



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Peo: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

CLASSE 5 F S.I.A.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021-22

Protocollo n. _____

I.I.S.S. - "T. FIORE"- MODUGNO
Prot. 0005288 del 13/05/2022
IV (Uscita)

LA COORDINATRICE
PROF.SSA ANGELA DONVITO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA ROSARIA GIANNETTO

Sommario

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO.....	3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ED ELENCO ALUNNI.....	3
ELENCO DEGLI ALUNNI.....	4
COMMISSARI INTERNI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	4
STABILITA' DEL CORPO DOCENTE E LORO CONTINUITA'	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	5
CONTESTO TERRITORIALE	6
MISSION	6
VISION	7
TITOLO DI STUDIO	7
ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDI.....	9
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI CULTURALI SVOLTI.....	10
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	15
METODOLOGIE DIDATTICHE	15
ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	15
TIPOLOGIA DI VERIFICA.....	16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.....	17
AREE TEMATICHE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO	19
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	19
RELAZIONE PCTO.....	20
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	21
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	25
SCHEDE SINTETICHE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	27
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	54
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA.....	54
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA.....	58
ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	60
APPENDICE NORMATIVA	60

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

L'articolo 10 dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 fa riferimento al **documento del consiglio di classe**, che tradizionalmente deve essere pubblicato entro il 15 maggio e ha la funzione di orientare la commissione d'esame nei lavori.

Esso *«esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti»*.

Il Consiglio della classe 5°F SIA, nella seduta del 9 maggio 2022, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'offerta formativa approvato dal Collegio dei docenti, ha elaborato il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine del corrente anno scolastico (in termini di conoscenze, competenze e capacità) ed ogni altro elemento significativo, utile allo svolgimento degli esami di Stato.

Il presente documento del Consiglio di Classe per gli Esami di Stato è stato realizzato con la condivisione dei seguenti docenti:

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ED ELENCO ALUNNI

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E
LOCICERO TERESA	Scienze motorie e sportive
SBLANO ANNALISA	Lingua Inglese
JATTA ANNA	Lab. est. Informatica
MINARDI TIZIANA	Lingua e letteratura italiana Storia
SAPONAROSTEFANIA	Diritto Economia politica
CHIRULLITOMMASO	Religione cattolica
DEL CORE GRAZIA	Matematica
DONVITO ANGELA	Economia aziendale
CARAGNANO GIAN CARLO	Informatica

ELENCO DEGLI ALUNNI

1. BELVISO SAVERIO
2. CEA LUIGI
3. DI BARINICLA
4. FASANO GABRIELE
5. GATTULLO ALESSANDRO
6. LEPORE PIERLUIGI
7. MARASCIULO FRANCESCA
8. MARTINO ERSILIA MAGDA
9. NIGRO JOELE
10. PACE GIUSEPPE
11. SIMEONE ANGELO

COMMISSARI INTERNI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Prof.ssa Minardi Tiziana - Italiano e Storia
Prof.ssa Donvito Angela - Economia Aziendale
Prof. Caragnano Gian Carlo - Informatica
Prof.ssa Saponara Stefania - Diritto ed Economia Politica
Prof.ssa Del Core Grazia -Matematica
Prof.ssa Sblano Annalisa - Inglese

STABILITA' DEL CORPO DOCENTE E LORO CONTINUITA'

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Scienze motorie esportive	si	no	si
Lingua inglese	si	si	no

Lab. gest.informatica	si	si	si
Lingua e letteratura italiana; Storia	si	si	si
Diritto; Economiapolitica	si	si	si
Religione cattolica	si	no	si
Matematica	si	si	si
Economia aziendale	si	si	si
Informatica	si	si	si

Come si evince dalla tabella, nel triennio si è sostanzialmente mantenuta una continuità didattica, ad eccezione dei cambiamenti per pensionamenti e/o trasferimenti.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 11 alunni di cui 8 ragazzi e 3 ragazze.

Un alunno ha interrotto la frequenza delle attività didattiche sin dai primi giorni di dicembre senza fornire una spiegazione. Nonostante i vari tentativi dei compagni di classe e dell'intero corpo docente tendenti a riaccogliere l'alunno anche con un recupero personalizzato, il contatto con la famiglia, da parte della coordinatrice, il coinvolgimento della classe e del fratello minore, che frequenta un'altra sezione dello stesso istituto, non si è riusciti a riportare a scuola lo studente.

La frequenza di tutti gli alunni può ritenersi assidua e regolare. Sul piano della socializzazione, la classe risulta ben amalgamata e rispettosa delle regole. Il rapporto con i docenti è stato improntato sulla correttezza e collaborazione.

Il gruppo classe, sin dall'inizio del proprio iter scolastico del secondo biennio e durante il quinto anno, ha sempre manifestato interesse e motivazione verso lo studio delle varie discipline, ma soprattutto in occasione dell'emergenza pandemica, ha acquisito maggior senso di responsabilità ed ha dimostrato un'apprezzabile disponibilità al dialogo educativo. In particolare nel corso del corrente anno scolastico si è stabilito un clima collaborativo che ha positivamente inciso sul rendimento scolastico di ciascuno di loro, in modi e forme diversi, nel rispetto delle personalità di ciascuno.

Sul piano degli apprendimenti possiamo mettere in evidenza come nella classe siano presenti due studenti che, da sempre, hanno dimostrato impegno e partecipazione tale da raggiungere livelli eccellenti di apprendimento, in quanto dotati di ottime capacità di rielaborazione personale unite a curiosità ed interessi diversi nei differenti ambiti disciplinari.

Il rimanente gruppo di studenti si è impegnato in modo responsabile e proficuo.

I docenti hanno adottato metodologie fondate sul dialogo, sul coinvolgimento attivo degli studenti ed hanno usato varie strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento, anche considerando le particolari dinamiche relazionali anche rispetto all'esperienza della didattica digitale integrata.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il proprio compito sociale e formativo di "fare scuola", pure durante questo difficile periodo di pandemia, oltre che con la volontà di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti, facendo emergere la consapevolezza delle proprie responsabilità e una adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Tutti i docenti hanno garantito un modello di scuola attento all'uguaglianza delle opportunità formative, considerando e rispettando le differenze individuali, al fine di attuare come risultato la qualità effettiva dell'istruzione e la parità dei traguardi. Così, attraverso l'osservazione (adattamento del linguaggio, incoraggiamento, attenzione ai ritmi individuali di apprendimento, attenuazione delle difficoltà, offerta di suggerimenti e aiuto) e la personalizzazione della didattica, si sono rispettate le peculiarità individuali, sono state valorizzate le differenze degli alunni, è stata favorita la crescita culturale, volta all'acquisizione degli strumenti conoscitivi necessari per potersi orientare all'interno del mondo del lavoro e/o universitario ed effettuare scelte responsabili.

CONTESTO TERRITORIALE

Il contesto territoriale nel quale opera l'istituto, inizialmente a vocazione agricola, nel tempo ha subito una trasformazione verso uno sviluppo artigianale ed industriale. Il Comune di Modugno, nato come la periferia della città capoluogo, ha visto crescere e sviluppare nel tempo il proprio territorio assumendo anche un profilo sociale più vicino a quello della città capoluogo.

Sotto il profilo sociale, si può rilevare un tasso di occupazione nella media dei paesi del Mezzogiorno e, sotto il profilo economico, è un territorio con un livello di reddito medio pro-capite medio e, talvolta, basso. La presenza nel territorio di questi agglomerati industriali ed artigianali, il costante insediamento di imprese a carattere innovativo, hanno migliorato la competitività, intesa all'avvio di processi produttivi, ma, soprattutto, come valorizzazione dei prodotti ai fini produttivi e commerciali, con una conseguente evoluzione del contesto comunale.

MISSION

La *mission* dell'istituzione scolastica si innesta su questo contesto e si prefigge di diffondere la cultura d'impresa all'interno del sistema economico del territorio attraverso la formazione di figure professionali dotate di competenze in grado di potenziare il settore strategico locale. Pertanto, tutte le attività, *curricolari* ed *extracurricolari*, concorrono a formare cittadini capaci di inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore ed

universitaria, in grado di progettare ed apportare innovazione, proiettati in un contesto internazionale e capaci di gestire situazioni complesse e vivere responsabilmente la dimensione umana.

