

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "TOMMASO FIORE"



Sede centrale: via P.A.M. di Francia, 4-70026 Modugno Tel 0805325532 Fax
0805368685 – Email: bais02900g@pec.istruzione.it - bais02900g@istruzione.it

Sede associata: via Roma, 6 70025 Grumo Appula tel/fax
080622141 Email: itegrumo@libero.it

Pagina web: www.iissfiore.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V H SIA

Ai sensi del D. Lgs. N.62/2017 e dell' O.M. n. 65 del 14/03/2022 concernenti le modalità di
espletamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico
2021/2022.

IL DOCENTE COORDINATORE

Prof.ssa Giulia Ferrari

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosaria GIANNETTO

ANNO SCOLASTICO 2021/22

Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Sommario

INDICE

Composizione del consiglio di classe ed elenco studenti	
Presentazione Istituto	
Presentazione Della Classe	
Contesto Territoriale	
Mission	
Vision	
Titolo di studio	
Profilo Culturale E Risultati Di Apprendimento Dei Percorsi Svolti	
Articolazione Del Piano Di Studi	
Ambiente di Apprendimento	
Attivita' di Integrazione degli Apprendimenti	
Stabilita' Del Corpo Docente	
Percorso Educativo	
Nuclei tematici ai fini dello svolgimento del colloquio	
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento con prospetto riepilogativo delle attività svolte dagli alunni	
Relazione Pcto	
Educazione Civica	
Schede sintetiche informative delle singole discipline	
Valutazione alunni con griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari -tabella di corrispondenza tra livelli, voti e giudizi	
Griglia di valutazione del voto di condotta	
Assegnazione credito scolastico	
Appendice Normativa	
Allegati	

Introduzione al documento

Il Consiglio della classe V sez. H SIA, nella seduta del 09 maggio 2022, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative art. 17 comma 1 d. lgs 62/2017 e dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022 sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari interrelate), ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E
CARBONE GABRIELE	Scienze motorie e sportive
DELL'ERBA ELISABETTA	Lingua straniera: Inglese
JATTA ANNA	Lab. Gest. Informatico
MASTROMATTEO ANNA MARIA	Lingua e letteratura italiana; Storia
MONTECALVO ONOFRIO	Diritto; Economia politica
PANZARINO ROSA	Religione cattolica
RUTA CLAUDIA	Matematica
SANTORSOLA ANGELA	Economia aziendale
SERVEDIO ANGELA	Informatica
FERRARI GIULIA	Sostegno

1. ELENCO DEGLI ALUNNI

1	ANTONELLI NICOLO'
2	BASILE GIUSEPPE
3	BIASI ROSSELLA
4	CASAMASSIMA ROSSANA
5	COLAIANNA ALESSANDRO
6	DANISI VITO GIUSEPPE
7	GRIMALDI ANNA
8	LELLA ANGELICA
9	LOBACCARO MICHELE
10	LOISI SABRINA
11	MURIGLIO NICOLE
12	PALUMBO NICOLA
13	PEPE LORENZO
14	PERAGINE ANGELO
15	SANNELLI DOMENICO
16	SAULLE MARIKA
17	SAULLE VALENTINA
18	SAVINO DEVIS
19	SCARANGELLA STEFANO
20	SOLLECITO ANTONELLA
21	SPADACCINO FRANCESCA
22	TULLO LUCREZIA
23	ZINI CARLOTTA

2. PRESENTAZIONE ISTITUTO

La sede dell'Istituto "Tommaso Fiore" di Grumo ospita l'IISS Tecnico Economico, che si articola in due indirizzi AFM e SIA, e l'Istituto Alberghiero di recente insediamento (2018/2019). Esso dispone di ampi laboratori di scienze, informatici e linguistici ben attrezzati e con un tasso di frequenza significativo. Attualmente, quasi tutte le classi del biennio sono dotate di lavagne LIM. Non mancano, inoltre, postazioni mobili PC e proiettori per PC. La scuola è anche dotata di un'aula più ampia, sebbene modesta, che permette momenti di socializzazione ed eventi. Per realizzare le proprie proposte progettuali l'Istituto ha attivato collaborazioni con le realtà territoriali per l'utilizzo del **Campo Sportivo**, adiacente alla struttura scolastica, fruibile sia per lo svolgimento di attività sportive che per altre **piccole** manifestazioni.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 23 alunni di cui 11 ragazzi e 12 ragazze. Per due alunni sono stati predisposti i Piani Didattici Personalizzati con individuazione di situazione rispettivamente di Bisogni Educativi speciali e Disturbi Specifici di Apprendimento certificato sin dal primo anno di frequenza scolastica. Sono presenti due alunni diversamente abili che seguono una programmazione differenziata come da PEI approvato dal Cdc, e supportati da un docente di sostegno.

Il gruppo classe, all'inizio del proprio iter scolastico nel secondo biennio, ha sempre manifestato poco interesse e motivazione verso lo studio delle varie discipline, che purtroppo non è stato sostenuto dal verificarsi dell'emergenza pandemica; in tale situazione una parte di loro ha acquisito maggior senso di responsabilità ed ha dimostrato un'apprezzabile disponibilità al dialogo educativo. Nel corso del corrente anno scolastico si è stabilito un clima piuttosto collaborativo che ha positivamente inciso sul rendimento scolastico di alcuni di loro, anche se in modi e forme diversi. Sul piano degli apprendimenti possiamo mettere in evidenza come nella classe si distingue un piccolo gruppo di studenti dotato di buone capacità di rielaborazione personale con curiosità ed interessi diversi nei vari ambiti disciplinari che hanno permesso loro di raggiungere discreti o buoni livelli di preparazione in tutte le discipline. Un altro gruppo di studenti si è impegnato in modo accettabile anche se non sempre continuo, raggiungendo competenze e conoscenze essenziali a causa, soprattutto, di pregresse incertezze e di uno studio prevalentemente mnemonico. Da sottolineare la disomogeneità del profitto di questo gruppo, in quanto risulta adeguato in alcune discipline, sufficiente in altre; ed un ristretto gruppo che ha sempre manifestato poco interesse con grandi difficoltà apprendimento impegno e rendimento.

Infine un alunno ha interrotto la frequenza delle attività didattiche dai primi giorni di dicembre

Per motivi di salute esprimendo il desiderio di voler ritornare a scuola ma impossibilitato a farlo.

I docenti hanno adottato metodologie fondate sul dialogo, sul coinvolgimento attivo degli studenti

ed hanno usato varie strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento anche considerando le particolari dinamiche relazionali venutesi a creare durante la didattica digitale integrata e non. Invero i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “*fare scuola*”, pure durante questo periodo di pandemia, oltre che con la volontà di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti con diverse attività significative. Tutti i docenti hanno garantito un modello di scuola attento all'uguaglianza delle opportunità formative, considerando e rispettando le differenze individuali, al fine di attuare come risultato la qualità effettiva dell'istruzione e la parità dei traguardi. Così, attraverso l'osservazione (adattamento del linguaggio, incoraggiamento, attenzione ai ritmi individuali di apprendimento, attenuazione delle difficoltà, offerta di suggerimenti e aiuto) e la personalizzazione della didattica, si sono rispettate le peculiarità individuali, sono state valorizzate le differenze degli alunni, è stata favorita la crescita culturale, volta all'acquisizione degli strumenti conoscitivi necessari per potersi orientare all'interno del mondo del lavoro e/o universitario ed effettuare scelte responsabili.

4. CONTESTO TERRITORIALE

Il contesto territoriale, sotto il profilo geografico, è rurale ed a bassa densità insediativa. Sotto il profilo sociale, presenta un minimo tasso di occupazione, sotto il profilo economico, è un territorio con scarso livello di reddito medio pro- capite.

