p> <p>aprile - maggio</p>	<p>Contenuti:</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>Il Secondo dopoguerra.</p>
<p>Numero di ore presumibilmente complessive fruite nell'anno, sia in presenza che in DDI</p>	<p>h 54</p>

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

- Lezione frontale e partecipata
- Discussione guidata
- Brainstorming
- Debate
- Podcast.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula
- Aula virtuale
- Libro di testo
- Internet
- Google Suite (classroom, Meet, Document)
- Email istituzionale.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Verifica orale e scritta.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Mappe concettuali, power point riassuntivi, sintesi di argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 02/05/2023

La docente

Prof.ssa Luisa Palmisano

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

LIBRO DI TESTO: Ciaffaroni Maria Teresa, "Mind your business", Edizioni Zanichelli lingue

CONOSCENZE, CAPACITA' E COMPETENZE IN ESITO

Conoscenze

- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia e si parla la lingua inglese.
- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
 - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
- Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.
- Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio
 - Lessico convenzionale di settore.

Competenze

- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Capacità

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

UNITA'	CONTENUTI
Modulo 1 BANKING	Banks: the world of banking Types of banks Bank Services Methods of payment
Modulo 2 GLOBALIZATION	What is globalization? Key factors in globalization The role of Internet in globalization Advantages and disadvantages of Globalization
Modulo 3 THE EUROPEAN UNION	The European Union EU Key facts: basic information EU symbol. What does the European Union do? The EU institutions
Modulo 4 POLITICAL INFLUENCE	Political Institutions The UK political system The US political system Comparing Constitutions: The Magna carta; UK Constitution; US Constitution
Modulo 5 CULTURAL BACKGROUND	Multinational corporation The Stock exchange Functions of the Stock Exchange
Modulo 6 CIVICS The Green economy and Green is great (Great Britain)	What is the Green Economy? Nuclear power: advantages and disadvantages Wind power: advantages and disadvantages Hydroelectric: advantages and disadvantages

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

MODALITA'	<i>Segnalazione dei criteri prevalenti</i>
Metodo induttivo	X
Peer interaction	
Simulazioni	
Attività pratica	X
Problem-solving	X

Cooperative learning	X
Flippedclassroom	X
Lezioni frontale e partecipata	X
Discussione guidata	
Lezioni interattive	X
Uso di applicazioni informatiche	X
Modalità di team working	X

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE, MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro testo di
- Libro digitale
- Risorse in rete: video e articoli tratti da siti Web
- Vocabolari digitali
- Schede didattiche anche in formato multimediale
- Google suite (classroom, Meet, Documenti)
- Mail istituzionali

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- **Scritte:** quesiti a risposta aperta; comprensione di un testo (vero o falso); produzione libera su traccia; quiz:
- **Orali:** esposizione orale su argomenti del programma e di conversazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 02/05/2023

La docente

Rossana Polimeno

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Nicoletta LESTINGI

SCHEMA DISCIPLINARE

Materia: Scienze Motorie e Sportive Docente: Lestingi Nicoletta	
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> ● aver raggiunto una buona rielaborazione degli schemi motori di base; ● aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; ● aver raggiunto un completo sviluppo corporeo attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; ● aver acquisito conoscenze e comportamenti che possano permettergli un consapevole rapporto con l'ambiente, nel quale saprà operare in sicurezza e con l'uso di strumenti specifici; ● essere in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale; ● esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli schemi motori per la coordinazione dei movimenti e dei gesti sportivi; ● eseguire correttamente esercizi di rinforzo dei principali muscoli del corpo; ● eseguire correttamente esercizi di allungamento e rilassamento muscolare dei principali muscoli del corpo; ● condurre la fase di riscaldamento e di stretching; ● assumere ruoli in squadra in relazione alle proprie potenzialità; ● saper utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare. ● Assumere atteggiamenti posturali corretti. ● Sapere come trattare alcuni traumi più comuni. ● Saper utilizzare gli strumenti della tecnologia per il miglioramento dell'attività fisica.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi di rinforzo dei muscoli della fascia addominale, del dorso, degli arti superiori e inferiori, e relativi esercizi di allungamento muscolare (stretching). ● Esecuzione di compiti motori individuali. ● Organizzazione ed esecuzione di circuiti motori. ● Gli aspetti della comunicazione. Segni e gesti. ● La comunicazione corporea nello sport. ● Il concetto di salute. ● I benefici dei sistemi e apparati del corpo umano legati alla pratica costante di attività fisica. ● Comprendere le problematiche legate alla sedentarietà. ● La corretta postura. ● Come si presta il primo soccorso: il codice comportamentale. ● I principali traumi muscolari e articolari. ● Gli strumenti tecnologici utili al miglioramento del controllo dell'attività fisica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e dialogata ● Didattica laboratoriale ● Circuit training