VISION

L'istituto scolastico "Tommaso Fiore" (che da sempre mira a favorire il successo formativo di tutti gli alunni iscritti), si ispira ai principi della Costituzione in tema di istruzione ed educazione. Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di servizio pubblico sempre attento alla personalità dello studente ed alla relazione formativa, particolare cura ha rivolto alla costruzione di un clima di accoglienza continua, comunicazione e dialogo che coinvolgono tutti gli operatori scolastici. Da un lato, vi sono i docenti interessati a rapportarsi con i giovani, a comprenderne i bisogni, ad indagarne i diversi stili cognitivi di apprendimento per superare le difficoltà ed il disagio, quindi, facendone emergere le differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e, dall'altro lato, vi sono giovani che cercano, con impegno e partecipazione al dialogo educativo, la costruzione di competenze. A questo, si aggiunge la determinata volontà di creare sempre maggiori sinergie tra il sistema educativo dell'istituto e le imprese del territorio. Questo rappresenta un fattore strategico di crescita e sviluppo, sia del capitale umano che della competitività delle imprese. Obiettivo della programmazione è, dunque, quello di consolidare

la rete di relazioni tra scuola ed aziende, al fine di determinare, attraverso un lavoro comune, figure professionali, percorsi didattici e formativi che offrano agli studenti opportunità migliori nel mondo del lavoro. I nostri alunni possono rappresentare l'elemento propulsivo capace di ridurre il differenziale di sviluppo economico esistente tra il territorio in cui opera la scuola e quello di regioni italiane decisamente più ricche.

Dall'analisi del contesto di riferimento e dagli elementi succitati, considerati determinanti, scaturiscono le priorità politiche dell'istituto.

TITOLO DI STUDIO

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, cioè: l'asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico- sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di consentire, agli studenti, l'acquisizione di conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, studio e lavoro, nonché, abilità cognitive idonee per risolvere problemi, oltre a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo, progressivamente, anche responsabilità per

la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi, a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché, ai percorsi di studio e lavoro, previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDI

L'indirizzo di studio del settore SIA – Sistemi Informativi Aziendali, è riportato nello schema, così enucleato:

Discipline	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Religione-Materia alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
1 Lingua inglese	3	3	3	3	3
2 Lingua comunitaria	3	3	3	0	0
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica e applicazioni gestionali	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze integrate (scienze terra, biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Diritto	0	0	3	3	2
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Economia Politica	0	0	3	2	3
Geografia	3	3	0	0	0
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32 (lab.)	32 (lab.)	32 (lab.)

(tra parentesi le ore di insegnamento tecnico pratico)

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI CULTURALI SVOLTI

In fase di programmazione iniziale, alla luce del PECUP e di quanto riportato nel PTOF pubblicato sul sito istituzionale dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore", il Consiglio di Classe ha focalizzato la propria attenzione sulle seguenti competenze in uscita, sia per le singole discipline che per quelle chiave di cittadinanza e trasversali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico- aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con

riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di *marketing*, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

-analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti, individuali e collettivi, in chiave economica;

-riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali;

-orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

-intervenire nei sistemi aziendali, con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di *marketing* in differenti casi e contesti;

-distinguere e valutare i prodotti e servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

-agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire, sia alla sua innovazione, sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

-elaborare, interpretare e rappresentare, efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e *software* gestionali;

-analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali, connessi agli strumenti culturali acquisiti.

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina di riferimento</i>
Linguistico-comunicative	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per varie esigenze comunicative e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Padroneggiare la lingua inglese per vari scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (di tipo economico, aziendale, informatico); - Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese Scienze motorie
Storico-sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	Storia – Economia Politica - Religione
Matematico-scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - utilizzare le reti e gli strumenti informaticinelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	Matematica

Area di indirizzo:

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina di riferimento</i>
Informatiche	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;- saper agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;- saper elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;- saper analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economico e sociali;- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Informatica
Economico-aziendali	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;	Economia Aziendale

	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - saper identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - saper inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 	
Giuridiche	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; - saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - saper individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - sapersi orientare nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - saper analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 	Diritto
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le tendenze mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali e i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 	Economia Politica

Competenze chiave di cittadinanza

IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati, sviluppando la capacità di lavorare Sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
RISOLVERE PROBLEMI	Sviluppare la capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni in modo critico e creativo, rielaborando contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti del reale con la capacità di affrontare la complessità delle economie moderne e delle società complesse.
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Capacità di riflessione critica e costruttiva per interpretare criticamente le informazioni valutandone, l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMUNICARE	Rappresentare, comprendere, trasmettere messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Capacità di assumere responsabilità per contribuire alla soluzione di un problema Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza Capacità di impegnarsi efficacemente con Gli altri per un interesse comune o Pubblico

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso formativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed in relazione alle discipline interessate ed alle tematiche proposte, sono state effettuate attività didattiche come lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in itinere in orario scolastico, micro didattica.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi come articoli di giornali specializzati, saggi, dispense, materiale multimediale come file video ed audio.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato calibrato tra tutti i docenti e, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà del periodo pandemico.

Gli ambienti utilizzati per le attività didattiche, durante la didattica in presenza sono stati:

1. l'aula;
2. i laboratori (informatici, linguistici, scientifici);
3. la palestra.

Sono stati utilizzati, altresì, i seguenti strumenti:

1. libri di testo;
2. risorse digitali;
3. dispense;
4. mappe concettuali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione.

Alla luce del periodo trascorso in DDI, si è reso necessario modificare le metodologie adottate, per sollecitare l'interesse e l'autonomia di lavoro, il problem solving, l'analisi e la rielaborazione delle situazioni prospettate.

In ogni caso, da parte di tutti i docenti si sono sviluppate lezioni frontali e partecipate, cooperative learning, discussione guidata, uso di applicazioni informatiche e multimediali.

Sempre si è cercato di privilegiare la metodologia del learning by doing.

ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico, pure nel tempo dell'emergenza sanitaria, ogni docente, ha provveduto, relativamente alla propria disciplina ed in ragione delle necessità ravvisate, a forme di recupero e/o a processi individualizzati al fine di ottenere il potenziamento delle competenze e delle capacità, considerate come *standard* minimo degli stessi apprendimenti. Naturalmente, recuperi, *in itinere*, sono stati realizzati anche per colmare lacune nelle conoscenze pregresse.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Anche per la scelta di tipologie di verifiche e per la relativa valutazione delle stesse, i docenti hanno cercato di adattare le forme più tradizionali a tipologie nuove, legate soprattutto all'analisi di documenti e di materiali attraverso forme di discussione guidata, problem solving, riflessioni ed elaborazioni anche pluridisciplinari e a partire da specifici nuclei tematici.