L'attività economica prevalente è l'agricoltura. Tuttavia, almeno negli ultimi anni, l'occupazione nel comparto agroalimentare è diminuita, con un valore superiore alla media nazionale. Infatti, nel territorio, la quasi totalità della produzione agricola è realizzata da micro – imprese, caratterizzate da una gestione poco orientata all'innovazione, se intesa come miglioramento della competitività, ovvero, avvio di processi produttivi, ma, soprattutto, come valorizzazione dei prodotti ai fini commerciali.

5. MISSION

La *mission* dell'istituzione scolastica si innesta su questo contesto e si prefigge di diffondere la cultura d'impresa all'interno del sistema economico del territorio attraverso la formazione di figure professionali dotate di competenze in grado di potenziare il settore strategico locale. Pertanto, tutte le attività, *curricolari* ed *extracurricolari*, concorrono a formare cittadini capaci di inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore ed universitaria, in grado di progettare ed apportare innovazione, proiettati in un contesto internazionale e capaci di gestire situazioni complesse e vivere responsabilmente la dimensione umana.

6. VISION

L'istituto scolastico "Tommaso Fiore" (che da sempre mira a favorire il successo formativo di tutti gli alunni iscritti), si ispira ai principi della Costituzione in tema di istruzione ed educazione. Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di servizio pubblico sempre attento alla personalità dello studente ed alla relazione formativa, particolare cura ha rivolto alla costruzione di un clima di accoglienza continua, comunicazione e dialogo che coinvolgono tutti gli operatori scolastici. Da un lato, vi sono i docenti interessati a rapportarsi con i giovani, a comprenderne i bisogni, ad indagarne i diversi stili cognitivi di apprendimento per superare le difficoltà ed il disagio, quindi, facendone emergere le differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e, dall'altro lato, vi sono giovani che cercano, con impegno e partecipazione al dialogo educativo, la costruzione di competenze. A questo, si aggiunge la determinata volontà di creare sempre maggiori sinergie tra il sistema educativo dell'istituto e le imprese del territorio. Questo rappresenta un fattore strategico di crescita e sviluppo, sia del capitale umano che della competitività delle imprese. Obiettivo della programmazione è, dunque, quello di consolidare la rete di relazioni tra scuola ed aziende, al fine di determinare, attraverso un lavoro comune, figure professionali, percorsi didattici e formativi che offrano agli studenti opportunità migliori nel mondo del lavoro. Atteso che l'area geografica di Grumo Appula necessita di un considerevole rilancio produttivo, la formazione e l'istruzione, rappresentano infrastrutture essenziali per lo sviluppo economico del territorio. Il diplomato può rappresentare l'elemento propulsivo capace di ridurre il differenziale di sviluppo economico esistente tra il territorio in cui opera la scuola e quello di regioni italiane decisamente più ricche. Dall'analisi del contesto di riferimento e dagli elementi succitati, considerati determinanti, scaturiscono le priorità politiche dell'istituto.

7. TITOLO DI STUDIO

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, cioè: l'asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di consentire, agli studenti, l'acquisizione di conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, studio e lavoro, nonché, abilità cognitive idonee per risolvere problemi, oltre a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo, progressivamente, anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi, a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché, ai percorsi di studio e lavoro, previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

8 PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI CULTURALI SVOLTI

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di *marketing*, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di: analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti, individuali e collettivi, in chiave economica;

-riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

-analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali;

-orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali, con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di *marketing* in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire, sia alla sua innovazione, sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico elaborare, interpretare e rappresentare, efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e *software* gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali, connessi agli strumenti culturali acquisiti

9 ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDI

Il piano di studi dell'indirizzo SIA, è articolato in due bienni ed un quinto anno.

L'indirizzo di studio del settore SIA – Sistemi Informativi Aziendali, è riportato nello schema, così enucleato:

Discipline	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Religione-Materia alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
1 Lingua inglese	3	3	3	3	3
2 Lingua comunitaria	3	3	3	0	0
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica e applicazioni gestionali	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze integrate (scienze terra, biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Diritto	0	0	3	3	2
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Economia Politica	0	0	3	2	3
Geografia	3	3	0	0	0
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32 (lab.)	32 (lab.)	32 (lab.)

10. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli ambienti utilizzati per le attività didattiche, durante la didattica in presenza sono stati:

1. l'aula;
2. i laboratori (informatici, linguistici, scientifici);
3. la palestra.

Sono stati utilizzati, altresì, i seguenti strumenti:

1. libri di testo;
2. risorse digitali;
3. dispense;
4. mappe concettuali.

11. ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico, anche considerando il perdurare dell'emergenza sanitaria, ogni docente, ha provveduto, relativamente alla propria disciplina ed in ragione delle necessità ravvisate, a forme di recupero e/o a processi individualizzati al fine di ottenere il potenziamento delle competenze e delle capacità, considerate come *standard* minimo degli stessi apprendimenti. Naturalmente, recuperi, *in itinere*, sono stati realizzati anche per colmare lacune nelle conoscenze pregresse.

12 STABILITA' DEL CORPO DOCENTE E LORO CONTINUITA'

Disciplina	3[^] CLASSE	4[^] CLASSE	5[^] CLASSE
Scienze motorie e sportive	si	Si	si
Prima lingua straniera: Inglese	si	Si	NO
Lab. gest. informatica	si	Si	si
Lingua e letteratura italiana; Storia	si	SI	SI
Diritto; Economia politica	si	Si	si
Religione cattolica	si	Si	si
Matematica	NO	SI	SI
Economia aziendale	si	Si	NO
Informatica triennio	si	Si	si

Come si evince dalla tabella le docenti titolari di EC. AZIENDALE e di INGLESE quest'anno sono state sostituite da nuovi docenti titolari.

La docente titolare del terzo anno di MATEMATICA per trasferimento presso altra sede è stata sostituita da una stessa docente supplente annuale, per gli anni quarto e quinto.

13. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed in relazione alle discipline interessate ed alle tematiche proposte, sono state effettuate, fino alla fine del mese di Ottobre attività didattiche come lezioni frontali; lavori di gruppo; attività di laboratorio; attività di recupero in itinere in orario scolastico; micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi come articoli di giornali specializzati, saggi, dispense, materiale multimediale come file video ed audio. E' stato anche utilizzato materiale semplificato come mappe concettuali ed appunti.

14. NUCLEI TEMATICI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Ai fini dello svolgimento del colloquio, sono state individuate anche le seguenti macro-aree di trattazione, le quali, vengono poste all'attenzione degli alunni, per lo svolgimento e la conduzione della prova:

1. LA GLOBALIZZAZIONE;
2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
3. LA PARITA' DI GENERE;
4. L'UNIONE EUROPEA
5. LA SOSTENIBILITA'

15. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di P.C.T.O., secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive modificazioni ed integrazioni). Gli studenti, a causa del periodo di Pandemia coinciso con il triennio sono stati impossibilitati a svolgere stage formativi presso aziende convenzionate, ma, in tutti e tre gli anni scolastici sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative: Incontri con esperti di settore; Orientamento al lavoro ed agli studi universitari; Conferenze online e/o in presenza.

3° anno 2019/2020

29 OTTOBRE 2018: “We are Europe- International Diploma in European Affairs”

Presentazione del Progetto “Lex populi: simulazione del Parlamento italiano- Scuola di formazione politica e buona governance.”

16 FEBBRAIO 2019: Conferenza “Ascoltando, osservando”

21 FEBBRAIO 2020 Incontro formativo sulla Cultura alla Legalità in collaborazione con il Comando Compagnia Carabinieri di Modugno

8 APRILE 2019: Visita guidata alla mostra tematica “I 50 anni di storia a difesa delle risorse pubbliche”.
Incontri sull’educazione finanziaria.

2 MAGGIO 2019: Educazione stradale

25 MAGGIO 2019: Funzioni della Banca d’Italia

Per un totale di 27 ore

PROGETTI REALIZZATI VALIDI PER IL PCTO A.S. 2019/20

PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	NUMERO DI ORE
FSEPON-PU-2018-518 “Competenze di cittadinanza digitale”	15	60
FSEPON PU -2017-171 “Learning English 2.0”	9	60
CISCO NETWORKING ACADEMY- Introduzione a Internet of Everything	14	15

4° anno 2020/21

Tutte le attività di formazione, organizzate dal nostro Istituto, si sono svolte online a causa del periodo di Emergenza Sanitaria – Pandemia Covid 19.

