Sito web: www. iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Peo: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

I.I.S.S. - "T. FIORE"- MODUGNO
Prot. 0005249 del 13/05/2022
IV (Uscita)

I.I.S.S. "TOMMASO FIORE" MODUGNO (BA)

ESAME DI STATO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V B
INDIRIZZO: Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

APPROVATO IN DATA 10 MAGGIO 2022

Docente Coordinatore
Prof.ssa Gabriella Petrini

Il Dirigente
Prof.ssa Rosaria Giannetto

INDICE

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: MATERIE D'INSEGNAMENTO E CONTINUITÀ**
2. **QUADRO ORARIO SETTIMANALE**
3. **COMMISSARI INTERNI PER L'ESAME DI STATO 2021-2022**
4. **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**
5. **PRESENTAZIONE E DESCRIZIONE DELLA CLASSE**
6. **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI E SPAZI**
7. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**

   7.1. Griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari

   7.2. Griglia di valutazione del voto di condotta

   7.3. Criteri di attribuzione crediti

   TABELLA - ALLEGATO A del D.Lgs. 62/2017

   TABELLA 1 ALLEGATO C - O.M. 65 del 13/03/2022 - Conversione del credito scolastico complessivo

8. **ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**
9. **UDA- PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**
10. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**
11. **ATTIVITÀ E PROGETTI**

    11.1. Compendio Matematica-Informatica

12. **INDICAZIONI PER ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO DI ESAME**

    1. **Prima prova scritta di cui all'art.19 O.M. n.65 del 13 marzo 2022**
    2. **Seconda prova scritta di cui all'art.20 O.M. n.65 del 13 marzo 2022**

    12.3 Indicazioni generali sul colloquio di cui all'art.22 O.M. n.65 del 13 marzo 2022

    12.4 Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline anche nel loro rapporto interdisciplinare all'art 22 comma 3 O.M. n 65 del 13 Marzo 2022

13. **SCHEDE DISCIPLINARI**

    - **Economia aziendale**
    - **Lingua e letteratura italiana**
    - **Matematica**
    - **Inglese**

- **Economia politica**
- **Diritto**
- **Storia**
- **Scienze motorie**
- **Informatica**
- **Religione**

ALLEGATO 1

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA AI SENSI DEL D.M. 1095/2019- TIPOLOGIA A (ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO)**

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA AI SENSI DEL D.M. 1095/2019- TIPOLOGIA B (ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)**

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA AI SENSI DEL D.M. 1095/2019- TIPOLOGIA C (RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)**

- **TABELLA 2 ALLEGATO C - O.M. 65 DEL 13/03/2022 – CONVERSIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

ALLEGATO 2

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

- **TABELLA 3 ALLEGATO C - O.M. 65 DEL 13/03/2022 – CONVERSIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

ALLEGATO 3

- **TABELLA 2- CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**
- **TABELLA 3 – CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

ALLEGATO 4

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

1. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE V B SIA A.S 2021-2022

DOCENTE	*MATERIA*
AMORESE LAURA	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA NS
CARBONE GABRIELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA NS
CARICATO DONATELLA	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA NS
CHIRULLI TOMMASO	RELIGIONE CATTOLICA, EDUCAZIONE CIVICA NS
CORDASCO MADELEINE	INFORMATICA TRIENNIO, EDUCAZIONE CIVICA NS
GIAMPETRUZZI GIORGIA	LAB.GEST.INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA NS
GRITTANI CATERINA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA, EDUCAZIONE CIVICA NS
MINUTI FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA NS
MONGELLI GIOVANNA	SOSTEGNO, EDUCAZIONE CIVICA NS
PETRINI GABRIELLA	EDUCAZIONE CIVICA NS, MATEMATICA APPLICATA

MATERIE D'INSEGNAMENTO E CONTINUITÀ:

COMPONENTI DOCENTI DELLA CLASSE IV B SIA A.S 2020-2021

DOCENTE	*MATERIA*
RICCIARDELLI MANFREDI	ECONOMIA AZIENDALE
AMORESE LAURA	LINGUA: INGLESE
DALENO DOMENICO	INFORMATICA
MINUTI FRANCESCA	LINGUA ITALIANA E STORIA
GRITTANI CATERINA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
RUSSO NICOLA	SCIENZE MOTORIE
CHIRULLI TOMMASO	RELIGIONE CATTOLICA
PETRINI GABRIELLA	MATEMATICA
MONGELLI GIOVANNA	SOSTEGNO
MAGARELLI UGO	LAB. GEST. INFORMATICA

COMPONENTI DOCENTI DELLA CLASSE 3 B SIA AS 2019-2020

DOCENTE	***MATERIA***
RICCIARDELLI MANFREDI	ECONOMIA AZIENDALE
AMORESE LAURA	LINGUA: INGLESE
DALENO DOMENICO	INFORMATICA
MINUTI FRANCESCA	LINGUA ITALIANA E STORIA
GRITTANI CATERINA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
RUSSO NICOLA	SCIENZE MOTORIE
CHIRULLI TOMMASO	RELIGIONE CATTOLICA
PETRINI GABRIELLA	MATEMATICA
MONGELLI GIOVANNA	SOSTEGNO
EDITORI ANGELA	LAB. GEST. INFORMATICA

2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	**ORE SETTIMANALI**				
	1° biennio (comune a tutti)		**2° biennio**		**5° anno**
Lingua e letteratura italiana	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Lingua inglese	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Storia	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Matematica	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**
Diritto ed economia	**2**	**2**			
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	**2**	**2**			
Scienze motorie e sportive	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Religione o attività alternative	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Scienze integrate (Fisica)	**2**				
Scienze integrate (Chimica)		**2**			
Geografia	**3**	**3**			
Informatica	**2**	**2**	**4(2)**	**5(2)**	**5(2)**
Seconda lingua comunitaria	**3**	**3**	**3**		

Economia aziendale	**2**	**2**	**4(1)**	**7(1)**	**7(1)**
Diritto			**3**	**3**	**2**
Economia politica			**3**	**2**	**3**
Totale ore settimanali	*32*	*32*	*32*	*32*	*32*

3. COMMISSARI INTERNI PER L'ESAME DI STATO 2021-2022

DOCENTE	*MATERIA*
Amorese Laura	**Lingua Inglese**
Caricato Donatella	**Economia Aziendale**
Cordasco Madeleine	**Informatica**
Grittani Caterina	**Diritto , Economia Politica**
Minuti Francesca	**Lingua e Letteratura Italiana, Storia**
Petrini Gabriella	**Matematica Applicata**

4. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

La riforma degli Istituti Tecnici nel secondo biennio e quinto anno pone l'attenzione alle innovazioni ed all'integrazione delle diverse forme di cultura umanistica, scientifica e tecnologica in modo che il "***nuovo diplomato dei tecnici sia connotato da conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita e di lavoro e da abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi in autonomia e con modalità di lavoro in team, in ambito caratterizzato da innovazioni continue***" (Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento – Secondo biennio e quinto anno – DPR 15/03/2010, n.88).