TIPO DI VERIFICA	Ingl ese	Matematica Applicata	Informatica	Diritto	Ec o n o mi a Politica	Ital iano	Storia	Economia aziendale	Sci enze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Trattazio ne sintetica di argomen ti	X	X				X	X		X
Componime nto o problema		X	X	X	X	X	X		
Esercizi		X	X					X	X
Analisi di casi e documenti				X	X			X	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici. 	<p>10</p>
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione generalmente attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; • costante disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici. 	<p>9</p>
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento generalmente corretto, rispettoso di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi e degli arredi scolastici, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, pur in presenza di taluni comportamenti o episodi riconducibili ad uno o più dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza non del tutto assidua e/o puntualità all'inizio delle lezioni non sempre rispettata (ritardi sporadici)*; • parziale o selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • rispetto non sempre rigoroso delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; • presenza di qualche episodio di disturbo durante le lezioni, ma che non abbia dato luogo a richiami scritti. 	<p>8</p>

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento occasionalmente non corretto, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti almeno tre richiami scritti per trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza piuttosto irregolare e/o puntualità all'inizio delle lezioni, poco rispettata (fino a 10 ritardi per quadrimestre)*; • scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi; • inadempienze nel rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; • presenza di sporadici (max tre per ogni trimestre) richiami scritti conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;</i> ❖ <i>atteggiamenti di disturbo durante le lezioni;</i> ❖ <i>mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture e degli arredi scolastici.</i> 	7
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento frequentemente non corretto e non adeguato alle regole della convivenza civile, non solo nella sede della lezione, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti più di tre richiami scritti per trimestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • elevata irregolarità nella frequenza e/o persistente carenza nella puntualità all'inizio delle lezioni (più di 10 ritardi per quadrimestre)*; • ricorrente indisponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • frequente inosservanza delle consegne dei docenti e/o delle disposizioni del regolamento d'istituto e del patto formativo; • presenza di frequenti richiami scritti per infrazioni disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;</i> ❖ <i>atteggiamenti di grave e persistente disturbo durante le lezioni;</i> ❖ <i>comportamenti che violino il rispetto della persona;</i> ❖ <i>mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, degli spazi e delle attrezzature;</i> ❖ <i>comportamenti che concernano l'utilizzo scorretto del cellulare personale.</i> 	6

(*) non vanno conteggiati i ritardi degli studenti accompagnati dai genitori e dei pendolari residenti in altri comuni o nel caso di Didattica a distanza motivate da cause di impossibilità oggettiva o soggettiva.

N.B. Spazi: aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi Sede della lezione: aula, laboratorio, palestra
Propria abitazione, domicilio, dimora durante le attività di "Didattica a Distanza"

Per quanto riguarda la valutazione di 5/10, essa verrà attribuita solo in presenza delle condizioni previste dall' **art. 4 del DM n. 5 del 16/01/2009.**

AREE TEMATICHE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Ai fini dello svolgimento del colloquio, sono state individuate anche le seguenti macro-aree di trattazione, le quali, vengono poste all'attenzione degli alunni, per lo svolgimento e la conduzione della prova:

- **LA GLOBALIZZAZIONE AI TEMPI DEL CORONAVIRUS**

- **IL RUOLO ECONOMICO, SOCIALE E POLITICO DELL'UNIONE EUROPEA ALLA LUCE DEGLI EVENTI GEO-POLITICI ATTUALI**

- **LA TUTELA DELLA SALUTE NELLA COSTITUZIONE**

- **LA SOCIETA' AL FEMMINILE**

- **IL LAVORO: IERI, OGGI E DOMANI**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di P.C.T.O., secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive modificazioni ed integrazioni), qui sintetizzate ai sensi dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

Gli studenti, non hanno svolto stage formativi in presenza nelle aziende accreditate dalla scuola, ma nel corso del triennio hanno partecipato ad iniziative promosse da piattaforme e nel quarto e nel corrente anno scolastico sono stato coinvolti nelle notevoli iniziative: Incontri con esperti di settore; Orientamento al lavoro ed agli studi universitari; Conferenze online.

Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO:

Attività di PCTO svolte durante l'anno scolastico 2019/2020

- Corso sicurezza ANFOS (15h)
- Cisco Introduction to CyberSecurity (15 h)
- PON "Il territorio e il paesaggio si raccontano: percorso Storico-architettonico attraverso lo studio dei palazzi rinascimentali di Modugno" (30 h)
- PON "Open Data e Data Journalism (30h)
- PON Learning English 2.0-Modugno (60h)

- Tra turismo e cultura: Progetto di marketing strategico turistico territoriale per promuovere la conoscenza e consapevolezza del proprio territorio attraverso app, piattaforme digitali, social media-marketing e digital storytelling – 2 (25h)

Attività di PCTO svolte durante l'anno scolastico 2020/2021

- “La gabbia del cuore” – giornata “violenza sulle donne” (2 h)
- Il giorno della memoria – Live da Fossoli– (3 h)
- “I treni dell'accoglienza” (11/02/2021) – (3 h)
- Incontro col Corriere su Dante (23/03/2021) – (2 h)
- I.T.S. Fondazione Antonio CUCCOVILLO (2 h)
- Bene confiscato alla mafia (6/05/2021) – (3 h)
- “Acqua virtuale. Necessità reale” (3h)
- “Oltre Capaci” (19/05/2021) – (3 h)

Attività di PCTO svolte durante l'anno scolastico 2021/2022

- ANPAL: 2 incontri informativi e formativi relativi al mercato del lavoro – 5 ore
- Incontro con un giudice della Corte Costituzionale
- Incontro con il Ministro della Giustizia
- Corso di CISCO in inglese sulla sicurezza informatica (Cybersecurity Essentials) – 30 ore
- Incontro con il Dipartimento di Giurisprudenza (2 h)
- Incontro con il presidente della Corte Costituzionale (2 h)
- PON “Ulisse” – tiro con l'arco (h 30)

RELAZIONE PCTO

Il docente *tutor* dei PCTO, prof.ssa Angela Donvito, ha seguito le attività del segmento, certificandone lo svolgimento e ratificando le attività svolte.

L'Ordinanza Ministeriale del 3 marzo 2021 n. 53 prevede la deroga al monte ore previsto per il PCTO non rappresentando un requisito di accesso all'Esame di Stato.

EDUCAZIONE CIVICA (IN CONTINUITA' CON IL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Così come esplicitato nella programmazione coordinata di classe, viene qui presentato il progetto di EDUCAZIONE CIVICA con gli argomenti svolti, le discipline coinvolte, i tempi di realizzazione e gli obiettivi specifici di apprendimento.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a F SIA

Istituto Tecnico Economico

Indirizzo: SIA

Anno Scolastico: 2021/2022

Docente Coordinatore della classe: Prof.ssa Angela Donvito

Docente Coordinatore di educazione civica: Prof.ssa Stefania Saponara

Quadro orario: n. 33 ore annue.

IL Consiglio di classe ha individuato per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA le seguenti tematiche da sviluppare nel primo e secondo quadrimestre

FINALITÀ : promuovere comportamenti più responsabili per una convivenza civile e per un uso responsabile delle risorse naturali e delle tecnologie.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fattiproprî all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge 92/2019 sono:

1) La COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e locali, ma anche la conoscenza delle istituzioni internazionali e sovranazionali; le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità: tali conoscenze sono atte a stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione attiva e della solidarietà.

2) Lo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.

Lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma implica una stretta relazione tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Fa esplicito riferimento ai 17 obiettivi di Agenda 2030 da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente, ma anche la costruzione di modelli di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, *in primis* la salute, il benessere psico-fisico, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità.

3) La CITTADINANZA DIGITALE.

Essa è intesa come un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei mezzi di comunicazione virtuale, al comportamento da adottare nell'uso quotidiano dei social (individuando rischi e insidie degli ambienti digitali), al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

TEMATICHE INDIVIDUATE PER OGNI NUCLEO CONCETTUALE. CONTENUTI E DISCIPLINE COINVOLTE - N. DI ORE DA SVOLGERE

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	MONT E ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale) legalità e solidarietà	DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. ▪ Il sistema economico mondiale. ▪ I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo. ▪ La costruzione della pace nel mondo. ▪ Le Nazioni Unite 	6	Primo e secondo quadrimestre
	STORIA		2	
	FRANCESE		2	
	INGLESE		2	
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie:	ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mafia diventa impresa. 	4	Primo e secondo quadrimestre
	ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lotta all'evasione fiscale 	3	
	DIRITTO			

AGENDA 2030: ALCUNI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	MONT E ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela dei patrimoni materialie immateriali dell'umanità: il patrimonio UNESCO e i beni comuni. ▪ L'economia sostenibile ▪ La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale. 	2	Primo e secondo quadrimestre
	ITALIANO		2	
	/STORIA		2	

LA CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	MONT E ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
E-governance e Amministrazione Digitale	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • EU e-Government Action Plan • Il Codice dell'Amministrazione Digitale • I reati commessi su Internet • La gestione dei procedimenti amministrativi • I pagamenti e la fatturazione elettronica • Trasparenza Amministrativa e Siti Web della PA • Sanità digitale • Giustizia digitale • Il Sistema Pubblico di Connettività (SPC) • Il cloud computing • La rete internazionale delle PA (RIPA) 	8	Primo e secondo quadrimestre

Per quel che concerne le competenze e le abilità, si rinvia al curricolo d'istituto

Modugno 13/11/21

Il docente coordinatore di educazione civica
Prof.ssa Stefania Saponara

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la definizione degli strumenti di verifica e dei criteri di valutazione, il Consiglio si è attenuto a quelli indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nelle programmazioni dei Dipartimenti.