22 OTTOBRE 2020 webinar organizzato dalla JA ITALIA- IDEE IN AZIONE: EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE E SFIDE POST COVID. **ORE 2**

12 NOVEMBRE 2020 Video conferenza online “Sano per noi, sostenibile per il pianeta” **ore 2**

17 NOVEMBRE 2020 Video conferenza online “Legalità e lotta alla mafia” organizzata dalla Fondazione Corriere della Sera. **ore 2**

26 NOVEMBRE 2020 Partecipazione alla Giornata contro la violenza sulle donne - “La gabbia del cuore” **ore 3**

14 DICEMBRE 2020 Video conferenza online organizzata dalla Fondazione del Corriere della Sera - “La Costituzione spiegata ai ragazzi” - Incontro con Giuliano Amato- **ore 2**

27 GENNAIO 2021 Partecipazione in occasione della Giornata della Memoria alla diretta online organizzata dal Campo di Fossoli. **ore 3**

11 FEBBRAIO 2021 Incontro con l'autore Bruno Maida per la presentazione del libro “I treni dell'accoglienza” **ore 2**

9 MARZO 2021 Partecipazione al Webinar “ Vite spezzate” **ore 3**

10 MARZO 2021 Partecipazione al webinar organizzato dal Corriere della Sera sul romanzo “ L'Appello” di A. D'Avenia. **Ore 2**

15 MARZO 2021 Partecipazione alla video conferenza “Dante è connesso” **ore 2**

19/ 24 /31 MARZO 2021 Ciclo di laboratori organizzati con la dott.ssa Vitobello dell'ANPAL Servizi su: DEFINIZIONE OBIETTIVO PROFESSIONALE- POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO E RETE DEI SERVIZI PER IL LAVORO- RICERCA ATTIVA DEL LAVORO- COLLOQUIO DI SELEZIONE- RELAZIONE FINALE SULL'ESPERIENZA DEL PCTO. **ore 6**

30 MARZO 2021 In occasione dell'Assemblea d'Istituto incontro con l'Associazione Fiocchetto Lilla - Disturbi sull'alimentazione. **ore 2**

22 APRILE 2021 Presentazione Offerta Formativa Fondazione I.T.S. Antonio Cuccovillo Scuola speciale di Tecnologia-Bari **2 ora**

11 MAGGIO 2021 Incontro organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera- Insieme per Capire- Costituzione, regole e libertà. Con la Dott.ssa Cartabia. **ore 3**

15 MAGGIO 2021 Video conferenza “ACQUA VIRTUALE, NECESSITA’ REALE” **ore 3**

19 MAGGIO 2021 Videoconferenza presentazione libro “ Oltre Capaci” **ore 2**

26 MAGGIO 2021 WEBINAR COSTITUZIONE ED INTEGRAZIONE. IL DIRITTO AD AVERE DIRITTI. INCONTRO CON LA DOTT.SSA CARTABIA.**ore 3**

2 GIUGNO 2021 Incontro con il Presidente della Corte Costituzionale Giancarlo Coraggio. **ore2**

Per un totale di 46 ore

PROGETTI REALIZZATI VALIDI PER IL PCTO A.S. 2020/2021

PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	NUMERO DI ORE
CISCO NETWORKING ACADEMY- Introduction to IoT	22	30

5° anno 2021/22

18 OTTOBRE 2021 :Partecipazione evento in videoconferenza “Insieme per capire le verità nascoste nelle pieghe della storia” tenuto da Paolo Mieli **ORE 2**

15 NOVEMBRE 2021: Incontro in videoconferenza promosso da Ass. Orienta: “ Informazioni circa opportunità di Lavoro – carriera ed arruolamento forze armate” **ORE 1**

25 NOVEMBRE 2021: Partecipazione Open Day UNIBA **ORE 2**

13 DICEMBRE 2021: Partecipazione incontro di “Educazione Alimentare” in Aula Magna tenuto dalla dott.ssa Lucia Masotina **ORE 2**

16 DICEMBRE 2021: Partecipazione in Aula Magna ad un Laboratorio tenuto dal Dott. Vitobello su “Rielaborazione esperienza PCTO” **ORE 2**

21 FEBBRAIO 2022: Incontro in Aula Magna con l’autore Domenico Bolognese “presentazione del libro Camp 65” **ORE 2**

08 MARZO 2022: Attività di formazione tenuto dal dott. Massimiliano Ottolino circa la “Ricerca attiva del lavoro” – argomento :“Redazione del curriculum vitae” **ORE 4**

10 MARZO 2022: Attività di formazione tenuto dal dott. Massimiliano Ottolino circa la “Ricerca attiva del lavoro” – argomento: “ Il colloquio” **ORE 4**

11 MARZO 2022: Attività di formazione tenuto dalla dott.ssa Torelli Patrizia circa la “Ricerca attiva del lavoro” – argomento: “Diritti e doveri del lavoro in somministrazione”**ORE 2**

18 MARZO 2022: Incontro con Giuseppina Impastato organizzato dal sig. Vero Nicola responsabile associazione “Rigenera” e conseguente discussione sulla lotta alle mafie ” **ORE 2**

Per un totale di 23 ore

PROGETTI REALIZZATI VALIDI PER IL PCTO A.S. 2021/22

PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	NUMERO DI ORE
CISCO NETWORKING ACADEMY- Introduction to IoT	22	30
FSEPON – 2021-21 PICCOLI IMPRENDITORI CRESCONO 1	21	30

16. RELAZIONE PCTO

Il docente *tutor* dei PCTO ha seguito le attività del segmento, certificandone lo svolgimento e ratificando le attività svolte.

ALUNNI	TOTALE ORE	Febb./Marzo 22	TOTALE ORE
ANTONELLI	213	12	225
BASILE	47		47
BIASI	113	14	127
CASAMASSIMA	117	12	129
COLAIANNA	107	12	119
DANISI	104	12	116
GRIMALDI	234	12	246
LELLA	221	12	233
LOBACCARO	221	12	233
LOISI	223	14	237
MURIGLIO	134	12	146
PALUMBO	184	12	196
PEPE	111	11	122
PERAGINE	203	12	215
SANNELLI	107	10	117
SAULLE MARIKA	175	12	187
SAULLE VALENTINA	54		54

	NO CORSO		
		SICUREZZA	
SAVINO	175		175
SCARANGELLA	249	12	261
SOLLECITO	130	14	144
SPADACCINO	246	12	258
TULLO	101	12	113
ZINI	103	10	113

17. EDUCAZIONE CIVICA (IN CONTINUITA' CON IL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Così come esplicitato nella programmazione coordinata di classe viene qui presentato il progetto di EDUCAZIONE CIVICA con gli argomenti svolti, le discipline coinvolte, i tempi di realizzazione e gli obiettivi specifici di apprendimento.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE DEL 20 AGOSTO 2019 N. 92 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI

A.S. 2021/2022

INDIRIZZO: SIA CLASSE: 5°

SEZ: H

DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE: FERRARI GIULIA

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELL'INSEGNAMENTO: MONTECALVO ONOFRIO

IL Consiglio di classe ha individuato per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA le seguenti tematiche da sviluppare nel primo e secondo quadrimestre.