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>In relazione agli obiettivi enunciati per i singoli nuclei, si è osservata la capacità dell'allievo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i contenuti dei diversi nuclei tematici; ● eseguire le attività fisiche proposte <p>Si è osservata anche l'aderenza ad alcuni obiettivi trasversali, fra i quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicare e collaborare; ● rielaborare in modo personale e originale i contenuti; ● partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni. <p>Strumenti di verifica utilizzati: test e circuiti motori, interventi, lavori di gruppo.</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche sul web ● Foto di pagine del libro di testo

Modugno, 02/05/2023

La docente
Nicoletta LESTINGI
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

Disciplina: DIRITTO	Docente: SCATTARELLI FRANCESCO
----------------------------	---------------------------------------

LIBRO DI TESTO: MARIA RITA CATTANI, IL NUOVO SISTEMA DIRITTO, DIRITTO PUBBLICO, PARAMOND

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN ESITO

- **CONOSCENZE:** Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi; la Costituzione e i diritti dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, l'ordinamento internazionale e le sue fonti, la struttura, gli organi e le competenze dell'O.N.U., il percorso per l'integrazione europea e le funzioni degli organi dell'U.E.; l'organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città metropolitane e la Pubblica amministrazione.
- **ABILITÀ:** Saper descrivere gli elementi costitutivi dello Stato e i modi di acquisto della cittadinanza, saper esaminare i principi, i diritti ed i doveri fondamentali della Costituzione, individuare il ruolo delle nostre istituzioni statali e territoriali, illustrare la disciplina e le diverse funzioni degli enti territoriali; saper individuare principi e regole essenziali dell'attività giurisdizionale, saper spiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionale, saper descrivere l'organizzazione, i compiti e gli atti dell'O.N.U., valutare i vantaggi e la rilevanza dell'U.E., saper individuare i diversi soggetti dell'ordinamento europeo e l'efficacia degli atti da loro prodotti; saper riconoscere le istituzioni locali come enti capaci di dare voce alle istanze popolari.
- **COMPETENZE:** Saper individuare il ruolo dello Stato e degli organi costituzionali; saper inquadrare gli organi statali nell'ambito costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti, saper sintetizzare il quadro istituzionale dell'O.N.U. e dell'U.E. e l'importanza del processo d'integrazione di quest'ultima; saper individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITÀ DIDATTICHE		TEMPI IN ORE
1	Lo Stato Gli elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di governo	20
2	La Costituzione e i diritti dei cittadini Origini e principi della Costituzione italiana Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini	25
3	Rappresentanza e diritti politici L'ordinamento della Repubblica La funzione legislativa: il Parlamento La funzione esecutiva: il Governo La funzione giudiziaria: la Magistratura Gli organi di controllo costituzionale	30
4	Le autonomie locali Le Regioni Le altre autonomie locali	9
5	Il diritto internazionale L'ordinamento internazionale L'Unione europea	15
Numero di ore complessive fruite nell'anno		99

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Metodo induttivo	X
Peer interaction	
Simulazioni	
Attività pratica	X
Problem-solving	
Cooperative learning	
Lezioni frontali	X
Discussione guidata	X
Lezioni interattive	X
Uso di applicazioni informatiche;	X
Modalità di team working	
Altro (specificare)	

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Orali;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- **Testi: la Costituzione e norme di legge.**

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Bari, 02/05/2023

Il docente

Francesco Scattarelli

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

Disciplina: ECONOMIA PUBBLICA	Docente: SCATTARELLI FRANCESCO
--------------------------------------	---------------------------------------