La valutazione non si è basata solo sui tradizionali strumenti di verifica, comunque in numero congruo e costanti, ma anche sull'impegno e la costanza nell'attenzione, sulla partecipazione e sull'interesse dimostrati con domande, contributi, osservazioni e rielaborazioni critiche.

Per quanto riguarda il numero e la tipologia di prove svolte nel primo e nel secondo periodo, come pure per i criteri di valutazione, si è fatto riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dai singoli Dipartimenti.

In sede di valutazione finale si è tenuto conto dei dati emersi dalle prove scritte e orali, dalle assenze, dalla partecipazione, dall'interesse, dall'impegno, dall'acquisizione di un metodo di studio funzionale, dal profitto conseguito rispetto ai livelli di partenza.

Per quanto riguarda la valutazione delle conoscenze e abilità, prima del verificarsi dell'emergenza sanitaria causata dal virus Covid-19, si è fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione approvata dal Consiglio di Classe:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA' – PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	ESITO
1-2-3	Nulle o quasi nulle ed errate	Non sa effettuare alcuna operazione. Anche se aiutato mostra notevoli difficoltà nel comprendere un testo semplice; quasi nulle le capacità espressive. Partecipazione di disturbo, impegno nullo.	Gravemente insufficiente
4	Confuse e frammentarie	Commette errori gravi e non sa correggersi nell'esecuzione di compiti semplici. Se aiutato dimostra di comprendere approssimativamente un testo semplice ma commette sul piano lessicale e sintattico errori gravi, tali da compromettere il significato del discorso. Partecipazione opportunistica, impegno debole.	Insufficiente
5	Semplici, generiche, mnemoniche o disarticolate	Commette errori non gravi sia di analisi che di applicazione nell'esecuzione di compiti semplici ma se aiutato sa correggersi. Se aiutato dimostra di comprendere un testo semplice ma usa di rado un linguaggio appropriato. Non ha autonomia ed esprime solo aspetti parziali. Partecipazione dispersiva, impegno discontinuo.	Lievemente insufficiente
6	Generali e limitate agli aspetti essenziali	Utilizza le conoscenze nell'esecuzione di compiti semplici seppur con qualche imprecisione o incertezza. Comprende da solo testi semplici e si esprime in un registro semplice ma chiaro, sebbene l'esposizione sia poco fluente. L'analisi è lineare, anche se semplice; la sintesi è corretta ed essenziale. Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile.	Sufficiente
7	Quasi complete e sicure	Utilizza correttamente le conoscenze nell'eseguire compiti di media complessità. Con l'aiuto del docente comprende testi di media complessità che esprime con linguaggio quasi appropriato.	Discreto

		L'analisi è corretta; la sintesi è coerente. Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente.	
8	Complete e adeguatamente articolate	Non commette errori nell'esecuzione di compiti di media difficoltà ma non presenta originalità di soluzioni. Comprende bene da solo testi di media complessità ed espone con chiarezza e terminologia adeguata e precisa. L'analisi è organica e coordinata; la sintesi è coerente e logica ma necessita di una guida per approfondimenti e connessioni complesse. Partecipazione attiva, impegno notevole.	Buono
9-10	Piene e approfondite tra le quali stabilisce autonomamente connessioni	Comprende ed analizza testi di elevata complessità. Mostra piena padronanza dei registri linguistici. L'analisi si allarga anche a situazioni nuove con capacità di prospettare soluzioni critiche ed innovative; la sintesi è efficace, organica e rigorosa. Partecipazione costruttiva, trainante, impegno notevole.	Ottimo

SCHEDE SINTETICHE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

(competenze –contenuti-obbiettivi raggiunti)

- i. Matematica;**
- ii. Inglese;**
- iii. Diritto;**
- iv. Economia politica;**
- v. Scienze motorie e sportive;**
- vi. Economia aziendale;**
- vii. Italiano;**
- viii. Storia;**
- ix. Religione cattolica;**
- x. Informatica.**

Testo adottato: La matematica a colori vol.3 – DEA Scuola - Petrini - Autori: Leonardo Sasso.

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

C o n o s c e n z e	<ul style="list-style-type: none"> -Il sistema di riferimento cartesiano nello spazio - Equazione del piano; - Definizione di funzione reale di due variabili reali - Significato di dominio e di linea di livello di una funzione di due variabili - Definizione di massimo e di minimo relativo e assoluto: metodi per la ricerca - Principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni polinomiali di due o più variabili reali. - Metodi della Ricerca Operativa - Caratteristiche delle principali funzioni economiche - Criteri di scelta nel discreto e nel continuo - Metodo grafico per la risoluzione di problemi di programmazione lineare.
A b i l i t à	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite - Determinare e rappresentare il dominio di una funzione di due o più variabili - Rappresentare una semplice funzione di due variabili mediante le linee di livello - Rilevare massimi e minimi relativi e assoluti, liberi e vincolati, in base all'andamento delle linee di livello - Applicare i metodi per trovare estremi vincolati in presenza di un vincolo di uguaglianza sulle variabili (condizione di tangenza, eventuale sostituzione del vincolo) - Calcolare le derivate parziali in casi semplici - Ricercare gli estremi relativi per le funzioni parzialmente derivabili nel dominio - Enunciare il teorema di Weierstrass - Trovare gli estremi assoluti di una funzione continua e parzialmente derivabile in un insieme chiuso e limitato. - Scrivere la funzione obiettivo di un problema di Ricerca Operativa in base ai dati assegnati e introdurre i vincoli eventualmente sottointesi - Riconoscere gli andamenti e le caratteristiche delle funzioni economiche (costi, ricavi, profitti, domanda, offerta, funzioni di produzione) - Risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza: ricerca del massimo profitto in una variabile o in due variabili, ricerca del minimo costo unitario di produzione - Scegliere fra alternative al variare dei possibili valori della variabile individuando i punti di indifferenza - Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico - Presentare i diversi problemi affrontati.
C o	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare le informazioni necessarie dall'analisi delle funzioni e interpretare i grafici - Giustificare i procedimenti applicati

m p e t e n z e	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze disciplinari - Effettuare collegamenti disciplinari - Analizzare un problema con riconoscimento dei dati, variabili presenti, relazioni tra di esse e vincoli a cui sono sottoposte, obiettivo da ottenere - Effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari - Giustificare i procedimenti applicati.
--	--

Metodologia d'insegnamento/ apprendimento	Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazione guidata, simulazioni, problem solving, appunti, mappe
Spazi, attrezzature, tecnologie	Aula, aula virtuale, libro di testo, LIM, tablet, PC
Tipologia di prove utilizzate per la verifica	Verifiche scritte Verifiche orali
Altri materiali didattici utilizzati	Videolezioni, schemi riassuntivi, piattaforma Google Classroom
Criteri, parametri di valutazione	In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

CONTENUTI DISCIPLINARI	TEMPI
1. Geometria analitica nel piano. Funzioni reali di una variabile reale (ripetizione) <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso studio di funzioni di una variabile - Richiami di geometria analitica nel piano: retta e parabola, circonferenza, iperbole equilatera riferita agli asintoti - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite 	30
2. Geometria analitica nello spazio. Le funzioni reali di due variabili reali. <ul style="list-style-type: none"> - Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale e principali luoghi geometrici - Funzioni di due variabili reali: dominio, segno, linee di livello - Continuità, derivazione parziale di funzioni polinomiali - Enunciato del teorema di Weierstrass - Estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati. 	40