FINALITÀ : promuovere comportamenti più responsabili per una convivenza civile e per un uso responsabile delle risorse naturali e delle tecnologie.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Tematica: **Educazione al volontariato ed implicazioni sociali**

Discipline coinvolte	Conoscenze	Ore	Periodo di svolgimento
Diritto	La legislazione sul volontariato. Gli enti <i>no profit</i>.	2	1 quadrimestre
		2	2 quadrimestre
Economia Politica	Interventi pubblici e privati a sostegno del volontariato.	2	1 quadrimestre
		2	2 quadrimestre
Matematica	Il volontariato in Italia: analisi statistica del fenomeno negli ultimi 10 anni.	1	1 quadrimestre
		1	2 quadrimestre
Italiano e Storia	Dalla solidarietà al volontariato: l'antimafia sociale	2	2 quadrimestre
Scienze Motorie	Educazione alla salute	1	1 quadrimestre

		2	2 quadrimestre
Religione	Educazione al volontariato	2	1 quadrimestre 1 quadrimestre

AGENDA 2030: ALCUNI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematica: Sviluppo sostenibile ed attività di impresa

Discipline coinvolte	Conoscenze	Ore	Periodo di svolgimento
Economia Aziendale	Le imprese socialmente responsabili: dalla produzione lineare alla produzione circolare.	2 2	1 quadrimestre. 2 quadrimestre.
Inglese	Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti.	2	I quadrimestre
Italiano/Storia	L'uguaglianza di genere e delle pari opportunità nell'accesso all'istruzione, ai diritti civili, al lavoro: percorso storico e letterario (Sibilla Aleramo, Alda Merini, Elena Ferrante)	5	I quadrimestre II quadrimestre

LA CITTADINANZA DIGITALE

Tematica: **Forme di comunicazione digitale ed applicazioni istituzionali**

Discipline coinvolte	Conoscenze	Ore	Periodo di svolgimento
Informatica	Smart city	2	1 quadrimestre
	L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini. Lo smart working	2	2 quadrimestre
Inglese	Social and netiquette.	2	2 quadrimestre

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO

Discipline	I quadrimestre	II quadrimestre	Totale ore per disciplina
Economia Aziendale	2 ore	2 ore	4
Religione	1 ore	1 ore	2
Scienze Motorie	1 ore	2 ore	3
Matematica	1 ore	2 ore	2
Informatica	2 ore	2 ore	4
Inglese	2 ore	2 ore	4
Diritto	2 ore	2 ore	4
Economia politica	2 ore	2 ore	4
Italiano e Storia	2 ore	5 ore	7
Totale ore	Ore	Ore	34

Per quel che concerne le competenze e le abilità, si rinvia al curricolo d'istituto

Si mette in evidenza come gli obiettivi di apprendimento prefissati sono stati in gran parte raggiunti dalla maggior parte degli alunni.

18. SCHEDE SINTETICHE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

(competenze –contenuti- obiettivi raggiunti)

SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE

DISCIPLINA: Informatica

DOCENTI: Servedio Angela, Jatta Anna

Macroargomenti svolti nell'anno in corso:

BASI DI DATI

Gli archivi e le basi di dati

La progettazione concettuale

La progettazione logica e fisica

IL DATABASE ACCESS IN AZIENDA

Creare una base di dati

Reperire informazioni da un database

IL DATABASE MYSQL IN AZIENDA

Creare una base di dati

Reperire informazioni da un database

IL LINGUAGGIO SQL

La definizione e la modifica dei dati in SQL

L'interrogazione dei dati in SQL

AGIRE SUL WEB: LA PROGRAMMAZIONE STATICA

Gli ipermedia

Il sito Web

Creare un sito statico: il linguaggio HTML

AGIRE SUL WEB: LA PROGRAMMAZIONE DINAMICA

La creazione di un sito dinamico

Comunicare con i form

Introduzione all'ambiente PHP

I dati provenienti dai form

La connessione al database MySQL

LE RETI

Introduzione al Networking

L'architettura a strati ISO-OSI e TCP-IP

La sicurezza nei sistemi Informativi, la crittografia

Normativa sulla sicurezza e sulla privacy, il GDPR

Il codice dell'Amministrazione digitale

Sistemi ERP

E-commerce

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

La metodologia prescelta é stata quella della lezione frontale partecipata con l'ausilio dei dispositivi multimediali (Laboratorio di Informatica). Svolgimento di esercizi alla lavagna, eseguiti dall'insegnante e dagli alunni. La partecipazione richiesta agli alunni e i continui chiarimenti su eventuali difficoltà incontrate nello studio dei vari argomenti, sono stati indispensabili per rispondere alle aspettative della classe. Nello sviluppo del percorso formativo, viste le difficoltà incontrate da alcuni, si è trattato l'aspetto teorico di ogni argomento senza eccessivi approfondimenti, puntando soprattutto alle competenze sugli argomenti principali. Numerosi sono stati gli esempi e gli esercizi di tipo applicativo, allo scopo sia di far partecipare direttamente la classe allo svolgimento del programma, sia di consolidare e rafforzare le nozioni apprese e la padronanza di tecniche di calcolo. Durante il periodo di Didattica a Distanza di alcuni alunni sono state svolte lezioni in modalità mista.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

La maggior parte degli allievi, ha raggiunto un livello adeguato per l'utilizzo autonomo degli argomenti trattati, con particolare riferimento ai database ed alla realizzazione di siti web. Durante le prove di laboratorio solo una parte degli alunni ha dimostrato buona autonomia e capacità di analizzare in autonomia problematiche nuove. Per quanto concerne le capacità si è raggiunto un livello almeno sufficiente in merito a:

- progettazione di un modello E/R
- progettazione logica utilizzando il modello relazionale

- utilizzo delle istruzioni del linguaggio SQL
- progettazione di pagine Web dinamiche con l'utilizzo del PHP

Tipologie utilizzate per le prove di verifica

Si é proceduto attraverso prove orali e interrogazione-colloquio-collettivo per le verifiche formative. Le verifiche sommative si sono concretizzate con prove scritte ed esercitazioni pratiche. Per quanto concerne la valutazione, si é tenuto conto oltre che del profitto, della frequenza, dell'impegno, dei risultati rapportati alla situazione di partenza, della partecipazione, del metodo di studio. In particolare si sono tenuti conto i progressi dimostrati, l'interesse e l'impegno, la completezza degli elaborati e la loro correttezza e la puntualità nelle consegne.

Grumo Appula, 14/05/2022

Le Docenti

Prof.ssa Servedio Angela

Prof.ssa Jatta Anna

(Firme omesse ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEDE INFORMATIVE INDIVIDUALI DELLE DISCIPLINE

MATERIA: Matematica

DOCENTE: CLAUDIA RUTA

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	La disciplina concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline
ABILITA'	Saper utilizzare il modello matematico in campo economico per la risoluzione dei problemi di scelta delle imprese
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Funzioni reali ad una variabile: funzioni crescenti e decrescenti e derivate; massimo, minimo, flessi orizzontali e punto stazionario; Economia e funzioni di una variabile: Funzione costo; Funzione ricavo Funzione profitto; Funzioni reali di due variabili: Dominio Linee e curve di livello Derivate parziali prime, seconde e miste

	<p>Teorema di Schawarz;</p> <p>Economia e funzioni a due variabili:</p> <p>Determinazione del Massimo profitto con il metodo delle derivate parziali e Hessiano-;</p> <p>Cenni ai massimi e minimi vincolati -metodo di sostituzione-</p> <p>Ricerca Operativa:</p> <p>Problemi in condizione di certezza con effetti immediate e differiti</p> <p>Cenni ai problemi di scelta in condizioni di incertezza</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di Gruppo</p> <p>Esercitazioni individuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le valutazioni sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro; esse sono consistite in test, prove scritte, verifiche orali</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo</p> <p>Elaborazione di schemi su argomenti</p>

Grumo Appula, 14/05/2022

La Docente

Prof.ssa Claudia Ruta

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEDE INFORMATIVE INDIVIDUALI DELLE DISCIPLINE

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: ANGELA SANTORSOLA

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">-Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;-interpretare il proprio autonomo ruolo nel gruppo;-essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;-Sviluppare l'autonomia decisionale e il senso critico:-Sviluppare la capacità di recepire il cambiamento;- Stimolare l'autonomia elaborativa e la capacità di ricerca;-Sviluppare lo spirito di iniziativa;-Sviluppare la capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">-Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;-Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;-Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa-Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">-Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria e i documenti del sistema informativo di bilancio distinguendo le tipologie di bilancio previste dal codice civile;-Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico;