LIBRO DI TESTO: GENERAZIONE ZETA, ELEMENTI DI FINANZA PUBBLICA, A. GILIBERT, A. INDELICATO, C. RAINERO, S. SECINARO, EDIZIONI LATTES

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN ESITO

- **CONOSCENZE:** L'attività finanziaria dello Stato, politica economica le spese e le entrate pubbliche, il debito pubblico e il bilancio dello Stato; il sistema tributario italiano e la sua organizzazione; le imposte: elementi, classificazione, principi giuridici, effetti economici e tecniche amministrative; le imposte dirette: l'Irpef e l'Ires; le imposte indirette: l'Iva; la finanza locale e il federalismo fiscale.
- **ABILITÀ':** Saper individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti; saper individuare la necessità della spesa pubblica in una politica di programmazione ed analizzare i suoi effetti economici, riconoscere la differenza tra imposta, tassa e contributo; riconoscere la stretta relazione tra disavanzo pubblico e debito pubblico, saper individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese; saper rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo, saper descrivere il rapporto tra il potere dello Stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale; saper descrivere significato e portata dei principi giuridici d'imposta ed illustrare le principali conseguenze microeconomiche dell'imposta.
- **COMPETENZE:** Saper spiegare le ragioni riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della spesa, saper individuare la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica, saper riconoscere se un'imposta è diretta o indiretta, proporzionale o progressiva; saper individuare i caratteri essenziali delle diverse tipologie d'imposta, saper riferire a casi concreti le modalità applicative della principale imposta vigente nel sistema tributario italiano.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITÀ DIDATTICHE	TEMPI IN ORE
------------------	--------------

1	Strumenti e funzioni di politica economica - La politica economica - L'attività finanziaria - Le spese pubbliche - Le entrate pubbliche - Il debito pubblico	20
2	Il bilancio dello Stato - Lineamenti generali del bilancio statale - La contabilità pubblica in Italia	29
3	Il sistema tributario italiano - Le imposte: elementi e classificazione - I principi giuridici delle imposte - Gli effetti economici delle imposte - Le tecniche amministrative delle imposte	25
4	Le imposte dirette e indirette - L'imposta sul reddito delle persone fisiche	25
Numero di ore complessive fruite nell'anno		99

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Metodo induttivo	X
Peer interaction	
Simulazioni	
Attività pratica	X
Problem-solving	
Cooperative learning	
Lezioni frontali	X
Discussione guidata	X
Lezioni interattive	X
Uso di applicazioni informatiche;	X
Modalità di team working	
Altro (specificare)	

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Orali;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Testi: appunti e schemi proposti dal docente.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 02/05/2023

Il docente
Francesco Scattarelli
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 Criteri di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI Approvato dal Collegio dei Docenti del 30 maggio 2020

OBIETTIVI, COMPETENZE E LIVELLI

OBIETTIVI E COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI
IMPEGNO utilizzo delle proprie capacità e attitudini, delle risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha utilizzato in modo discreto le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha utilizzato in modo ottimo le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
PARTECIPAZIONE/INTERAZIONE partecipazione alle attività a distanza con l'apporto del proprio contributo utile alla crescita del gruppo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza.
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza apportando un contributo non sempre utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha partecipato in modo costante e attivamente a tutte le attività a distanza apportando un contributo utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha partecipato attivamente/diligentemente a tutte le attività a distanza apportando un costante e valido contributo alla crescita del gruppo

METODO DI LAVORO autonomia nel lavoro, organizzazione e pianificazione delle risorse e dei tempi per la risoluzione di situazioni problematiche	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunno/a non è in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha mostrato parziale autonomia nel lavoro, guidato dal docente è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha mostrato buona autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha mostrato brillante autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI Progressi registrati durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico non ha fatto registrare alcun progresso negli apprendimenti
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare lievi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare costanti e significativi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare dei miglioramenti costanti e notevoli miglioramenti negli apprendimenti.
CAPACITÀ DI COMPRENDERE E RIELABORARE comprensione e rielaborazione delle diverse forme di linguaggio	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comprende e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di organizza le informazioni con adeguata competenza
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comprende e applicare le conoscenze in situazioni complesse
CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE E ARGOMENTAZIONE Comunicare e argomentare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comunicare in modo semplice
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comunicare e argomentare in modo semplice
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza, analizza e argomenta in modo pertinente.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro, coerente, analizza e argomenta con apporti personali e con linguaggio ricco durante le attività a distanza.