In fase di programmazione iniziale, alla luce del PECUP e di quanto riportato nel PTOF pubblicato sul sito istituzionale dell'I.I.S.S. "Tommaso Fiore", il Consiglio di Classe ha focalizzato la propria attenzione sulle seguenti competenze in uscita, sia per le singole discipline che per quelle chiave di cittadinanza e trasversali.

Competenze	*Abilità*	*Discipline di riferimento*
Linguistico-comunicative	- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per varie esigenze comunicative e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Padroneggiare la lingua inglese per vari scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (di tipo economico, aziendale, informatico); - Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	**Lingua e letteratura italiana- Lingua inglese – Scienze motorie**
Storico-sociali	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	**Storia – Economia Politica – Religione**
Matematico-scientifiche	- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	**Matematica**

Area di indirizzo:

Competenze	*Abilità*	*Disciplina di riferimento*
Informatiche	- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; - saper agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - saper elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - saper analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economico e sociali; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	**Informatica**

Economico-aziendali	- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - saper identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - saper inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	**Economia Aziendale**

Giuridiche	- Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; - saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - saper individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - sapersi orientare nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - saper analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	**Diritto**
	- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali e i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	**Economia Politica**

Competenze chiave di cittadinanza

IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati, sviluppando la capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma .
RISOLVERE PROBLEMI	Sviluppare la capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni in modo critico e creativo, rielaborando contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti del reale con la capacità di affrontare la complessità delle economie moderne e delle società complesse.
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Capacità di riflessione critica e costruttiva per interpretare criticamente le informazioni valutandone, l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMUNICARE	Rappresentare, comprendere, trasmettere messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Capacità di assumere responsabilità per contribuire alla soluzione di un problema Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico

L’esperienza della didattica a distanza ha portato a focalizzare in modo particolare l’attenzione sulle competenze chiave di cittadinanza individuate, ponendo la necessità di modificare e calibrare le modalità di apprendimento e di comunicazione, cercando un nuovo modo di interpretare la realtà circostante e di comunicare in un contesto storico e sociale del tutto nuovo e imprevedibile

5. PRESENTAZIONE E DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La **classe**, inizialmente composta da 13 allievi di cui tre ripetenti e dieci provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico, con 5 ragazze e 8 ragazzi, risulta oggi formata da **nove** discenti; infatti, gli studenti ripetenti non hanno mai frequentato, mentre una ragazza ha smesso di frequentare dall'inizio del secondo quadrimestre, nonostante le ripetute, ufficiose ed ufficiali, comunicazioni e sollecitazioni della coordinatrice e del c.d.c.
Dal punto di vista **comportamentale** il gruppo classe si è presentato poco coeso con la presenza di alcuni alunni non particolarmente rispettosi dei ruoli: la loro partecipazione superficiale, lo scarso interesse e l'attenzione discontinua alle attività didattiche spesso hanno determinato un clima di lavoro poco sereno; a ciò si è aggiunto anche un impegno, profuso nel lavoro domestico, tutt'altro che costante e puntuale. Tale situazione ha da una parte influenzato tutta la classe, dall'altra ha creato una polarizzazione nella partecipazione al dialogo educativo: alla passività di un gruppo si è contrapposta un'efficace maturazione di altri studenti, che hanno svolto un ruolo di traino anche per quanti non riuscivano ad emergere. Non a caso, nello svolgersi dell'anno scolastico è perdurata e si è consolidata una situazione siffatta dal punto di vista **cognitivo:**

- una prima fascia, di eccellenza, composta da studenti dotati di ottime capacità logico-operative ed espressive nonché di autonomia nell'affrontare nuovi percorsi, che ha rappresentato un imput importante per allievi con minori competenze ma desiderosi di migliorarsi;

- una seconda, costituita dal resto della classe, composita e variegata, poiché è risultata composta da studenti con capacità logico-operative nei limiti l lavoro e difficoltà nell'esposizione di concetti ma anche da studenti che pur dotati di migliori abilità hanno preferito la via del disimpegno;

- la terza, costituita da uno studente, con capacità logico-operative alquanto mediocri e con un totale disinteresse per lo studio, tale da riportare gravi insufficienze in tutte le discipline

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI E SPAZI

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del livello degli studenti, per mantenere vivo e motivante il dialogo educativo, favorendo forme di lavoro autonomo, di problem solving, di analisi e rielaborazione di materiale e documenti forniti dal docente. Sono state privilegiate metodologie quali:

- Learning by doing per apprendimento basato sul fare e operare
- Brainstorming per migliorare la creatività, il lavoro in team, il coinvolgimento e il rafforzamento delle potenzialità del gruppo
- Problem solving per analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche
- Partenza dal concreto e dal particolare
- Discussione di contenuti culturali per spiegare finalità e significato
- Lezione frontale partecipata, interattiva, dialogata
- Lavori di gruppi autonomi o guidati

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe ha adottato le seguenti modalità:

- recupero in itinere
- studio individuale

Le comunicazioni a distanza con gli studenti e con le famiglie sono avvenute tramite il registro elettronico Argo, la posta elettronica istituzionale. Sono state adottate diverse piattaforme sia per lo scambio di materiali, esercitazioni svolte, verifiche che per video lezioni e confronti diretti con gli studenti: Classroom Gsuite con tutti i suoi servizi a disposizione della scuola.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

7.1 Griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI Approvato dal Collegio dei Docenti del 30 maggio 2020

OBIETTIVI, COMPETENZE E LIVELLI

OBIETTIVI E COMPETENZE	**LIVELLI**	**DESCRITTORI**
IMPEGNO utilizzo delle proprie capacità e attitudini, delle risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha utilizzato in modo discreto le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha utilizzato in modo ottimo le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
PARTECIPAZIONE/ INTERAZIONE partecipazione alle attività a distanza con l'apporto del proprio contributo utile alla crescita del gruppo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza.
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza apportando un contributo non sempre utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha partecipato in modo costante e attivamente a tutte le attività a distanza apportando un contributo utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha partecipato attivamente/diligentemente a tutte le attività a distanza apportando un costante e valido contributo alla crescita del gruppo
METODO DI LAVORO autonomia nel lavoro, organizzazione e pianificazione delle risorse e dei tempi per la risoluzione di situazioni problematiche	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunno/a non è in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha mostrato parziale autonomia nel lavoro, guidato dal docente è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito

	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha mostrato buona autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha mostrato brillante autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI Progressi registrati durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico non ha fatto registrare alcun progresso negli apprendimenti
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare lievi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare costanti e significativi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare dei miglioramenti costanti e notevoli miglioramenti negli apprendimenti.
CAPACITÀ DI COMPRENDERE E RIELABORARE comprensione e rielaborazione delle diverse forme di linguaggio	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comprende e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di organizza le informazioni con adeguata competenza
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comprende e applicare le conoscenze in situazioni complesse
CAPACITÀ DI COMUNICAZIONIONE E ARGOMENTAZIONE Comunicare e argomentare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comunicare in modo semplice
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comunicare e argomentare in modo semplice
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza, analizza e argomenta in modo pertinente.

	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro, coerente, analizza e argomenta con apporti personali e con linguaggio ricco durante le attività a distanza.
QUALITÀ DEI PRODOTTI produzione di lavori completi e attinenti alle varie tematiche affrontate	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha prodotto lavori coerenti con le varie tematiche affrontate
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha prodotto lavori personali semplici e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha prodotto lavori personali, completi e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha prodotto lavori originali con riflessioni personali e argomentazioni critiche
CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE grado di autovalutazione dei propri limiti e delle proprie capacità	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di valutare con sufficienza i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare, se guidata/o, il proprio percorso di apprendimento
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è stato in grado di valutare discretamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare proprio percorso di apprendimento. In modo autonomo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è stato in grado di valutare pienamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva

Il voto scaturisce da: (somma dei punteggi attribuiti alle 8 voci) /4.

7.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: **Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti:** ● frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; ● partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; ● costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; ● rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; ● rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	**10**
Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: **Comportamento sempre corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in tutti i seguenti aspetti:** ● frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; ● partecipazione generalmente attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; ● costante disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; ● rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; ● rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	**9**

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: **Comportamento generalmente corretto, rispettoso di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi e degli arredi scolastici, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, pur in presenza di taluni comportamenti o episodi riconducibili ad uno o più dei seguenti aspetti:** ● frequenza non del tutto assidua e/o puntualità all'inizio delle lezioni non sempre rispettata(ritardi sporadici)*; ● parziale o selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● rispetto non sempre rigoroso delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; ● presenza di qualche episodio di disturbo durante le lezioni, ma che non abbia dato luogo a richiami scritti.	**8**
Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: **Comportamento occasionalmente non corretto, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti almeno tre richiami scritti per trimestre:**	**7**
● frequenza piuttosto irregolare e/o puntualità all'inizio delle lezioni, poco rispettata (fino a 10 ritardi per quadrimestre)*; ● scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi; ● inadempienze nel rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; ● presenza di sporadici (max tre per ogni trimestre) richiami scritti conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: ❖ *assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;* ❖ *atteggiamenti di disturbo durante le lezioni;* ❖ *mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture e degli arredi scolastici.*	

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: **Comportamento frequentemente non corretto e non adeguato alle regole della convivenza civile, non solo nella sede della lezione, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti più di tre richiami scritti per trimestre :** ● elevata irregolarità nella frequenza e/o persistente carenza nella puntualità all'inizio delle lezioni(più di 10 ritardi per quadrimestre)*; ● ricorrente indisponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi ● frequente inosservanza delle consegne dei docenti e/o delle disposizioni del regolamento d'istituto e del patto formativo; ● presenza di frequenti richiami scritti per infrazioni disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: ❖ *assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;* ❖ *atteggiamenti di grave e persistente disturbo durante le lezioni;* ❖ *comportamenti che violino il rispetto della persona;* ❖ *mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, degli spazi e delle attrezzature;* ❖ *comportamenti che concernano l'utilizzo scorretto del cellulare personale.*	**6**

(*)non vanno conteggiati i ritardi degli studenti accompagnati dai genitori e dei pendolari residenti in altri comuni o nel caso di Didattica a distanza motivate da cause di impossibilità oggettiva o soggettiva.

N.B. Spazi: aule, laboratori, palestre, spazi comuni,
servizi Sede della lezione: aula, laboratorio,
palestra
Propria abitazione, domicilio, dimora durante le attività di "Didattica a Distanza"

Per quanto riguarda la valutazione di 5/10, essa verrà attribuita solo in presenza delle condizioni previste dall' **art. 4 del DM n. 5 del 16/01/2009**.

7.3 Criteri di attribuzione crediti

L'attribuzione del credito avviene seguendo le indicazioni dell'O.M. n.65 del 13/03/2022 art. 11 comma 1. In particolare il credito è attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017 e si procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della citata ordinanza in materia di Esame di Stato.

TABELLA - ALLEGATO A del D.Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M =6	7-8	8-9	9-10
6 <M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 <M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 <M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLA 1 ALLEGATO C - O.M. 65 del 13/03/2022 - Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

8. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Al fine di promuovere comportamenti più responsabili per una convivenza civile e per un uso responsabile delle risorse naturali e delle tecnologie:

il Consiglio di classe della 5 B, SIA (Sistemi Informativi Aziendali) per l'a.s. 2021/22 ha sviluppato per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA le seguenti tematiche, suddivise per le aree **"Costituzione, diritto, legalita' e solidarieta'"**, "**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Cittadinanza digitale"**, secondo le indicazioni ministeriali, come da seguente prospetto, arricchendo altresì la programmazione annuale iniziale della disciplina:

REPORT ARGOMENTI E ORE SVOLTE/DA SVOLGERE DI EDUCAZIONE CIVICA					
I QUADRIMESTRE					
docente	**totale ore svolte**	**argomento svolto**	**data**	**orario**	**durata in ore**
Informatica	6	I pericoli della disinformazione, gli influencer e la psicologia del consumatore	6/12/2022	4-5	2
			17/1/2022	5	1
			24/1/2022	5	1
			26/1/2022	4-5	2
		Evento on line: incontro con il Consiglio Regionale della Puglia	27/10/2021	4^ ora	1
		Visione del film "Il Divo"	13/11/2021	2 ^ ora	1
		Presentazione e lettura del romanzo "Gente del Sud" di Raffaello Mastrolonardo	4/12/2021	4^ ora	1
		Letture dal romanzo "Gente del Sud" e discussione in classe	11/12/2021	4^ ora	1
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA		La tutela della ricerca, della cultura e dell'ambiente nella Costituzione e la riforma degli artt.9 e 41 Cost	14/12/2021 15/12/2021	1^-2^ ora	2
		Letture dal romanzo "Gente del Sud" e discussione in classe	18/12/2021	4^ ora	1
		Incontro con l'On.le Pino Pisicchio sul suo libro "Quirinal games"	21/1/2022	5^	1

		Ciclo "Incontri del Millennio"-i"Società e clero a Modugno nelle visite pastorali"	21/1/2022	pomeriggio	2
TOTALE ORE I QUAD.	16				
II QUADRIMESTRE					
docente	**Totale ore svolte**	**argomento svolto**	**data**	**orario**	**durata in ore**
Italiano	1	Giornata internazionale della donna: visione e commento dello spot istituzionale della Rai	8/3/2022	2^	1
	7	Modugno millenaria (UdA Gente del sud)	10/2/2022	1^	1
			12/2/2022	3^	1
			15/2/2022	3^	1
			22/2/2022	3^	1
			23/2/2022	1^	1
			5/3/2022	3^	1
			22/3/2022	3^	1
		Il bilancio socio-ambientale: la ripartizione del valore aggiunto	14/2/2022	2^-3^ ora	2
		Il bilancio socio-ambientale: la ripartizione del valore aggiunto	15/2/2022	4^ ora	1
		Bilanci di genere e bilanci sociali. Analisi di un bilancio di genere redatto da un ente pubblico	11/3/2022	2^ ora	1
Ec aziendale	6	Bilanci di genere e bilanci sociali. Analisi di un bilancio di genere redatto da un ente pubblico	12/3/2022	2^ ora	1
		Bilanci di genere e bilanci sociali. Analisi di un bilancio di genere redatto da un ente pubblico	14/3/2022	2^ ora	1
Informatica	6		3/3/2022	5	1

		Modugno millenaria (UdA Gente del sud)	7/3/2022	4-5	2
			9/3/2022	4-5	2
			10/3/2022	5	1
Inglese	4	What is Fair Trade?	18/3/2022	5	1
		Microfinance			
		Ethical policies; ethical banking	19/3/2022	1	1
		The 2030 Agenda for sustainable development	20/4/2022	5	1
		Gender gap: equality is still a mirage?	7/5/2022	1	1
Diritto ed Economia politica	11 ore	Modugno Millenaria (UDA Gente del Sud)Incontro con l'autore Raffaello Mastrolonardo	23/2/2022	2^-5^ ora	3
		La pace e la guerra per la nostra Costituzione, per l'ONU e per le altre organizzazioni internazionali, alla luce dell'attuale guerra in Ucraina.	11/5/2022	2^ ora	1
		L'associazione di stampo mafioso e le infiltrazioni della mafia nel mondo economico	14/05/2022	5^ ora	1
Matematica	2	Indagine statistica "I giovani e l'ambiente stradale"	22/04/22	3^ ora	1
			06/05/2022	3^ ora	1
TOTALE ORE II QUAD	32				
TOTALE ORE ANNUE	48				

Come verificabile dal precedente prospetto, nonché nel registro elettronico della classe, tutte le discipline curricolari hanno, in vario modo, contribuito alla partecipazione degli studenti ad attività sia in presenza sia on line, finalizzate all'educazione alla legalità, al contrasto alle mafie ed alla cittadinanza attiva e responsabile, man mano che se ne è presentata occasione.

Modugno, 09 Maggio 2022

La Coordinatrice per l'Educazione Civica
Prof.ssa Caterina Grittani

9. UDA- PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

In risposta all'esigenza espressa tanto dai Dipartimenti disciplinari quanto dal Collegio dei Docenti, in cui si chiedeva di collegare la Didattica per Competenze alle tematiche di Educazione Civica, i Consigli delle classi V B SIA hanno previsto di realizzare una Unità di Apprendimento (UDA) nell'ambito del progetto "Modugno Millenaria", dal titolo "Gente del Sud…nel millennio di Modugno". Tale progetto parte dal romanzo dell'autore Raffaello Mastrolonardo, di origini modugnesi, intitolato, per l'appunto, "Gente del Sud" ed ha il fine di raccontare e valorizzare il patrimonio storico e culturale dello specifico territorio di appartenenza, andandosi, altresì, ad intrecciare con la ricorrenza della Giornata della Memoria, nel ricordo che lo stesso romanzo offre della persecuzione antisemita.

L'unità ha coinvolto le seguenti docenti:

- Prof.ssa Grittani, docente di Diritto, Educazione Civica ed Economia Politica
- Prof.ssa Minuti, docente di Italiano e Storia
- Prof.ssa Cordasco, docente di Informatica

le quali, di comune accordo, hanno optato per un lavoro che tenesse conto anche dei **nuclei tematici** individuati per gli esami di stato:

- **Condizione femminile**
- **Lavoro**
- **Digitalizzazione e ambiente**
- **Libertà, legalità, diritti/doveri**
- **Cittadinanza europea, cittadinanza globale.**

Quindi, dopo un'attenta lettura del libro e dopo l'incontro con l'autore, gli studenti sono stati invitati ad individuare:

- eventuali passi del libro che si potessero ricollegare ai cinque nuclei tematici
- collegamenti interdisciplinari con i suddetti nuclei

Al termine del minuzioso lavoro di analisi, gli studenti hanno realizzato cinque (uno per ogni nucleo tematico) QR Code, linkati a cinque pagine web, nelle quali gli studenti hanno riportato i passi del libro e i contenuti interdisciplinari individuati precedentemente.
Le pagine web sono disponibili al seguente
indirizzo: http://gentedelsud5b.altervista.org/home

UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
GENTE DEL SUD… NEL MILLENNIO DI MODUGNO

Comprendente:

- **UDA**
- **CONSEGNA AGLI STUDENTI**
- **PIANO DI LAVORO**
- **TABELLE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**
- **SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**
- **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	***GENTE DEL SUD… NEL MILLENNIO DI MODUGNO***
Prodotti	Il prodotto finale consisterà in un elaborato digitale e cartaceo in cui gli studenti ripercorreranno in parallelo i principali eventi della microstoria e della storia globale con una riflessione personale sull'importanza dell'identità civica e culturale del territorio.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Comunicare nella lingua madre Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze disciplinari	Tale UdA scaturisce dalla lettura del romanzo, intitolato per l'appunto, ***Gente del Sud***, ed. Tre360 (TEA), dell'autore Raffaello Mastrolonardo, di origini modugnesi. Il percorso formativo è finalizzato a recuperare la memoria della propria identità culturale attraverso la forza evocativa del racconto e a valorizzare il patrimonio storico e culturale dello specifico territorio di appartenenza, intrecciandosi, altresì, con la ricorrenza nazionale della **Giornata della Memoria,** per il ricordo che lo stesso romanzo, in un capitolo, dedica alla persecuzione antisemita. - Un percorso guidato, all'unisono e sinergicamente, tra lettura del romanzo storico e lavoro di docenti ed alunni, che faccia emergere problematiche storiche legate al senso di appartenenza civica, oltre che al territorio in sé, nella comunanza di origini e valori. - Ulteriore finalità è quella di raggiungere competenze consolidate per la comunicazione scritta, anche attraverso strumenti digitali, e orale nella madrelingua, nonché il potenziamento del pensiero critico attraverso l'esegesi del testo e l'analisi del territorio, cogliendone nel tempo i punti di debolezza e di forza per saper affrontare consapevolmente le questioni socio-politiche ed economiche nel proprio progetto di vita; contestualizzare, inoltre, l'esperienza personale nel proprio ambiente di vita per riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; comprendere l'imprescindibile organizzazione giuridica di ogni contesto civile. - Realizzare prodotti multimediali - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti (romanzati, storici)~~e~~ di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	**Conoscenze**
Sviluppare principi, temi e valori etici e culturali dell'Uomo, nel rispetto dei suoi diritti fondamentali e dell'ambiente comune di vita; fare proprie le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza ed il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, in un'ottica di pluralismo istituzionale; approfondire i valori e le regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme) dall'unificazione d'Italia ad oggi.	Origini e sviluppo della città di Modugno; Modugno città del Sud; la tutela e la conservazione dei beni storici comuni, del patrimonio storico-artistico e culturale, dell'ambiente e del paesaggio, i diritti inviolabili dell'uomo, sulla base della legislazione italiana vigente, della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti storici, demografici, sociali e culturali.
Saper leggere, comprendere e sintetizzare un testo scritto Saper utilizzare tecnologie digitali per elaborare prodotti multimediali (ricerche in Internet, testi, immagini, suoni, cortometraggi, ecc.).	Caratteri comunicativi di un testo scritto. Caratteri comunicativi di un testo multimediale.
Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
Leggere, analizzare, comprendere testi scritti di diverso tipo, continui e non continui, in relazione alla vita personale, allo studio, ai contesti relazionali.	Principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.
Argomentare il proprio punto di vista, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni.	Modalità di organizzazione di un testo argomentativo anche complesso. Uso dei dizionari.
Italiano Storia Diritto Economia politica Educazione Civica Informatica	Italiano Storia Diritto Economia politica Educazione Civica Informatica
Utenti destinatari	**Classe 5ª A.F.M. - Classe 5ª B S.I.A.**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	Produrre semplici testi corretti e coerenti.
Fase di applicazione	Novembre 2021 - Marzo 2022
Tempi	17 ore + 2 per l'incontro con l'Autore fissato il 23 febbraio 2022
Esperienze attivate	● Formazione in classe ● Incontro con Raffaello Mastrolonardo, autore del romanzo "Gente del Sud", ed. Tre60 -TEA ● Stesura della relazione sull'esperienza complessiva dell'UDA. ● Elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto
Metodologia	● Lezione frontale e partecipata. ● Attività di laboratorio, lettura, ricerca in internet, produzioni digitali ● Lavoro di gruppo ● Lavoro individuale
Risorse umane ● ***interne*** ● ***esterne***	Docente di Italiano e Storia Docente di Diritto, Educazione Civica ed Economia Politica Docente di Informatica Dirigente scolastica Autore, R. Mastrolonardo
Strumenti	● Libro "Gente del Sud" ● Articoli di giornale o reperiti in rete ● Aula ● Laboratorio informatico
Valutazione	**La valutazione delle *competenze*** verterà sul processo e sul prodotto. Saranno oggetto di valutazione i seguenti indicatori: correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: *GENTE DEL SUD… NELLA MODUGNO MILLENARIA*
Coordinatrici: Prof.ssa Caterina Grittani- Prof.ssa Luisa Palmisano
Collaboratori :–prof.ssa F. Minuti (Docente di Italiano e Storia 5ªB) **Dirigente Scolastica Prof.ssa R. Giannetto**

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	**Esiti**	**Tempi**	**Valutazione**
1	Presentazione della tematica con lettura in classe delle pagine significative	Aula Laboratorio	Condivisione del progetto con gli allievi	Diritto, Economia Politica ed Educazione Civica (8 ore); Informatica (2 ore)	
2	Creazione dei gruppi e distribuzione dei materiali da studiare a livello individuale e di gruppo	Aula Laboratorio	Acquisizione degli elementi conoscitivi indispensabili		
3	Riflessione condivisa sulle tematiche riscontrate nella lettura	Aula	Riflessioni scritte sulle pagine lette del romanzo	Italiano e Storia 2 ore	Verifica sui lavori individuali e di gruppo
4	Pianificazione degli interventi degli alunni durante tale incontro, con domande all'Autore	Aula	Interventi scritti degli alunni	4 ore (2 h di Italiano e Storia + 2 h di Diritto, Economia Politica ed Educazione Civica	Tabella di osservazione e valutazione del processo
5	Discussione guidata con la dirigente scolastica 23.02.2022: incontro con l'Autore Raffaello Mastrolonardo	Aula Laboratorio		1 ora 1 ora	Evidenze di competenze attivate

6	Produzione dei lavori digitali e presentazione alla classe	Aula Laboratorio	Produzione di report dei gruppi	1 ora Diritto, Economia Politica ed Educazione Civica 2 ore di Italiano e Storia	Evidenze di competenze attivate e tabella di valutazione del prodotto

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	1 sett.				2 sett.		3 sett.		
1	Presentazione dell'UDA ed eventuali rinforzi		Apprendimento dei contenuti						
2			Costituzione dei gruppi						
3				Riflessione condivisa sulle tematiche riscontrate nella lettura					
4					**Pianificazione degli interventi degli alunni durante lo incontro, con l'Autore**				
5						**Discussione guidata con la dirigente scolastica ed incontro con l' autore**			