	<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. -Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari; - Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa; - Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; - Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi e calcolare le configurazioni di costo; -Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale e riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali; - Individuare le funzioni e gli elementi del budget.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti economicoaziendali delle imprese industriali; -Sistema informativo di bilancio; -Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; -Rendicontazione aziendale e ambientale; -La contabilità analitica e la gestione dei costi dell'impresa; -La pianificazione e la programmazione dell'impresa.
METODOLOGIE	lezione frontale, apprendimento collaborativo, studio di casi, problem solving, mappe concettuali, esercitazioni guidate e contestualizzazione degli argomenti oggetto di studio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche intermedie, periodiche e finali sono finalizzate alla misurazione delle conoscenze, abilità e competenze. La valutazione tiene conto dell'impegno, del metodo di studio, del processo formativo messo in atto, dei risultati dell'apprendimento scolastico e dell'interazione e partecipazione al lavoro in classe.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: <i>Futuro impresa up</i> di Barale e Ricci ed Tramontana, sussidi audiovisivi, materiale didattico fornito dalla docente, strumenti e attrezzature presenti nell'aula laboratorio, libro digitale, codice civile, piattaforma classroom, Lim.

Grumo Appula, 14/05/2022

Prof.ssa Angela Santorsola

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEDE INFORMATIVE INDIVIDUALI DELLE DISCIPLINE**MATERIA: ITALIANO**

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un autonomo metodo di studio• Sviluppare capacità logico-critiche ed espressive• Conoscere, leggere e discutere fatti, argomenti, tematiche della contemporaneità• Comprendere testi, decodificarli e interpretarli• Saperli rielaborare, sistematizzando in modo autonomo, le conoscenze• Saper redigere scritti su tematiche di interesse storico, letterario, sociale, economico• Conoscere l'evoluzione della cultura umanista dal Novecento all'età della globalizzazione
ABILITA'	<p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esporre il pensiero degli autori studiati ed effettuare collegamenti tra le diverse correnti letterarie• Inserire un testo in un contesto ben preciso• Analizzare e sintetizzare testi e argomenti di studio• Formulare giudizi e argomentazioni su quanto oggetto di studio
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">• Incontro con l'autore: Giacomo Leopardi• Genere: il romanzo e la novella; Realismo, Naturalismo, Decadentismo.• Tematico: Letteratura tra ideale e reale• Genere: la poesia delle avanguardie• Tematico: la crisi dell'uomo moderno nella narrativa del primo Novecento• Genere: la poesia tra le due guerre• Genere: la narrativa italiana nel secondo Novecento

	<ul style="list-style-type: none"> • Genere: scrittura per l'esame
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia di lavoro individuale e di gruppo • Lezione frontale • Riflessione sulla lingua • Verifica orale e scritta • Relazioni scritte • Analisi dei testi • Testi argomentativi • Interrogazioni sommative
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, di consultazione, fotocopie, lim, ricerche fotografiche, lettura dei quotidiani. • DID: piattaforma classroom

Grumo Appula, 14/05/2022

Prof.ssa Anna Maria Mastromatteo

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEDE INFORMATIVE INDIVIDUALI DELLE DISCIPLINE**MATERIA: STORIA**

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere gli elementi di continuità tra passato e presente• Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche• Sviluppare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze anche in altri ambiti disciplinari• Potenziare il linguaggio specifico
ABILITA'	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanno collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, percependone il nesso causale• Possiedono conoscenze essenziali dei più importanti eventi storici studiati• Sanno analizzare problematiche riguardanti l'attuale situazione storico-sociale e sanno creare collegamenti con le conoscenze acquisite nello studio dei fatti storici• Sanno esporre con un lessico sufficientemente adeguato
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">• L'Italia tra Ottocento e Novecento• La nascita della società di massa• L'Italia gioliettiana• La Grande guerra e la Rivoluzione Russa• I regimi totalitari Europei• Il biennio rosso e l'ascesa del fascismo• La crisi del 1929 e la politica di Roosevelt• La repubblica di Weimar e il Nazismo• La guerra civile spagnola e la crisi della democrazia

	<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Guerra Mondiale • Il mondo bipolare • Nuovi equilibri mondiali • Le grandi potenze tra XX e XXI secolo
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e partecipate • Lettura di documenti • Conversazioni per stimolare giudizi motivati e argomentati • Uso di relazioni • Rielaborazioni autonome delle conoscenze
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, di consultazione, fotocopie, lim, lettura di fonti visive e audio • DID: piattaforma classroom

Grumo Appula,14/05/2022

Prof.ssa Anna Maria Mastromatteo

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEDE INFORMATIVE INDIVIDUALI DELLE DISCIPLINE

MATERIA: LINGUA INGLESE

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Acquisire ed interpretare l'informazione• Gestire la comunicazione• Utilizzare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione• Diventare un cittadino consapevole e responsabile
COMPETENZE RAGGIUNTE IN <u>LINGUA</u> <u>INGLESE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione e produzione della lingua straniera in forma scritta ed orale.• Consapevolezza della complessità del sistema economico e delle sue principali dinamiche.• Applicazione delle tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture nel contesto professionale.• Applicazione delle più idonee tecniche settoriali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendali.
ABILITA'	<p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere le idee principali ed alcuni dettagli significativi di testi su argomenti generali o di ambito tecnico ed economico.- Analizzare testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse personale o scolastico anche (ambito tecnico-professionale).- Reading e listening comprehensions in preparazione alle prove Invalsi previste per il V anno. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none">- Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua.- Interagire in una conversazione su argomenti di interesse personale, familiare o di attualità, in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto.- Interagire in situazioni comunicative proprie della realtà professionale.- Descrivere esperienze ed avvenimenti.- Spiegare le ragioni di opinioni e progetti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere un'opinione fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. - Utilizzare le informazioni da un testo per tracciare uno schema riassuntivo come base per una successiva rielaborazione orale e/o scritta. - Produrre testi relativamente complessi utilizzando il linguaggio tecnico di settore, il registro adeguato e il lessico codificato. - Redigere lettere commerciali, e-mail commerciali su tracce predisposte e tradurre lettere da e nella lingua straniera. - Produrre presentazioni multimediali o filmati inerenti ad argomenti svolti in ambito curricolare o di interesse personale. - Analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline; <p>Strategie multimediali:</p> <p>Usare le nuove tecnologie per</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondire argomenti curricolari o per fare ricerca (web-quest) su argomenti di interesse personale; - collaborare in lavori di gruppo e progetti deliberati dal consiglio di classe. <p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sul sistema e sugli usi linguistici - Riconoscere e usare le funzioni comunicative relative al linguaggio specialistico di settore sia in ambito informale che professionale. - Riconoscere e usare le strutture linguistiche morfosintattiche, il lessico e la fraseologia tipici della microlingua economica e turistica. - Utilizzare in modo appropriato il linguaggio economico e tecnico-professionale. - Utilizzare il dizionario bilingue e monolingue per la comprensione di testi tecnico-economici.
<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>MODULE 1 Strutture grammaticali</p> <p>Consolidamento delle strutture del biennio e ampliamento delle seguenti strutture:</p> <p>Present Simple: &Continuous, Present Perfect: Simple &Continuous.</p> <p>Narrative tenses: Past Simple, PastContinuous, Past Perfect. Future forms:</p>

will, to be going to, shall, present continuous; present simple, future progressive and future perfect.

Modals ; Passive form.

MODULE 2 The world of business

UNIT 1 Key features

- What is business
- Types of business companies : sole traders, partnerships, cooperative societies, limited companies, franchising, multinational corporations, start-up companies, micro enterprises.
- The organisational structure of a company : hierarchical, functional, divisional, matrix, flat structure.
- Business sectors and economic systems
- Globalisation : meaning, effects, advantages and disadvantages, individual researches.