QUALITÀ DEI PRODOTTI produzione di lavori completi e attinenti alle varie tematiche affrontate	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha prodotto lavori coerenti con le varie tematiche affrontate
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha prodotto lavori personali semplici e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha prodotto lavori personali, completi e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha prodotto lavori originali con riflessioni personali e argomentazioni critiche
CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE grado di autovalutazione dei propri limiti e delle proprie capacità	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di valutare con sufficienza i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare, se guidata/o, il proprio percorso di apprendimento
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è stato in grado di valutare discretamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare proprio percorso di apprendimento. In modo autonomo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è stato in grado di valutare pienamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva

Il voto scaturisce da: (somma dei punteggi attribuiti alle 8 voci) /4.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI-VOTO-GIUDIZIO FINALE

LIVELLO	VOTO ESPRESSO IN DECIMI	GIUDIZIO
BASE SI INTENDE NON RAGGIUNTO QUANDO	1-5	INSUFFICIENTE L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza evidenziando scarso impegno, capacità limitate nella comunicazione e comprensione e insignificante progressione negli apprendimenti.
BASE SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	6	SUFFICIENTE L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza evidenziando accettabile impegno, capacità comunicative e di comprensione molto semplici. L'alunna/o evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e mostra una certa disponibilità e volontà di miglioramento.
INTERMEDIO SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	7	DISCRETO L'alunna/o ha partecipato attivamente alle attività a distanza evidenziando un discreto impegno, capacità comunicative e di comprensione generalmente consolidate, regolare progressione negli apprendimenti.

	8	BUONO L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza evidenziando: regolarità nell'impegno, capacità comunicative e di comprensione consolidate e sicure, significativa la progressione negli apprendimenti
AVANZATO SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	9	OTTIMO L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza evidenziando assiduità nell'impegno, capacità di comprensione e di comunicazione consolidate e con apporti personali, notevoli sono stati i progressi nella preparazione.
	10	ECCELLENTE L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza, possiede competenze complete, è in grado di apportare contributi critici e originali. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva.

L'attribuzione dei crediti e la riconversione dei crediti del terzo e quarto anno avverranno secondo quanto stabilito nell'allegato C dell'ordinanza ministeriale 65 del 13.03.2022 in materia di Esami di Stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; ● partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; ● costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; ● rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; ● rispetto degli spazi e degli arredi scolastici. 	10
--	-----------

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; ● partecipazione generalmente attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; ● costante disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; ● rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; ● rispetto degli spazi e degli arredi scolastici. 	9
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento generalmente corretto, rispettoso di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi e degli arredi scolastici, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, pur in presenza di taluni comportamenti o episodi riconducibili ad uno o più dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● frequenza non del tutto assidua e/o puntualità all'inizio delle lezioni non sempre rispettata (ritardi sporadici)*; ● parziale o selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● rispetto non sempre rigoroso delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; ● presenza di qualche episodio di disturbo durante le lezioni, ma che non abbia dato luogo a richiami scritti. 	8
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento occasionalmente non corretto, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti almeno tre richiami scritti per trimestre:</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> ● frequenza piuttosto irregolare e/o puntualità all'inizio delle lezioni, poco rispettata (fino a 10 ritardi per quadrimestre)*; ● scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi; ● inadempienze nel rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; ● presenza di sporadici (max tre per ogni trimestre) richiami scritti conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;</i> ❖ <i>atteggiamenti di disturbo durante le lezioni;</i> ❖ <i>mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture e degli arredi scolastici.</i> 	

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:

Comportamento frequentemente non corretto e non adeguato alle regole della convivenza civile, non solo nella sede della lezione, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti più di tre richiami scritti per trimestre :