<p>3. Ricerca operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelli matematici e funzioni economiche - Problemi di scelta in una variabile con effetti immediati e con effetti differiti - Scelta fra alternative al variare dei possibili valori della variabile - Il problemi delle scorte di magazzino - Problemi di scelta in due variabili - Programmazione lineare in due variabili: metodo algebrico e grafico nel caso di due variabili (cenni) - Cenni sulla scelta in condizioni di incertezza. 	18
Ore presumibilmente fruite durante l'anno	88

Modugno, 6 maggio 2022

La docente

Grazia Del Core

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

CLASSE: V^ F SIA

Prof.ssa ANNALISA SBLANO

UNITÀ	Contenuti	Tempo in ore
Module 1 ECONOMIC INFLUENCE AND GLOBALISATION	International trade, power brand, multinational corporations, balance of payment, franchise Economic systems Economy, liberation, privatization, globalization Economic indicators Economic objectives of a government Direct and indirect taxes; tax avoidance and tax evasion Globalisation (meaning, effects, advantages and disadvantages)	18
Module 2 POLITICAL INFLUENCE	The UK, a parliamentary democracy (Parliament, House of Commons, House of Lords) The Crown, the Government, the Law Courts, the political system The USA system of government, the Congress, the executive, presidential elections, the judicial branch, the political parties	12
Module 3 THE EUROPEAN UNION AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS	The origins of the European Union, the EEC The EU international organizations The European Union How the EU is organized, the European parliament, the Council of Europe, the European Commission, the European Council, the European Central Bank The European legislation: primary and secondary, regulations, directions, recommendations The European Single Market The United Nations Organization The NATO The Agenda 2030 Income and gender inequalities Italy	18
Module 4 TECHNOLOGICAL INFLUENCE	Technology Technological changes RFID The Internet Revolution Business and technology in 2000s E-commerce Distribution channels Payment in e-commerce	10

Preparazione alla prova Invalsi con utilizzo del testo "Training for successful INVALSI".

METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

MODALITA'	Segnalazione dei criteri prevalenti
Metodo induttivo	x
Peer interaction	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Problem-solving	

Coopetrative learning	x
Lezioni frontali	x
Discussione guidata	x
Lezioni interattive	x
Uso di applicazioni informatiche;	x
Modalità di team working	x
Altro (specificare)	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia e si parla la lingua inglese. - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. - Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio - Lessico convenzionale di settore.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. <p>Produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p>
Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. - Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MATERIALE ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
LIBRO DI TESTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ciaffaroni Maria Teresa Zanichelli Lingue Vivian S. Rossetti Pearson Longman 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mind your business</i> • <i>Training for successful Invalsi</i>

Tipologia verifica:

- Scritte
- Orali

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate

Aula, Computer, LIM

Tipologie utilizzate per le prove:

- Quesiti a risposta aperta
- Attività di comprensione
- Compiti di ricerche riguardo argomenti assegnati ai singoli alunni

Criteri Di Valutazione

È stata utilizzata la griglia di valutazione di Istituto.

Modugno, 15 maggio 2022

IL DOCENTE
Prof.ssa Annalisa Sblano

Scheda disciplinare classe V F indirizzo SIA

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: SAPONARA STEFANIA

Macroargomenti	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tempi
Forme di Stato e di Governo	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica con particolare riferimento alle attività aziendali	Riconoscere il ruolo di ciascuna istituzione nel quadro costituzionale e nel rapporto con i cittadini.	Il sistema delle fonti nazionali: legge, decreto, decreto-legge, decreto legislativo. Le fonti europee: trattati, regolamenti e direttive. Le istituzioni dello Stato: organi e funzioni. I rapporti tra Stato e Regioni. L'amministrazione locale: Comuni e Province. Gli organi dell'Unione europea: Parlamento europeo, Commissione, Consiglio, Corte di giustizia. Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali con particolare riferimento i rapporti con l'impresa.	Settembre Ottobre
Lo Stato Italiano-Elementi costitutivi		Riconoscere il rapporto tra fonti giuridiche differenti.		Metà Novembre
La Costituzione		Individuare le interrelazioni tra gli attori istituzionali, specie nella misura in cui intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.		Fine Novembre
L'Ordinamento giuridico		Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di investimento fornite dagli enti nazionali e internazionali.		Dicembre Gennaio Febbraio Marzo
Unione Europea. ONU				Aprile Maggio Giugno

METODOLOGIA MEZZI E STRUMENTI

L'approccio ai contenuti è avvenuto sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni (la famiglia, la scuola, i rapporti con i compagni, gli avvenimenti di cronaca), per poi risalire al concetto teorico. Il percorso disciplinare è stato articolato con la lezione frontale e interattiva , attraverso la quale l'interesse degli studenti è sempre stato guidato e sollecitato a scoprire sempre nuovi ed ulteriori aspetti economici della realtà circostante. Lo strumento di comune e facile utilizzo, è stato il libro di testo, fa tutto il materiale didattico e gli approfondimenti pubblicati su classroom e da continue spiegazioni ed integrazioni, effettuate anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali e slides, facilmente fruibili per tutti gli studenti. Notevole importanza hanno avuto i brani tratti da giornali e riviste specializzate e dai webinar , dalle quali si è cercato di cogliere gli aspetti più attuali e coinvolgenti del mondo del diritto e dei diritti, della integrazione europea e internazionale. L'analisi e l'interpretazione del testo sono stati fondamentali per aiutare gli allievi a migliorare le capacità espressive.

Libro di testo utilizzato: Il nuovo sistema del diritto. Diritto pubblico Cattani ediz Pearson

Interventi didattici di recupero:

Il recupero è stato effettuato in itinere in forma individuale e di gruppo

Supporti allo svolgimento dell'attività didattica:

- piattaforma per la condivisione di materiali e dispense a cura del docente (Classroom)
- presentazioni multimediali
- lavagna murale
- libri di testo e libri con integrazioni digitali
- articoli tratti da siti Web e riviste
- materiali audiovisivi autentici
- schede didattiche e lavori individuali

**PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI O INTERDISCIPLINARI
e/o UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

U.d.A. 1:

Competenze di area	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tempi
L'attività economica pubblica	Saper riconoscere ed interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica. Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.	Riconoscere dei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati. Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate i principali modelli di riferimento dei <i>policy maker</i> . Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi.	Conoscenza dei principi generali di micro e macro economia. Conoscenza del linguaggio economico di base. Conoscenza degli strumenti di rappresentazione dei fenomeni economici.	Settembre/Ottobre

U.d.A. 2:

Competenze di area	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tempi
La politica della spesa pubblica.	Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico. Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziali e sanitario italiano.	Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica. Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati. Analizzare le caratteristiche dell'attuale sistema sanitario nazionale.	Conoscenza degli strumenti e degli obiettivi della politica economica. Conoscenza delle autorità di politica economica.	Novembre e Dicembre

U.d.A. 3:

Competenze di area	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tempi
La politica delle entrate pubbliche	Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate. Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in	Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche. Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi. Essere in grado di "misurare" attraverso i diversi indicatori la dimensione delle entrate pubbliche. Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva. Illustrare le diverse conseguenze	Conoscenza della spesa pubblica, dei suoi criteri di classificazione e di misurazione e degli effetti economici.	Gennaio

	<p>ambito economico e sociale. Conoscere i principi giuridici delle imposte. Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta.</p>	<p>microeconomiche delle imposte.</p>		
--	---	---------------------------------------	--	--

U.d.A. 4:

Competenze di area	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tempi
<p>La programmazione delle scelte pubbliche</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare in diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria". Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo. Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i</p>	<p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali. Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>). Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate (<i>fiscal policy</i>). Mettere a confronto il Bilancio dello Stato con quello degli Enti territoriali evidenziandone analogie e differenze. Saper leggere e commentare il bilancio dell'Unione europea.</p>	<p>Conoscenza delle ragioni dell'intervento del soggetto pubblico in economia. Conoscenza dei principali periodi storici. Conoscenza nelle sue linee essenziali della storia del pensiero economico.</p>	<p>Febbraio e Marzo e inizi di Aprile</p>

	limiti alla spesa pubblica previsti dal Patto di stabilità e crescita.			
--	--	--	--	--