6						Esecuzione definitiva del prodotto	Presentazione del lavoro	**Verifica nelle singole discipline**

TABELLE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

ALLIEVO:					
UDA:					
PRODOTTO:					
Lo studente rispetto al compito sa:	***lacunoso***	***basilare***	***intermedio***	***avanzato***	***osservazioni***
Definire il compito					
Pianificare il lavoro					
Fissare gli obiettivi					
Avanzare proposte					
Controllare i tempi					
Dare informazioni					
Chiedere informazioni					
Lo studente nel gruppo sa:	***lacunoso***	***basilare***	***intermedio***	***avanzato***	***lacunoso***
Ascoltare					
Definire i ruoli					
Chiarire il compito					
Sostenere il gruppo					
Mediare le proposte					
Riassumere il lavoro					
Interagire correttamente					
Lo studente individualmente sa:	***lacunoso***	***basilare***	***intermedio***	***avanzato***	***osservazioni***
Condurre il lavoro					
Presentare il lavoro					
Chiedere aiuto					
Concentrarsi					

Ai fini della valutazione, vengono utilizzati i descrittori ~~e~~ riferiti ai 4 livelli:

Titolo UdA

"GENTE DEL SUD NELLA MODUGNO MILLENARIA"

Cosa si chiede di fare

Dopo una presentazione sulle tematiche afferenti al Millennio,-si passa alla lettura del romanzo dell'Autore Raffaello Mastrolonardo, ambientato anche a Modugno e, per la precisione, a Balsignano. Successivamente, si passa, ad analizzare i contesti e gli eventi storici affrontati dal romanzo, che abbracciano un arco di tempo molto vasto, dal periodo dell'unificazione italiana sino ai nostri giorni, facendo emergere problemi quali la discriminazione di classe, lo sfruttamento della manodopera agricola, le guerre e la persecuzione degli ebrei.

Lo scopo è anche quello di comprendere quali fossero in Italia e, specificamente, nell'Italia del Sud, nei periodi storici in cui è ambientato il romanzo, il clima culturale, sociale e politico, nonché gli usi e costumi. Successivamente, si faranno collegamenti con la legislazione a tutela dei diritti fondamentali dell'uomo, dell'ambiente, della cultura, del paesaggio, della ricerca scientifica, nonché con gli sconvolgimenti sanitari, sociali ed economici provocati dalla pandemia da Covid 19 in atto.

Infine, avrà luogo una discussione guidata, tesa a far emergere le sensazioni e le riflessioni degli alunni su quanto esaminato e seguito.

A chiusura dei lavori, interverranno la nostra Dirigente Scolastica e l'autore.

Seguirà una fase, dalla quale dovranno emergere i punti essenziali e lo schema argomentativo del compito finale, che sarà svolto sia individualmente che sotto forma di scrittura collettiva, relativamente all'articolazione di eventuali domande da porre all'autore..

In quale modo:

-individualmente, rielaborando le parti del testo letto in classe.

-a livello di **gruppo** classe, individuando i nuclei tematici e problematici del libro e preparando l'incontro con l'autore, ,

-individualmente, elaborando un prodotto digitale

Quali prodotti

Predisposizione di un testo digitale da presentare all'esame di maturità.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Rendere consapevoli gli studenti che la storia locale è interconnessa con la Storia globale, pur avendo la propria peculiarità e che la scrittura letteraria non è astratta ma ha la funzione di fungere da specchio della realtà.

Tempi

Fase 1. P*resentazione ed esposizione della tematica attraverso la lettura del libro :*

- Diritto, Educazione Civica, Economia Politica (8 ore);
- Rielaborazione soggettiva della tematica dal punto di vista giuridico e sociale (4 ore)

Fase 2. Creazione dei gruppi e distribuzione dei materiali da studiare a livello individuale e di gruppo

- Creazione dei gruppi, selezione e distribuzione dei materiali da studiare a livello individuale e di gruppo

(4 ore)

Fase 3. Riflessione condivisa sulle tematiche riscontrate nella lettura

- Riflessioni critiche sulle tematiche oggetto di lettura e contestualizzazione nella grande Storia (2h Italiano e Storia)

Fase 4. Pianificazione degli interventi degli alunni durante tale incontro, con domande all'Autore

- Predisposizione degli interventi durante la presentazione del romanzo (1 h Diritto, Educazione Civica, Economia Politica + 1 h di Italiano)

Fase 5 Discussione guidata con la dirigente scolastica ed incontro con l' autore

- Discussione guidata con la dirigente scolastica (1 ora)

Fase 6 Presentazione dei lavori digitali alla classe

Risorse umane(interne/esterne)

- docenti delle discipline indicate
- dirigente scolastica
- autore

Strumenti

- Libro "Gente del Sud"
- Schede di lavoro fornite dai docenti
- Materiale multimediale ed in rete
- Computer e Lim.

Sitografia - Bibliografia:

1) **Romanzo "Gente del Sud"**
2) **testo della Carta costituzionale italiana;**
3) **testo della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo dell'ONU;**
4) **Agenda 2030 dell'ONU**
5) **testo di Diritto**
6) **testo di Economia Politica;**
7) **Wikipedia;**
8) **La Legge per Tutti .it**
9) **Altri testi storici e legislativi**

Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che hanno guidato il percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:
- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- ricerca e gestione delle informazioni
- creatività
- funzionalità

come da griglia in calce al progetto

Autovalutazione

Ogni studente, inoltre, fornirà un'autovalutazione, utilizzando uno schema di relazione individuale debitamente predisposto.