UNIT 2 Business practise

- Writing a business letter
- Writing business emails
- Talking on the phone
- Giving a business presentation

MODULE 3 Technology

- The invention of the Internet
- How the internet transformed business
- E-commerce
- E-commerce categories

MODULE 4 The European Union

- EU key facts (basic information)
- The EU goals and values
- The Brexit (researches)
- The EU treaties
- EU institutions
- The Euro and the reasons of a common currency

	<p>MODULE 5 Looking for a job</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a coveringletter - Writing a CV - Preparing for a job interview <p>MODULE 6 Citizenship</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet and social media - Sustainablegrowth and inclusive employment (Goal 8 Agenda 2030)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Brainstorming - Flipped Classroom - Task-based learning - Tutoring
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione non si ridurrà solamente ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità linguistiche della lingua scritta o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi, ma verterà anche in modo equilibrato su tutte le tematiche presenti nel programma e terrà conto del livello di raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati nella programmazione dipartimentale e del singolo docente e comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa: monitoraggio in itinere del processo di apprendimento che si avvarrà della verifica del : <ul style="list-style-type: none"> – Lavoro scolastico in classe – Contributi degli studenti durante le lezioni – Esercitazioni individuali o collettive – Analisi dei compiti a casa • Valutazione sommativa: misurazione dell'apprendimento attraverso prove formali adeguate a verificare il possesso delle conoscenze, il livello di sviluppo delle abilità, la capacità di problematizzazione e di rielaborazione personale dei contenuti, la proprietà espressiva, pertinenza e logicità dell'esposizione. <p>Per ogni quadrimestre, il numero di prove orali è di almeno 2 e di almeno 1 verifica scritta.</p> <p>Le <i>verifiche orali</i> vengono intese come interrogazioni singole. Concorrono nella formulazione della valutazione orale eventuali annotazioni</p>

	<p>dell'insegnante relative ad interventi degli studenti, al contributo di ciascuno studente ai lavori di gruppo in classe o in laboratorio, alla produzione di lavori individuali, di ricerche e relazioni, alla discussione e correzione dei compiti assegnati, al livello di partecipazione alle lezioni e di collaborazione attiva.</p> <p>Le <i>verifiche scritte</i> sono a discrezione del docente e potranno essere articolate sia sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale, sia sotto forma di test, e saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con il complesso di tutte le attività svolte.</p> <p>• Valutazione finale: giudizio globale e individualizzato che riguarderà conoscenze, abilità, competenze e comportamenti nella loro ricaduta didattica e terrà conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valutazione formativa – Valutazione sommativa – Livello di partenza – Processo evolutivo e ritmi di apprendimento – Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate – Osservazioni sistematiche relative alle competenze trasversali – Impegno e partecipazione al dialogo educativo – Eventuali lavori prodotti nel laboratorio d'informatica – Regolarità nella frequenza – Capacità e volontà di recupero <p>La valutazione viene espressa in voti, secondo una scala decimale concordata collegialmente</p>
<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>– Libri di testo: Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis Jones, “Get thinking concise”- Cambridge.</p> <p>Gaia Ierace, Paula Grisdale, “Down to business”- Loescher editore</p> <p>– Libro digitale, video, mappe, testi d'autore.</p>

Grumo Appula, 14/05/2022

Prof.ssa Elisabetta Dell'Erba

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

DISCIPLINA: Scienze Motorie e sportive

Prof. Gabriele Carbone

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio- temporali;- Conoscenza dei propri limiti e potenzialità/ promuovere una corretta cultura motoria e del tempo libero;- Conoscenza della propria corporeità e autocontrollo e autogestione della propria motricità;- Rispetto delle regole e dell'avversario: Organizzazione di un team, sviluppo della socialità e del senso civico;- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.- Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'attività in ambiente naturale e prevenzione (la coscienza ecologica, orientarsi attraverso la natura, ambiente e prevenzione, pianificare l'attività in ambiente naturale) (attività fisica e apparato cardio-respiratorio);- Primo soccorso BLS (come intervenire in caso di emergenza sanitaria, procedure di intervento BLS, rianimazione cardio-polmonare manovra "RCP", come utilizzare il DAE, il soffocamento e lo shock)- Gli organi della respirazione e l'apparato cardio respiratorio;- Le cause del mal di schiena (specifiche e non specifiche);

	<ul style="list-style-type: none"> - La postura della salute, paramorfismi e dismorfismi. - La comunicazione e la comunicazione sociale il comportamento comunicativo;
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere le capacità coordinative e condizionali relative ad una specifica attività, adotta la postura corretta durante l'esecuzione di un esercizio; è consapevole dei sistemi di equilibrio e della correlazione dei vari segmenti corporei che subentrano durante il gesto tecnico; eseguire un esercizio con destrezza in relazione al tempo e lo spazio; - Consapevolezza del proprio corpo a livello anatomico-fisiologico; percepire ed interpretare le sensazioni più esplicite relative al proprio corpo, movimento e come elemento di prevenzione; - saper riconoscere i vari adattamenti derivanti dall'attività fisica; saper adottare una corretta alimentazione; saper riconoscere il dispendio energetico derivante dall'attività fisica. - Eseguire ex. in circuito per il potenziamento delle capacità motorie, Eseguire ex. segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi. - Saper applicare le corrette tecniche di prevenzione e primo soccorso; saper riconoscere gli infortuni; utilizzare le corrette posture nell'attività fisica; applicare una corretta alimentazione. - saper adottare la postura corretta; saper utilizzare le tecniche per la prevenzione di future disfunzioni a carico della colonna; saper riconoscere le varie posture scorrette.

METODOLOGIE:	In relazione agli obiettivi e ai contenuti prefissati, la metodologia adottata è stata la seguente: lezioni frontali, dialogata in classe ed in palestra, metodo induttivo (scoperta guidata, problem solving, libera esplorazione), metodo deduttivo (prescrittivo, misto, assegnazione di compiti), esercitazioni tecnico sportive, esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. Si fa presente che l'attività pratica è sempre stata supportata contestualmente da informazioni teoriche secondo il programma stabilito
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	libro di testo e pptx

Grumo Appula, 14/05/2022

Prof. Gabriele Carbone

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEMA INFORMATIVA INDIVIDUALE

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

PROF. MONTECALVO ONOFRIO

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con relativi tempi e spazi di attuazione:

- l'attività finanziaria pubblica: settembre/ottobre;
- la politica delle spese e delle entrate: nov./dic./gen./feb.;
- la politica di bilancio: marzo/aprile;
- l'ordinamento tributario in generale: maggio;
- Irpef e Iva: maggio/giugno.

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Ricerca teorica finalizzata all'apprendimento dei principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e dei modi in cui quest'ultimo acquista ed utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti anche con riguardo all'ordinamento tributario, supportata da lezione interattiva, dall'utilizzo delle fonti, del libro di testo e di quant'altro ritenuto, *in itinere*, necessario per opportuni approfondimenti.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

La classe, nel suo complesso, si può dire che:

- conosce i principali aspetti inerenti il ruolo dello Stato in campo economico-finanziario;
- coglie il significato e comunica i contenuti essenziali del discorso economico-finanziario;
- è in grado di recepire ed utilizzare, in forma semplice, il linguaggio economico-finanziario.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica:

- a) verifica orale;
- b) *test* a risposta sintetica.

Grumo Appula, 14 Maggio 2022

Prof. Onofrio Montecalvo

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

SCHEMA INFORMATIVA INDIVIDUALE

DISCIPLINA: DIRITTO PROF. MONTECALVO ONOFRIO

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con relativi tempi e spazi di attuazione:

- a) la teoria generale dello Stato e l'Unione Europea: settembre/ottobre;
- b) la Costituzione della Repubblica italiana: novembre/dicembre;
- c) le garanzie e gli organi costituzionali: gennaio/aprile/maggio;
- d) la Pubblica Amministrazione e gli atti amministrativi: maggio;
- e) i finanziamenti Europei: maggio/ giugno.