- elevata irregolarità nella frequenza e/o persistente carenza nella puntualità all'inizio delle lezioni (più di 10 ritardi per quadrimestre)*;
- ricorrente indisponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi
- frequente inosservanza delle consegne dei docenti e/o delle disposizioni del regolamento d'istituto e del patto formativo;
- presenza di frequenti richiami scritti per infrazioni disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni conseguenti una o più tra le seguenti mancanze:
 - ❖ *assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;*
 - ❖ *atteggiamenti di grave e persistente disturbo durante le lezioni;*
 - ❖ *comportamenti che violino il rispetto della persona;*
 - ❖ *mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, degli spazi e delle attrezzature;*
 - ❖ *comportamenti che concernano l'utilizzo scorretto del cellulare personale.*

6

(*)non vanno conteggiati i ritardi degli studenti accompagnati dai genitori e dei pendolari residenti in altri comuni o nel caso di Didattica a distanza motivate da cause di impossibilità oggettiva o soggettiva.

N.B. Spazi: aule, laboratori, palestre, spazi comuni,
servizi Sede della lezione: aula, laboratorio,
palestra
Propria abitazione, domicilio, dimora durante le attività di "Didattica a Distanza"

Per quanto riguarda la valutazione di 5/10, essa verrà attribuita solo in presenza delle condizioni previste dall' **art. 4 del DM n. 5 del 16/01/2009**

11.2 Criteri di attribuzione crediti

L'attribuzione del credito avviene seguendo le indicazioni dell'O.M. n.45 del 09/03/2023 art. 11 comma 1. In particolare il credito è attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017.

TABELLA - ALLEGATO A del D.Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M =6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Sulla base della decisione del Collegio docenti, l'assegnazione del credito minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione, scaturisce esclusivamente dalla media dei voti, a seconda che abbia superato, per eccesso o per difetto, la metà della banda.

11.3 Griglie di valutazione prima prova scritta

In ottemperanza all'ordinanza nr. 45 del 09.03.2023 art. 21 comma 2 in materia di Esame di Stato, la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate ai sensi dell'allegato al D.M. 1095 del 21/11/2019. Inoltre la "Griglia di valutazione generale", che prevede l'attribuzione di un massimo di 60 punti è stata assemblata, per ragioni di praticità, alla griglia delle tre diverse tipologie (A, B, C), che prevedono criteri specifici di valutazione con un massimo di 40 punti. Ciascuna di esse riporta una valutazione complessiva in centesimi(60+40) e la possibilità di trasformarla in ventesimi:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M.1095/2019

TIPOLOGIA A(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
• Ideazione, pianificazione organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, anche se semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale.
• Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso.	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
• Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà.	Lessico frequentemente impreciso.	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi.	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi.	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi.
• Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori ortografici e sintattici e nell'uso della punteggiatura.	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse.	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati.

• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati Collegamenti fra le informazioni
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Assente	Scarso	Limitato ad alcuni aspetti	Adeguato	Completo
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi Tematici e stilistici.	Comprensione nulla	Comprensione scarsa	Comprensione limitata al senso complessivo	Comprensione essenziale dei passaggi del testo	Comprensione completa
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica E retorica (se richiesta).	Carente e/o errorea	Imprecisa e incompleta	Corretta, ma non sempre completa	Adeguata, ma essenziale	Precisa, completa e approfondita
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente	Errata/Incompleta con diffusi errori di interpretazione	Limitata e con alcuni errori di interpretazione	Complessivamente corretta, ma con Alcune inesattezze e/o superficialità	Completa, accurata, esauriente e approfondita
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M.1095/2019

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
• Ideazione, Pianificazione e Organizzazione del testo.	Assenza di Ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorché semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
• Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una Coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
• Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequentemente e impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta E con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura)	Forma poco Corretta con Diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura)	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche Improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e Precisione delle Conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non Ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze Essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati
• Espressione di giudizi Critici e valutazioni personali.	Assenza di Giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e Poco personale	Esposizione di un Punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati Collegamenti fra Le informazioni
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riferimento al testo proposto	Erroneo riferimento al testo proposto e/o comprensione inadeguata	Riferimento superficiale al testo proposto e/o comprensione parziale	Comprensione essenziale, ma adeguata del testo proposto	Comprensione completa ed articolata del testo proposto
	3	6	9	12	15