Griglia di valutazione del prodotto

CRITERI	1	2	3	4	5
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali	

Raccolta/gestione delle Informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		
Punteggio totale: x/20					

LEGENDA: **Rosso** livello di non accettabilità
Giallo la soglia minima di accettabilità
Verde la soglia di piena accettabilità ed eccellenza
Ciano soglia di eccellenza

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi in sintesi l'attività

_____
_____
_____
_____

Indica come hai/avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

_____
_____
_____
_____

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

_____
_____
_____
_____
_____

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

_____
_____
_____
_____
_____

Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio

_____
_____
_____
_____
_____

Cosa devi ancora imparare

_____
_____
_____
_____

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

Come valuti il lavoro da te svolto (rubrica di autovalutazione)
Segna con una X la risposta che ritieni opportuna
Ho compreso con chiarezza il compito richiesto:

Ho compreso il compito richiesto:

Ho compreso le parti essenziali del compito:

Altro:

Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale:

Ho impostato il lavoro senza difficoltà:

Posso migliorare nell'impostare il lavoro:

Altro:

Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze:

Ho utilizzato le mie conoscenze:

Ho utilizzato un contenuto di conoscenza minimo:

Altro:

Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo:

Ho svolto il compito in modo autonomo:

Ho chiesto spiegazioni ed aiuti:

Altro:

Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi:

Ho completato il compito:

Ho completato il compito in modo essenziale:

Altro:

Ho tenuto sotto osservazione costante il mio metodo di lavoro/studio e l'ho confrontato con i risultati raggiunti:

Ho tenuto sotto osservazione il mio metodo di lavoro/studio:

Ho cercato di prestare attenzione al mio metodo di lavoro/studio e ho cominciato a controllarne alcuni aspetti:

Altro:

Ho collaborato intensamente con i compagni:

Ho potuto collaborare positivamente con i compagni:

Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni:

Altro:

Ho raggiunto buoni risultati:

I risultati sono positivi:

Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti:

Altro:

Ho raggiunto buoni risultati:

I risultati sono positivi:

Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti:

Altro:

Gli alunni, al termine del progetto "Gente del Sud, hanno realizzato un prodotto finale consistente nella realizzazione di un sito web sulle tematiche degli esami di Stato, con il richiamo ad alcuni passi del romanzo attraverso QR CODE stampati ed affissi a scuola

10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Anno scolastico 2019-2020

Cisco Networking Academy 3anno: Introduction cyber security 15 ore A.s 2019-2020 (certificazione acquisita da 6 studenti).

Open Data e Data journalism- Modugno 30 ore A.s 2019-20

Tra Turismo e cultura: Progetto di marketing strategico turistico territoriale per promuovere la conoscenza e consapevolezza del proprio territorio attraverso app, piattaforme digitali, social media-marketing 30 ore A.s 2019-2020

Anno scolastico 2020-2021

Cisco Networking Academy 4 anno: Cyber security essential 30 ore A.s. 2020-21 (certificazione acquisita da 9 studenti).

-Percorsi PTCO: Formazione in tema di salute e sicurezza. Piattaforma e-learning A.N.FO.S 4 ore (certificazione acquisita da 8 studenti)

La classe ha partecipato a diverse iniziative promosse dall'Istituto e dai docenti nel corso del triennio, ampliando le proprie conoscenze e acquisendo nuove competenze, soprattutto nel lavoro di gruppo, nella organizzazione autonoma del lavoro, nel prendere iniziative e nell'assumersi responsabilità di fronte ad un impegno preso e ad un risultato atteso:

- 26-11-2020 Violenza sulle donne. Incontro con la scrittrice Maria Lovito autrice La gabbia di Anna. IISS FIORE
- 03-12-2020 La mobilità internazionale - Sale scuola viaggi Srl Rimini
- 11-12-2020 Simulazione internazionale - Sale scuola viaggi Srl Rimini
- 14-12-2020 La Costituzione spiegata ai ragazzi- Fondazione Corriere della sera
- 18-12-2020 Le organizzazioni internazionali- Sale scuola viaggi Srl Rimini
- 27-01-2021.Giornata della memoria Sale scuola viaggi
- 17/02/2021.Ostinate e ribelli. Fondazione Corriere della sera
- 30/03/2021 Fiocchetto lilla : uno sportello per i disturbi del comportamento.
- 07/04/2021. Laboratori Anpal: Politiche attive
- 09/04/2021. Laboratori Anpal: Politiche attive
- 22/04/2021. Orientamento in uscita . Fondazione Cuccovillo
- 06/05/2021Beni confiscati alla mafia. IISS FIORE.
- 15/05/21 Acqua virtuale necessità reale . Lions club di Palo
- 19/05/21 Oltre Capaci IISS FIORE
- 26/05/21 Il diritto ad avere diritti : cittadinanza e integrazione: cittadinanza ed integrazione. Università di Bari
- 01/06/21 La cultura con riferimento all'art 9 della Costituzione.
- 11/10/21 Giustizia al centro . incontro con la Ministra Marta Cartabia
- 18/11/21 Dante per nostra fortuna
- 10/12/21 Modugno millenaria IISS FIORE
- 17/12/21 Modugno millenaria IISS FIORE

Anno scolastico 2021-22

11/10/21 Giustizia al centro, incontro con la Ministra della giustizia Marta Cartabia.

27/10/21 Incontro online: Consiglio della Regione Puglia ”I Costituenti di Puglia 1946-1948”

18/11/21 Dante. Per nostra fortuna: Massimiliano Finazzer Flory e Carlo Baroni. Fondazione Corriere della sera

21/01/22 Incontro con l’On. Pisicchio : “ Come si elegge un Presidente della Repubblica”. Auditorium IISS Tommaso Fiore

21/03/22 Incontro online di orientamento: “E ’l’ora di Innovazione, Tecnologia , Meccatronica. ITS A. CUCCOVILLO.

07/04/22 Percorso PTCO : Salone dello studente di BARI presso la fiera del Levante 5 ore (certificazione acquisita da 6 studenti)

Percorso PTCO: Fondamenti di Marketing digitale 40 ore a.s 2021-22 (certificazione acquisita da 5 studenti)

Percorso PTCO: Gocce di sostenibilità 25 ore a.s. 2021-22 (certificazione acquisita da 2 studenti)

Percorso PTCO: Coca-Cola HBC Italia- Progetto YouthEmpowered 25 ore (5 ore+ 20 ore) (certificazione acquisita da due studenti).

Incontri del Millenio- Auditorium IISS Tommaso Fiore

3 Dicembre 2021“L’insediamento Neolitico di Balsignano”

10 Dicembre 21 Modugno millenaria: Gli scavi di Belsignano . Relatrice Archeologa Francesca Radina

17 dicembre 2021 “Note e riflessioni intorno alla documentazione su Balsignano X e XIV secolo.Relatore Prof Francesco Violante.

21 Gennaio 2022 “Società e clero a Modugno nelle visite pastorali”. Relatore Do Nicola Colatorti

23 Febbraio Incontro con Raffaello Mastrolonardo –Autore “Gente del Sud”

4 Marzo 2022 “ Palese: la marina di Modugno. Relatore Dott. Vito Ricci

25 Marzo 2022 “Ascesa sociale e pratica della politica: il Conte Rocco Stella,“Napolitano di Modugno”. Relatore Prof. Gaetano Pellecchia.