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Ricerca teorica finalizzata all'apprendimento di concetti strutturati e sistematizzati relativi ai principali aspetti del diritto pubblico (quali le garanzie costituzionali, la Pubblica Amministrazione e gli atti amministrativi) e supportata da lezione interattiva, utilizzo delle fonti, del libro di testo e di quant'altro ritenuto, *in itinere*, necessario per opportuni provvedimenti.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

La classe, nel suo complesso:

- conosce i principali aspetti normativi inerenti gli istituti del diritto pubblico studiati;
- coglie il significato e comunica i contenuti essenziali del linguaggio giuridico;
- è in grado di recepire e utilizzare, in forma semplice, il linguaggio giuridico.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica:

- a) Verifiche orali;
- b) *test* a risposta sintetica.

Grumo Appula, 14 Maggio 2022.

Prof. Onofrio Montecalvo
(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

19. VALUTAZIONE ALUNNI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E DEL VOTO DI CONDOTTA

Preliminarmente il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri indicati nel Piano triennale dell'Offerta formativa e nelle programmazioni dei Dipartimenti. Per il numero e tipologia di prove svolte, come per i criteri di valutazione, si è fatto riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dai singoli Dipartimenti.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

La valutazione del processo formativo compiuto nel corso dell'anno scolastico dell'anno scolastico è stata condivisa dall'intero Consiglio di classe in coerenza con il D.Lgs 62/2017 con particolare attenzione alle competenze digitali, sociali e civiche.

Le verifiche vengono percepite come momento di confronto e valutazione rispetto alle abilità da sviluppare ed agli obiettivi da conseguire, in modo da implementare le capacità critiche e di interrelazione dello studente. Il lavoro svolto ha teso ad aumentare la capacità espositiva degli alunni e la consapevolezza dell'esistenza di molteplici punti di vista.

La valutazione è stata oggettiva e certa, come da criteri di trasparenza. Inoltre gli alunni sono stati incentivati ad auto-valutarsi, in modo da capire le criticità, i punti di forza e soprattutto i margini di miglioramento.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti disciplinari si riporta di seguito la tabella adottata e approvata con delibera del Collegio dei Docenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA' – PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	ESITO
1-2-3	Nulle o quasi nulle ed errate	Non sa effettuare alcuna operazione. Anche se aiutato mostra notevoli difficoltà nel comprendere un testo semplice; quasi nulle le capacità espressive. Partecipazione di disturbo, impegno nullo.	Gravemente insufficiente
4	Confuse e frammentarie	Commette errori gravi e non sa correggersi nell'esecuzione di compiti semplici. Se aiutato dimostra di comprendere approssimativamente un testo semplice ma commette	Insufficiente

		<p>sul piano lessicale e sintattico errori gravi, tali da compromettere il significato del discorso.</p> <p>Partecipazione opportunistica, impegno debole.</p>	
5	Semplici, generiche, mnemoniche o disarticolate	<p>Commette errori non gravi sia di analisi che di applicazione nell'esecuzione di compiti semplici ma se aiutato sa correggersi.</p> <p>Se aiutato dimostra di comprendere un testo semplice ma usa di rado un linguaggio appropriato. Non ha autonomia ed esprime solo aspetti parziali.</p> <p>Partecipazione dispersiva, impegno discontinuo.</p>	Lievemente insufficient
6	Generali e limitate agli aspetti essenziali	<p>Utilizza le conoscenze nell'esecuzione di compiti semplici seppur con qualche imprecisione o incertezza.</p> <p>Comprende da solo testi semplici e si esprime in un registro semplice ma chiaro, sebbene l'esposizione sia poco fluente. L'analisi è lineare, anche se semplice; la sintesi è corretta ed essenziale.</p> <p>Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile.</p>	Sufficiente
7	Quasi complete e sicure	<p>Utilizza correttamente le conoscenze nell'eseguire compiti di media complessità.</p> <p>Con l'aiuto del docente comprende testi di media complessità che esprime con linguaggio quasi appropriato. L'analisi è corretta; la sintesi è coerente.</p> <p>Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente.</p>	Discreto
8	Complete e adeguatamente	<p>Non commette errori nell'esecuzione di compiti di media difficoltà ma non presenta originalità di</p>	Buono

	articolate	<p>soluzioni.</p> <p>Comprende bene da solo testi di media complessità ed espone con chiarezza e terminologia adeguata e precisa. L'analisi è organica e coordinata; la sintesi è coerente e logica ma necessita di una guida per approfondimenti e connessioni complesse.</p> <p>Partecipazione attiva, impegno notevole.</p>	
9-10	<p>Piene e approfondite tra le quali stabilisce autonomamente connessioni</p>	<p>Comprende ed analizza testi di elevata complessità. Mostra piena padronanza dei registri linguistici.</p> <p>L'analisi si allarga anche a situazioni nuove con capacità di prospettare soluzioni critiche ed innovative; la sintesi è efficace, organica e rigorosa.</p> <p>Partecipazione costruttiva, trainante, impegno notevole.</p>	Ottimo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <p>Frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni;</p> <p>Partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare;</p> <p>Costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>Puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto;</p> <p>Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola;</p> <p>Rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.</p>	<p>10</p>
--	------------------

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <p>Frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni;</p> <p>Partecipazione generalmente attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni;</p> <p>Costante disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>Puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto;</p> <p>Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola;</p> <p>Rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.</p>	<p>9</p>
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento generalmente corretto, rispettoso di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi e degli arredi scolastici, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, pur in presenza di taluni comportamenti o episodi riconducibili ad uno o più dei seguenti aspetti:</p> <p>Frequenza non del tutto assidua e/o puntualità all'inizio delle lezioni non sempre rispettata(ritardi sporadici) *;</p> <p>Parziale o selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p>	<p>8</p>

<p>Rispetto non sempre rigoroso delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto;</p> <p>Presenza di qualche episodio di disturbo durante le lezioni, ma che non abbia dato luogo a richiami scritti.</p>	
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento occasionalmente non corretto, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti almeno tre richiami scritti per trimestre:</p>	7
<p>Frequenza piuttosto irregolare e/o puntualità all'inizio delle lezioni, poco rispettata (fino a 10 ritardi per quadrimestre) * ;</p> <p>Scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi;</p> <p>Inadempienze nel rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto;</p> <p>Presenza di sporadici (max tre per ogni trimestre) richiami scritti conseguenti una o più tra le seguenti mancanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;</i> - <i>Atteggiamenti di disturbo durante le lezioni;</i> - <i>Mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture e degli arredi scolastici.</i> 	

- Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:

Comportamento frequentemente non corretto e non adeguato alle regole della convivenza civile, non solo nella sede della lezione, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti più di tre richiami scritti per trimestre :

- Elevata irregolarità nella frequenza e/o persistente carenza nella puntualità all'inizio delle lezioni (più di 10 ritardi per quadrimestre)*;
- Ricorrente indisponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi
- Frequente inosservanza delle consegne dei docenti e/o delle disposizioni del regolamento d'istituto e del patto formativo;
- Presenza di frequenti richiami scritti per infrazioni disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni conseguenti una o più tra le seguenti mancanze:
- *Assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;*
- *Atteggiamenti di grave e persistente disturbo durante le lezioni;*
- *Comportamenti che violino il rispetto della persona;*
- *Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, degli spazi e delle attrezzature;*
- *Comportamenti che concernano l'utilizzo scorretto del cellulare personale.*

6

-non vanno conteggiati i ritardi degli studenti accompagnati dai genitori e dei pendolari residenti in altri comuni.

20.ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione del credito scolastico si rimanda alle determinazioni del Consiglio di Classe, il quale, come da legislazione in vigore, sarà determinato dalle nuove disposizioni, applicabili in regime derogatorio alla normativa già vigente, stante l'emergenza sanitaria in corso. Verranno riconvertiti i crediti scolastici in cinquantiesimi ai sensi dell'Allegato A D. Lgs. 62/2017 e TAB. 1 alleg. C O.M.65 del 14 marzo 2022.