					5
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un Percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 	Assenza di argomentazione	Argomentazione molto debole, confusa e/o contraddittoria Elaborato sostanzialmente descrittivo	Argomentazione ridotta a Contenuti limitati e superficiali	Argomentazione semplice, ma complessivamente adeguata e logicamente valida	Argomentazione con informazioni Afferenti a Diversi campi con confutazione di argomenti di Segno contrario
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Assenza di riferimenti	Riferimenti scarsi o incoerenti	Riferimenti piuttosto essenziali, ma adeguati	Riferimenti corretti e pertinenti, ma poco integrati nell'argomentazione	Riferimenti Significativi e funzionali a tesi/argomentazione
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M.1095/2019

TIPOLOGIA C(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidenza, ancorché semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale.
• Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso.	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
• Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà.	Lessico frequentemente impreciso.	Lessico semplice, parzialmente adeguato, agli Intenti comunicativi.	Lessico semplice, ma adeguato agli Intenti comunicativi.	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli Intenti comunicativi.
• Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse.	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati.
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali.	Esposizione limitata all'assunto di partenza.	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale.	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati collegamenti fra le informazioni.

• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Il testo non focalizza la richiesta. Titolo assente o incoerente	Il testo si limita a denunciati generici. Titolo generico e/o poco coerente	Il testo individua gli elementi essenziali della traccia. Titolo semplice, ma coerente	Il testo individua tutti gli aspetti della traccia. Titolo coerente ed efficace.	Il testo individua la complessità e i vari livelli della traccia. Titolo particolarmente efficace. Uso opportuno della paragrafazione
	3	6	9	12	15
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione priva di alcuno sviluppo argomentativo	Esposizione molto debole, confusa e/o contraddittoria. Elaborato sostanzialmente descrittivo e/o narrativo.	Esposizione imitativa a contenuti essenziali e superficiali, sui quali non si innesta un'adeguata argomentazione.	Esposizione accettabile e argomentativa che, pur nella complessiva semplicità, presenta un uso ordinato ed adeguato delle conoscenze.	Esposizione che presenta conoscenze afferenti a diversi ambiti, sempre ben organizzate in funzione dell'obiettivo fissato
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenza di conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti scarsi o incoerenti	Conoscenze e riferimenti piuttosto essenziali	Conoscenze e riferimenti corretti e pertinenti, ma poco integrati nell'argomentazione	Pluralità di conoscenze e riferimenti significativi e funzionali a tesi/argomentazione
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

11.4 Griglie di valutazione seconda prova scritta

In ottemperanza all'ordinanza nr. 45 del 09.03.2023 art. 21 comma 2 in materia di Esame di Stato, la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate ai sensi dell'allegato al D.M. 769 del 2018.

GRIGLIADI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M.769/2018

Cognome e Nome Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE (totale 20)	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari Relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/il'indirizzo.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1-2 2,5 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-Professionali specifiche di indirizzo Rispetto agli obiettivi della prova, con Particolare riferimento all'analisi e Comprensione dei casi e/o delle Situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1-3 3,5 4-5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati E degli elaborati tecnici prodotti.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1-3 3,5 4-5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e Di sintetizzare le informazioni in modo Chiaro ed esauriente, utilizzando con Pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1-2 2,5 3 4	
PUNTI SECONDA PROVA				/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche personali, con un corretto riferimento ai contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso della lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento all'uso della lingua straniera	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento all'uso della lingua straniera	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalle riflessioni sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di un corretto riferimento alle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggi totali della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Il Consiglio di Classe

DOCENTI (cognome e nome)	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO
CALSOLARO ROSANNA	LINGUA STRANIERA: FRANCESE
RICCIARDELLI MANFREDI	ECONOMIA AZIENDALE
PETRINI GABRIELLA	MATEMATICA APPLICATA
GUARINI LAURA	RELIGIONE CATTOLICA
PALMISANO LUISA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	STORIA
POLIMENO ROSSANA	LINGUA STRANIERA: INGLESE
LESTINGI NICOLETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCATTARELLI FRANCESCO	DIRITTO
	ECONOMIA PUBBLICA

IL DOCUMENTO E' STATO APPROVATO DURANTE LA RIUNIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE, PRESIEDUTO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO, IL GIORNO 27 Aprile 2023

Il coordinatore

Prof. Francesco Scattarelli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Giannetto

Firme autografe omesse ai sensi dell'art 3 d.lgs.39/ 1993