U.d.A. 5:

Competenze di area	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Tempi
Il sistema tributario italiano e cenni IRPEF	Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano. Orientarsi nel sistema di imposizione regionale.	Applicare le disposizioni normative tributarie a situazioni date. Individuare e confrontare le regole che presiedono la determinazione della base imponibile Irpef e Ires.	Conoscenza delle principali forme di entrata del settore pubblico. Conoscenza della terminologia e della classificazione delle imposte.	Aprile Maggio e Giugno

METODOLOGIA MEZZI E STRUMENTI

L'approccio ai contenuti è avvenuto sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni (la famiglia, la scuola, i rapporti con i compagni, gli avvenimenti di cronaca), per poi risalire al concetto teorico. Il percorso disciplinare è stato articolato con la lezione frontale e interattiva , attraverso la quale l'interesse degli studenti è sempre stato guidato e sollecitato a scoprire sempre nuovi ed ulteriori aspetti economici della realtà circostante. Lo strumento di comune e facile utilizzo, è stato il libro di testo e tutto il materiale didattico e gli approfondimenti pubblicati su classroom e da continue spiegazioni ed integrazioni, effettuate anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali e slides, facilmente fruibili per tutti gli studenti. Notevole importanza hanno avuto i brani tratti da giornali e riviste specializzate e dai webinar , dalle quali si è cercato di cogliere gli aspetti più attuali e coinvolgenti del mondo dell'economia (la globalizzazione, lo sviluppo sostenibile, le disuguaglianze nella distribuzione del reddito). L'analisi e l'interpretazione del testo sono stati fondamentali per aiutare gli allievi a migliorare le capacità espressive (leggere per imparare).

Libro di testo utilizzato: Ediz Lattes Generazione Zeta volume quinto

Interventi didattici di recupero:

Il recupero è stato effettuato in itinere in forma individuale e di gruppo

Supporti allo svolgimento dell'attività didattica:

piattaforma per la condivisione di materiali e dispense a cura del docente (Classroom)
presentazioni multimediali
lavagna murale
libri di testo e libri con integrazioni digitali
articoli tratti da siti Web e riviste
materiali audiovisivi autentici
schede didattiche e lavori individuali

UDA Educazione civica L. n.92 del 20/08/2020 svolto trasversalmente in diritto ed economia politica per un totale di 20 ore:

- La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.
- Il sistema economico mondiale.
- Le Nazioni Unite
- La lotta all'evasione fiscale
- La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.

Obiettivi

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti giuridici nazionali e comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino, il ruolo dei sindacati, le origini
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio dei beni pubblici comuni
- Conoscere i principi fondamentali del nostro ordinamento, gli elementi costitutivi, le fonti del diritto.

Prof. Stefania Saponara

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe V F

prof.ssa Teresa Lo Cicero

COMPETENZE RAGGIUNTE	concorrere allo sviluppo della personalità attraverso l'educazione del movimento, come strumento ed espressione del proprio carattere e sviluppo della socialità
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'adattabilità del corpo umano in condizioni speciali,- Riconoscere e abbinare le conoscenze coordinative, condizionali ed espressive,
CONTENUTI TRATTATI	Capacità motorie: -Capacità coordinative e condizionali, -sport e regole - sport outdoor -salute, benessere e prevenzione
METODOLOGIE	Brainstorming; pear to pear;problem solving, lezione frontale; circle time
CRITERI DI VALUTAZIONE	La VALUTAZIONE ha tenuto conto, oltre che delle reali possibilità e capacità degli allievi, soprattutto del loro impegno e della loro partecipazione, ed è consistita soprattutto nel controllo degli effettivi progressi compiuti dagli alunni in rapporto alla presa di coscienza della propria corporeità e in rapporto agli obiettivi comportamentali di base. Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione di base e si ritiene abbia acquisito la conoscenza dell'importanza dello sport e del linguaggio del corpo.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none">- Manuale in adozione: Tempo di sport ed. Verde autori: Pier Luigi Del Nista, Andrea Tasselli. Casa Editrice: D'Anna

ECONOMIA AZIENDALE

Elaborazione di strategie, di piani e programmi; redazione di bilanci; applicazione della normativa; calcolo di indici e di rating industriali

CONTENUTI

- Caratteristiche delle aziende industriali
- Il sistema informativo di bilancio
- L'analisi di bilancio
- La fiscalità aziendale
- L'economia delle imprese industriali
- La contabilità analitico-gestionale
- Il vantaggio competitivo e le strategie d'impresa
- La pianificazione
- Il sistema di budgetting
- Il controllo di gestione

ABILITA'

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione aziendale e cogliere i principali mutamenti del sistema economico.
- Abilità linguistiche ed espressive idonee ad esporre con terminologia tecnica conoscenze e competenze, in forma scritta e orale.

METODOLOGIE

Lezione frontale, scoperta guidata dei casi, problem-solving, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni in laboratorio, feedback ispiranti, action maze, game based assessment, business simulation game, casi aziendali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenze disciplinari, competenze tecnico-professionali, completezza delle informazioni, capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, impegno, partecipazione, metodo di lavoro, processo di crescita, capacità di comunicare, capacità di autovalutazione

TESTI - MATERIALI - STRUMENTI Libro di testo, riviste specializzate, Codice Civile, T.U.I.R.

Materiali per business simulation game, per casi aziendali, per compiti di realtà e compiti autentici, web,piattaforme online.

Libro di testo

Barale, Rascioni, Ricci “Futuro impresa up” Ed. Tramontana

LE DOCENTI

Prof.ssa Angela Donvito

Anna Jatta

(Firme omesse ai sensi dell’art. 3 D.L. 39/93)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROF. TIZIANA MINARDI

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse storico-letterario e sociale;• Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;• Individuazione e utilizzazione di strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
ABILITÀ	<p>lingua:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.• Interagire con interlocutori esperti con il settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
CONTENUTI TRATTATI	[Argomenti trattati fino al 05/05/2020:]

→ Modulo 1: **-L'età postunitaria** (storia, società e cultura)

-Il romanzo europeo del secondo Ottocento (Flaubert, testo "Il ballo" da "Madame Bovary"; Dostoevskij; Tolstoj).

-Baudelaire, testo "L'albatro" da "I fiori del male".

-Il Verismo (le radici culturali del Verismo; il Positivismo; Zola e il Naturalismo)

-Giovanni Verga: la vita, le opere, i temi, la tecnica. "Rosso Malpelo" con analisi del testo. "I Malavoglia" (testo: incipit); "Mastro Don Gesualdo" trama.

-Simbolismo e Decadentismo (sintesi).

-Giovanni Pascoli: vita, sperimentazione che apre al Novecento. "Myrica": testi "X agosto", "Temporale", "Lampo".

-Gabriele d'Annunzio: vita, personaggio, opera, visione del mondo; "Il piacere"; da "Alcyone" "La pioggia nel pineto".

→ Modulo 2: **Il primo Novecento** (storia e società)

-Luigi Pirandello: vita, visione del mondo e della letteratura; "L'umorismo"; "Il treno ha fischiato" da "Novelle per un anno"; "Il fu Mattia Pascal": trama ; testo "L'ombra di Adriano Meis"; "Uno, nessuno e centomila": trama e testo "Tutta colpa del naso"; le fasi del teatro pirandelliano.

-Italo Svevo: vita, generi, temi, tecniche, "Una vita"; "Senilità", "La coscienza di Zeno", testo "Il fumo".

→ Modulo 3: **Dalla Prima alla Seconda Guerra Mondiale**

-Quadro storico-sociale.

-Il Futurismo; testo di Marinetti "Manifesto del Futurismo"

-Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, "L'Allegria"; testi "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati"

-Eugenio Montale*: poetica, "Ossi di Seppia", testo "Spesso il male di vivere ho incontrato"...