N.	ALUNNI	CREDITO 3° ANNO	CREDITO 4° ANNO	CREDITO TOTALE
1	ANTONELLI NICOLO'	8	10	18
2	BASILE GIUSEPPE	7	9	16
3	BIASI ROSSELLA	8	11	19
4	CASAMASSIMA ROSSANA	9	10	19
5	COLAIANNA ALESSANDRO	8	9	17
6	DANISI VITO GIUSEPPE	8	9	17
7	GRIMALDI ANNA	11	12	23
8	LELLA ANGELICA	12	13	25
9	LOBACCARO MICHELE	11	12	23

10	LOISI SABRINA	10	12	22
11	MURIGLIO NICOLE	9	11	20
12	PALUMBO NICOLA	10	10	20
13	PEPE LORENZO	9	10	19
14	PERAGINE ANGELO	9	10	19
15	SANNELLI DOMENICO	9	10	19
16	SAULLE MARIKA	11	12	23
17	SAULLE VALENTINA	9	9	18
18	SAVINO DEVIS	9	10	19
19	SCARANGELLA STEFANO	12	13	25
20	SOLLECITO ANTONELLA	16	12	28
21	SPADACCINO FRANCESCA	12	13	25
22	TULLO LUCREZIA	9	10	19

23	ZINI CARLOTTA	9	9	18

21.APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della seguente normativa vigente:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- D. Lgs. N.62/2017 e O.M.. n. 65 del 14/03/2022 concernenti le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022;
- ASL Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni;
- Legge 145 del 30 dicembre 2018 che ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola- Lavoro in “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” (PCTO);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) e delle conseguenti linee guida (Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39);
- D.M. n.88/2020 - Introduzione del Curriculum dello studente-

22. ALLEGATI

1) ALLEGATO A O.M.65 DEL 14 marzo 2022 Griglia di valutazione Prova Orale

2) Griglia di valutazione Prima Prova Scritta e relativa Tabella di conversione del punteggio come da O.M.65 del 14/03/2022 Allegato C Tabella 2

3) Griglia di valutazione Seconda Prova Scritta e relativa Tabella di conversione del punteggio come da O.M.65 del 14/03/2022 Allegato C Tabella 3

4) ALLEGATO C O.M.65 DEL 14 marzo 2022 Griglia di conversione CREDITO SCOLASTICO, punteggio prima prova scritta e seconda prova scritta

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

CANDIDATO: _____

PRIMA PROVA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI		(max 60 punti)				
INDICATORE 1 MAX 20 punti	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse	
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti	
INDICATORE 2 MAX 20 punti	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti	
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori); parziale	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente; assente	
INDICATORE 3 MAX 20 punti	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti	
b) Espressione di giudizi critici e valutazione personale	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI						/60
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		(max 40 punti)				
INDICATORE 1 MAX 10 punti	10	8-9	6-7	4-5	2-3	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	rigoroso	adeguato	non sempre puntuale	scarso/marginale	assente	
INDICATORE 2 MAX 10 punti	10	8-9	6-7	4-5	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	eccellente	effettiva	non sempre puntuale	scarsa/inadeguata	assente	
INDICATORE 3 MAX 10 punti	10	8-9	6-7	4-5	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	rigorosa	appropriata	parziale	scarsa/marginale	assente	
INDICATORE 4 MAX 10 punti	10	8-9	6-7	4-5	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	efficace	appropriata	non sempre puntuale	scarsa/marginale	assente	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI						/40
PUNTEGGIO TOTALE						/100*

PUNTEGGIO FINALE PRIMA PROVA:

_____/20

* NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione:

Il Presidente	Firma		
Commissario	Firma	Commissario	Firma
Commissario	Firma	Commissario	Firma
Commissario	Firma	Commissario	Firma

COMMISSIONE: _____

CANDIDATO: _____

PRIMA PROVA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI		(max 60 punti)				
INDICATORE 1 MAX 20 punti		20	16-18	12-14	8-10	4-6
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse	
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti	
INDICATORE 2 MAX 20 punti		20	16-18	12-14	8-10	4-6
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti	
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori); parziale	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente; assente	
INDICATORE 3 MAX 20 punti		20	16-18	12-14	8-10	4-6
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti	
b) Espressione di giudizi critici e valutazione personale	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI						/60
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		(max 40 punti)				
INDICATORE 1 MAX 20 punti		20	16-18	12-14	8-10	4-6
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	eccellente	nel complesso appropriata	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta	
INDICATORE 2 MAX 10 punti		10	8-9	6-7	4-5	2-3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti (cfr IG 1)	eccellente	adeguata	parziale	scarsa	assente	
INDICATORE 3 MAX 10 punti		10	8-9	6-7	4-5	2-3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (cfr IG 3)	eccellente	nel complesso appropriate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI						/40
PUNTEGGIO TOTALE						/100*

PUNTEGGIO FINALE PRIMA PROVA : _____ /20

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione:

Il Presidente	Firma		
Commissario	Firma	Commissario	Firma
Commissario	Firma	Commissario	Firma
Commissario	Firma	Commissario	Firma

COMMISSIONE: _____

CANDIDATO: _____

PRIMAPROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI		(max 60 punti)				
INDICATORE 1 MAX 20 punti	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e (poco) puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse	
b) Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	(assai) limitate	assenti	
INDICATORE 2 MAX 20 punti	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
a) Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	(assai) limitate	assenti	
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	sicura padronanza	complessivamente e presente (con imprecisioni e errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e limitati errori); parziale	(assai) limitata (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente; assente	
INDICATORE 3 MAX 20 punti	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	eccellente	adeguata	parzialmente presenti	scarse	assenti	
b) Espressione di giudizi critici e valutazione personale	corretti e approfonditi	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI						/60
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		(max 40 punti)				
INDICATORE 1	20	16-18	12-14	8-10	4-6	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
INDICATORE 2	10	8-9	6-7	4-5	2-3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (cfr IG 1)	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente	
INDICATORE 3	10	8-9	6-7	4-5	2-3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (cfr IG 3)	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI						/40
PUNTEGGIO TOTALE						/100*
PUNTEGGIO FINALE PRIMA PROVA:						_____/20

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione:

Il Presidente	Firma		
Commissario	Firma	Commissario	Firma
Commissario	Firma	Commissario	Firma
Commissario	Firma	Commissario	Firma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

Candidato _____

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	2 /2
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	1.5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche le informazioni fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e ipotetiche costruite	3 /3
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcune informazioni fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori non sempre coerenti con le informazioni possedute e ipotetiche costruite	2	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione delle informazioni fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori in modo non coerente con le informazioni possedute e ipotetiche costruite	1	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	3 /3
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	2	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		

AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	2 /2
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	1,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 /10

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

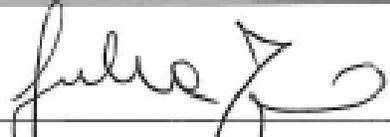
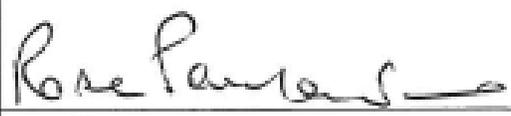
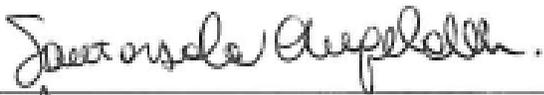
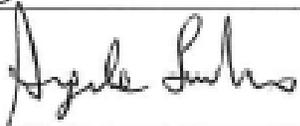
Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente con
BIANCHI PATRIZIO
 COE=IT
 MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

CONSIGLIO DI CLASSE

Carbone Gabriele	
Dell'Erba Elisabetta	
Ferrari Giulia	
Jatta Anna	
Mastromatteo Anna Maria	
Montecalvo Onofrio	
Panzarino Rosa	
Ruta Claudia	
Santorsola Angela	
Servedio Angela	

Grumo Appula 14/05/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa R. Giannetto