	<p>[Argomenti da trattare:]</p> <p>...*Montale: vita, "Non chiederci la parola"; da "Le occasioni" "La casa dei doganieri"</p> <p>-Primo Levi: vita, "Se questo è un uomo"</p> <p>-Pier Paolo Pasolini: vita, romanzo "Ragazzi di vita" (trama).</p>
METODOLOGIE	Lettura diretta dei testi; lezione frontale; dibattito; lezione dialogata.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Attraverso la valutazione si è inteso raccogliere esiti degli interventi, fornire indicazioni per ri-programmazioni. E' stato considerato il percorso dell'apprendimento stabilendo se c'è stato progresso o meno e di che tipo; nel contempo è stata considerata la partecipazione dell'alunno in termini di impegno e dell'organizzazione del lavoro scolastico, anche domestico. Oggetto di misurazione è stato l'obiettivo da raggiungere confrontato con i livelli di prestazione. Parte integrante della valutazione sono stati il lavoro prodotto a casa e le modalità di organizzazione dello studio con metodo.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • "Cuori intelligenti" di C.Giunta.casa ed. DeA scuola; • Web

STORIA

prof. Tiziana Minardi

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una capacità espositiva corretta, ordinata e critica;• Saper cogliere la complessità di un evento, sia distinguendone i vari aspetti (politici, economici, sociali, religiosi, culturali) sia individuando l'interazione di diversi soggetti storici (Stati, popoli, singoli individui, gruppi sociali);• Mettere a confronto istituzioni e situazioni, fenomeni storici diversi e coglierne analogie e differenze.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le posizioni e le opinioni dei soggetti storici;• Usare strumenti di lavoro quali cronologie e tavole sinottiche;• Utilizzare le conoscenze e le consapevolezze acquisite con lo studio della storia per organizzare le proprie conoscenze e immagini del presente.
CONTENUTI	<p>[Argomenti trattati fino al 05/05/2020:]</p> <p>→ Modulo 1: La Seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>→ Modulo 2: Fra Ottocento e Novecento: l'epoca delle masse e della velocità</p> <p>→ Modulo 3: L'Italia giolittiana</p> <p>→ Modulo 4: La Grande Guerra</p> <p>→ Modulo 5: Il Comunismo in Russia</p> <p>→ Modulo 6: Il fascismo in Italia</p> <p>→ Modulo 7: Potenze in crisi: Germania e Stati Uniti tra le due Guerre</p> <p>→ Modulo 8: La Seconda Guerra Mondiale*</p> <p>→ Modulo 9: L'Italia nella Seconda Guerra Mondiale</p> <p>[Argomenti da trattare:]*]</p>
METODOLOGIE	Lezione frontale; dibattito; lezione dialogata; flipped-classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la natura della valutazione formativa, da intendere come valutazione continua, sono state utilizzate modalità di controllo al termine di ogni

	<p>unità didattica, onde evitare l'accumulo, da parte dello studente di lacune che, se non accertate per tempo, sarebbero diventate difficili da colmare. Tali verifiche hanno avuto, dunque, la duplice funzione consuntiva, di accertamento dei risultati raggiunti, e preventiva, di miglioramento dell'attività seguente. Tale valutazione, sostanziata dalle verifiche e dalla partecipazione attiva e propositiva degli studenti, è avvenuta sulla base della tassonomia degli obiettivi conseguiti: conoscenza, comprensione, analisi e sintesi. E' stato conferito rilievo alla capacità di sintetizzare, con efficace sostanzialità e pertinenza, gli argomenti trattati. Sono state effettuate non meno di due verifiche sommative per segmento temporale e costantemente monitorati gli interventi, l'interesse dimostrato e la disponibilità al dialogo culturale ed educativo.</p>
<p>TESTI MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La torre e il pedone” di F.M.Feltri, casa ed. SEI; • Web

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Religione cattolica
alla fine dell'anno per la	
disciplina:	

CONOSCENZE	<p>Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondamentali e nella prassi di vita che essa propone; • approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; • studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; • conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; <p>interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di undialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p>
CONTENUTI TRATTATI:	
ABILITA':	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù' Cristo; • riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; • discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; • sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • discussioni • ricerche individuali • uso di software didattico • uso della piattaforma Classroom.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali • costanza nella frequenza

	<ul style="list-style-type: none"> • impegno regolare • partecipazione attiva • approfondimento autonomo • interesse particolare per la disciplina
TESTI e MATERIALI /	Libro di testo Fotocopie, dvd, riviste religiose, testi del docente
STRUMENTI ADOTTATI:	
Il docente Tommaso Chirulli	

INFORMATICA

INSEGNANTI: Proff. CARAGNANO Gian Carlo e JATTA Anna (itp)

LIBRO DI TESTO

PRO.SIA Informatica e processi aziendali - Casa Editrice ATLAS - Autori Agostino Lorenzi, Richelmo Giupponi, Vittorio Moriggia, Enrico Cavalli

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

COMPETENZE:

U1	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
U2	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
U3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
U4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci
U5	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazione date

CONOSCENZE:

- **U1** - Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali; I DBMS; Progettazione didatabase; Linguaggio SQL.
- **U2** - Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web;
- **U3** – Le reti di computer e sviluppi futuri del Web
- **U4** – Sicurezza e diritto informatico
- **U5**- Il processo informativo aziendale

ABILITA':

U1: Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali

- Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale

U2: Progettare, realizzare e pubblicare su Internet pagine Web dinamiche con il CMS Joomla e illinguaggio PHP; Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi;Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

U3: Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi; Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

U4: Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati; Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

U5: Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali; Collaborare a progetti

di integrazione dei processi aziendali (ERP)

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI IN ORE
<p data-bbox="560 373 792 401" style="text-align: center;">U1-Le basi di dati</p> <p data-bbox="264 422 1084 617">Il modello E/R: entità, attributi, associazioni; Le regole di lettura; I modelli logici; Il modello relazionale; Il mapping; I vincoli; Interrogare una base di dati; Le prime tre forme normali; la BCNF; Il modello fisico; I RDBMS Access e MySQL; L'interfaccia PHPMyAdmin; Istruzioni DDL, DML, QL e DCL; Semplici query nidificate.</p>	20
<p data-bbox="326 646 1023 674" style="text-align: center;">U2-Realizzazione di siti web statici e dinamici con PHP</p> <p data-bbox="264 695 1084 1079">L'ambiente di sviluppo (Web Server APACHE, DBMS MySQL e linguaggio PHP) e l'editor PHPCoder, installazione del pacchetto EasyPHP, la sintassi, i tipi di dati: boolean, intero, float o double, le stringhe, le costanti e la variabili, gli operatori aritmetici, di assegnazione, logici e stringa, le istruzioni di output, interazione tra PHP e HTML, le espressioni, le istruzioni IF, SWITCH, WHILE, DO..WHILE, FOR, i form in HTML5; il passaggio dei dati tra HTML e PHP tramite i metodi GET e POST, istruzioni e funzioni per far interagire un database di MySQL con PHP. Gestione di un database con PHPMyAdmin, Creazione di un sito dinamico per la gestione in remoto di un database. Il CMS Joomla e il framework Bootstrap.</p>	40
<p data-bbox="362 1108 984 1136" style="text-align: center;">U3- Le reti di computer e sviluppi futuri del Web</p> <p data-bbox="264 1157 1084 1793">Introduzione, i vantaggi per un'azienda, la tecnologia di trasmissione (point to point, multipoint e broadcast), classificazione delle reti per estensione (PAN, LAN, MAN, WAN, GAN), classificazione funzionale (client/server, centralizzato e peer to peer), Trasferimento dei dati mediante le linee simplex, half-duplex e full-duplex, Topologie di rete, Le tecniche di commutazione (pacchetto e circuito), Architettura di rete, I modelli ISO/OSI e TCP/IP, I mezzi fisici trasmissivi (doppino di rame, cavo coassiale, collegamenti radio e fibra ottica), i dispositivi HW per creare una rete informatica (HUB, SWITCH), Il progetto IEEE 802, le reti wireless, Gli indirizzi MAC delle schede di rete, le tecniche di accesso al canale fisico (token ring e CSMA/CD), le reti Ethernet(significato delle sigle 10base2, 10 base5, 10 base T, 100 base T ecc. struttura frame.), le reti Token Ring (struttura frame), gli indirizzi IP (classe A, B e C), le subnet mask decimali (Classfull), Indirizzi pubblici e privati, Indirizzi IP speciali, i Router e le tecniche di instradamento, La funzione NAT, I protocolli TCP, UDP, IP, ARP e ICMP, i protocolli di alto livello, il concetto di porta e di socket. Il DNS</p> <p data-bbox="264 1822 1084 1982">Protocolli e linguaggi del Web, dal Web 1.0 al Web 4.0, Social network e impresa, Cloud computing, Realtà virtuale e aumentata, l'Internet delle cose, Big Data, l'industria 4.0, il mobile marketing e il social marketing, l'e-government, gli strumenti e le tecnologie per l'amministrazione digitale</p>	35

U4- Sicurezza e diritto informatico	30
Introduzione ai sistemi informatici sicuri, l'acronimo CIA, I più comuni attacchi alla sicurezza, Il malware, L'analisi dei rischi, Sicurezza dei dati in rete, La crittografia, Crittografia simmetrica e asimmetrica, La firma elettronica e digitale, Sicurezza nell'e-commerce, i protocolli per la sicurezza in Internet, I cookie, Protezione delle reti aziendali, Le VPN, Sicurezza nelle reti wireless, Cloud e sicurezza. Riferimenti normativi: Codice dell'Amministrazione Digitale D.Lgs 82/2005, Il D.Lgs 196/2003 (Testo Unico sulla privacy), il GDPR (regolamento UE 2016/679), L. 547/93.	
U5 – L'integrazione dei processi aziendali	25
I Sistemi ERP, le attività integrate in un sistema ERP, I sistemi CRM, La modularità e l'integrazione dei processi, le informazioni aziendali e il data mining, il Datawarehouse: caratteristiche e architetture, i Big Data, esempio di analisi con SQL	
Numero di ore complessive fruite nell'anno	150

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale; Learning by doing; Problem solving con l'ausilio di schemi e grafici; FlippedClassroom

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica; Laboratorio di informatica. DDI: Google Classroom e Meet; Posta elettronica

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte; Orali; Quesiti a risposta multipla; Quesiti a risposta aperta; Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Appunti e dispense personali

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 9/05/2022

I Docenti
Gian Carlo Caragnano
Anna Jatta

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Il punteggio da utilizzare nella correzione delle prove scritte deve seguire l'ordinamento dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

Alla prima prova sarà attribuito un punteggio massimo pari a 15, alla seconda 10.

Nell'adozione delle griglie di valutazione le commissioni si atterranno a quanto previsto dai quadri di riferimento del D.M. n. 1.095 del 21 novembre 2019 per la prima prova e del D.M. n. 769 del 2018 per la seconda; tali griglie esprimono la valutazione in ventesimi e il punteggio dovrà quindi essere convertito sulla base delle Tabelle 2 e 3 dell'allegato C dell'ordinanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 1095/2019

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorché semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
● Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
● Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequentemente impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati collegamenti fra le informazioni
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se	Assente	Scarso	Limitato ad alcuni aspetti	Adeguito	Completo

presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).					
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione nulla	Comprensione scarsa	Comprensione limitata al senso complessivo	Comprensione essenziale dei passaggi del testo	Comprensione completa
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Carente o erronea	Imprecisa e incompleta	Corretta, ma non sempre completa	Adeguate, ma essenziale	Precisa, completa e approfondita
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente	Errata / Incompleta con diffusi errori di interpretazione	Limitata e con alcuni errori di interpretazione	Complessivamente corretta, ma con alcune inesattezze e/o superficialità	Completa, accurata, esauriente e approfondita
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 1095/2019

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorché semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
• Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
• Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequentemente impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di

			significativo e poco personale	di personalizzazione.	adeguati collegamenti fra le informazioni
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riferimento al testo proposto	Erroneo riferimento al testo proposto e/o comprensione inadeguata	Riferimento superficiale al testo proposto e/o comprensione parziale	Comprensione essenziale, ma adeguata del testo proposto	Comprensione completa e articolata del testo proposto
	3	6	9	12	15
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assenza di argomentazione	Argomentazione molto debole, confusa e/o contraddittoria. Elaborato sostanzialmente descrittivo	Argomentazione ridotta a contenuti limitati e superficiali	Argomentazione semplice, ma complessivamente adeguata e logicamente valida	Argomentazione con informazioni afferenti a diversi campi con confutazione di argomenti di segno contrario
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assenza di riferimenti	Riferimenti scarsi o incoerenti	Riferimenti piuttosto essenziali, ma adeguati	Riferimenti corretti e pertinenti, ma poco integrati nell'argomentazione	Riferimenti significativi e funzionali a tesi/ argomentazione
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 1095/2019

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorchè semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
• Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
• Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequentemente impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati

• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati collegamenti fra le informazioni
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Il testo non focalizza la richiesta. Titolo assente o incoerente	Il testo si limita ad enunciati generici. Titolo generico e/o poco coerente	Il testo individua gli elementi essenziali della traccia. Titolo semplice, ma coerente	Il testo individua tutti gli aspetti della traccia. Titolo coerente ed efficace.	Il testo individua la complessità e i vari livelli della traccia. Titolo particolarmente efficace. Uso opportuno della paragrafazione
	3	6	9	12	15
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione priva di alcuno sviluppo argomentativo	Esposizione molto debole, confusa e/o contraddittoria. Elaborato sostanzialmente descrittivo e/o narrativo.	Esposizione limitata a contenuti essenziali e superficiali, sui quali non si innesta un'adeguata argomentazione.	Esposizione accettabilmente argomentativa che, pur nella complessiva semplicità, presenta un uso ordinato ed adeguato delle conoscenze.	Esposizione che presenta conoscenze afferenti a diversi ambiti, sempre ben organizzate in funzione dell'obiettivo fissato
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenza di conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti scarsi o incoerenti	Conoscenze e riferimenti piuttosto essenziali	Conoscenze e riferimenti corretti e pertinenti, ma poco integrati nell'argomentazione	Pluralità di conoscenze e riferimenti significativi e funzionali a tesi/argomentazione
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

**TABELLA 2 ALLEGATO C - O.M. 65 del 13/03/2022 –
Conversione della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ESAME DI STATO 2021/2022
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (D.M. n. 769 del 2018)

Cognome e Nome Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE (totale 20)	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 2 2,5 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 3 3,5 4 – 5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 3 3,5 4 – 5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 2 2,5 3 4	
PUNTI SECONDA PROVA				/20

**Tabella 3 ALLEGATO C -
O.M. 65 del 13/03/2022 –**

**Conversione del punteggio della
seconda prova scritta**

Punteggi o in base 20	Punteggi o in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

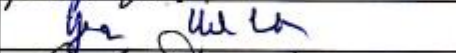
Per l'assegnazione del credito scolastico si rimanda alle determinazioni del Consiglio di Classe, il quale, come da legislazione in vigore, sarà determinato dalle disposizioni ministeriali di cui all'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della seguente normativa vigente:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- D. Lgs. N.62/2017 e [O.M.](#) n. 65 del 14 marzo 2022 concernenti le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022;
- ASL Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni;
- Legge 145 del 30 dicembre 2018 che ha disposto la ridenominazione dei percorsi di AlternanzaScuola-Lavoro in “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” (PCTO);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) e delle conseguenti linee guida (Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Firma
LOCICERO TERESA	
SBLANO ANNALISA	
JATTA ANNA	
MINARDI TIZIANA	
SAPONARA STEFANIA	
CHIRULLI TOMMASO	
DEL CORE GRAZIA	
DONVITO ANGELA	
CARAGNANO GIANCARLO	

Firme autografe omesse ai sensi dell'art. 3 d.l. 39/ 1993

Modugno, 9 maggio 2022