8 Aprile 2022 “ L’agglomerato industriale Bari- Modugno, motore trainante della crescita della Città Metropolitana”. Relatore Prof. Federico Pirro

11. ATTIVITA' E PROGETTI

11.1. COMPENDIO DI MATEMATICA-INFORMATICA

Le docenti di matematica (Prof.ssa Petrini) e di informatica (Prof.ssa Cordasco) hanno coinvolto gli studenti in un progetto multidisciplinare. Gli studenti realizzeranno, un compendio di matematica con il relativo indice che elencherà gli argomenti studiati durante il 5 anno. Per ogni singolo argomento gli studenti hanno descritto:
-tipologia del problema
-interpretazione dal punto di vista economico e matematico di un grafico relativo al problema
Hanno risolto e commentato esercizi
-esercizi svolti e commentati
Hanno ideato problemi con i relativi risultati (per determinare tali risultati hanno svolto autonomamente gli esercizi).
Gli studenti, parallelamente allo svolgimento del lavoro previsto per matematica, hanno seguito (in orario extra-scolastico) un tutorial, realizzato solo per loro dalla prof.ssa di informatica, nel quale hanno appreso (sia in teoria che in pratica) tecnologie front-end innovative e anche molto richieste attualmente dal mercato lavorativo (Angular, Single Page Application, Bootstrap).
Il lavoro finale consiste in un sito web, progettato e realizzato interamente dagli studenti con l'utilizzo di tali tecnologie, che espone i contenuti di matematica elaborati.
Il lavoro sarà distribuito agli altri studenti attraverso QR Code ed è disponibile al seguente indirizzo: http://sfogliandolamatematica.altervista.org/Home

La partecipazione attiva e proficua a tutte queste attività progettuali, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e unitamente alle valutazioni conseguite nelle singole discipline, contribuisce alla valutazione, nell'ambito della banda di oscillazione, dell'assegnazione del credito scolastico.

12. INDICAZIONI PER ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO DI ESAME

12.1 Prima prova scritta di cui all'art.19 O.M. n.65 del 13 marzo 2022

In seguito all'ordinanza n. 65 del 13/03/2022 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, è prevista la prima prova scritta di italiano a livello nazionale. Come riporta l'articolo 19 comma 1 della citata ordinanza si evince che: *"Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095".*

12.2 Seconda prova scritta di cui all'art.20 O.M. n.65 del 13 marzo 2022

Per l'anno scolastico 2021/2022 è prevista la seconda prova scritta di Economia aziendale, di cui all'allegato B2 della citata ordinanza in materia di Esame di Stato. Entro il 22 giugno si redigeranno tre proposte di tracce, tra le quali sarà sorteggiata una traccia il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta. Nell'art. 20 comma 4 della suddetta ordinanza si evince che: *"le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni*".

12.3 Indicazioni generali sul colloquio di cui all'art.22 O.M. n.65 del 13 marzo 2022

Per l'anno scolastico 2021/2022 il colloquio orale è disciplinato dall'art. 22 ed è così articolato:

a. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22 comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
b. esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato;
c. Il candidato dimostrerà nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste nell'ambito dell'Educazione Civica.

12.4 Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline anche nel loro rapporto interdisciplinare all'art 22 comma 3 O.M. n 65 del 13 Marzo 2022

CONDIZIONE FEMMINILE
LAVORO
DIGITALIZZAZIONE E AMBIENTE
LIBERTÀ, LEGALITÀ, DIRITTI/DOVERI
CITTADINANZA EUROPEA, CITTADINANZA GLOBALE

13. SCHEDE DISCIPLINARI

- **Economia aziendale**
- **Lingua e letteratura italiana**
- **Matematica**
- **Inglese**
- **Economia politica**
- **Diritto**
- **Storia**
- **Scienze motorie**
- **Informatica**
- **Religione**

SCHEDA DISCIPLINARE -ECONOMIA AZIENDALE
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
INSEGNANTE: PROF.SSA DONATELLA CARICATO
LIBRO DI TESTO: Futuro Impresa UP Volume 5°, di L. Barale e G. Ricci, casa editrice Tramontana.

ECONOMIA AZIENDALE	
COMPETENZE	
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia a dal diritto Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
1° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA SETTEMBRE A GENNAIO	
CONOSCENZE	**ABILITA'**

Il Bilancio di esercizio Analisi di bilancio per indici e per flussi Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

2° PERIODO – QUADRIMESTRE: DAFEBBRAIO A GIUGNO	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
Normative in materia di imposte sul reddito d'impresa(CENNI) Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget , comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; decisionmaking; lavori di gruppo; learning by doing; projectworking; roleplaying; problemposing e problem solving; e-learning; brainstorming; simulazione aziendale; flippedclassroom.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali.
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formativi; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti a risposta singola, trattazioni brevi); Compiti di realtà; Interventi dal posto; Scheda di osservazione. Interrogazioni brevi e lunghe; Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, lavori prodotti individualmente i e in gruppo etc)
VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
DISCIPLINE CON COMPERTENZE IN COMUNE	Diritto Economia politica Informatica Lingua Inglese
ANNOTAZIONI	Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.
ASPETTI DIDATTICI RELATIVI AGLI ALUNNI CON H/DSA/BES	Si rinvia al/ai relativo/i documento/i (PDP, PEI).

La docente: Donatella Caricato

SCHEDA DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DISCIPLINA: Lingua e Lettere italiane	**DOCENTE**: Prof.ssa Francesca Minuti
CLASSE: 5ª B S.I.A.	**a.s.: 2021-2022**

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN ESITO

v **CONOSCENZE**

- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dal Realismo al primo Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

v **ABILITÀ**

- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione agli interlocutori e agli scopi.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dal Realismo ai primi del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

v **COMPETENZE**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITÀ DIDATTICHE		TEMPI IN ORE
1	**Realismo Naturalismo e Verismo**	33
2	**La crisi di fine Ottocento**	13
3	**La lirica tra Ottocento e Novecento**	8
4	**La cultura letteraria italiana del primo '900**	3
5	**La lirica italiana del primo Novecento in Italia**	10
6	**Il romanzo all'ombra della psicanalisi: Svevo e Pirandello**	1
7	**Uda interdisciplinare (Itaiano e Storia) : Rifondare lo Stato**	14
8	**Impariamo a comunicare:** v Caratteristiche e struttura di testi scritti v Esercitazioni Invalsi di comprensione della lingua (13° grado) v Approfondimento ed esercitazioni sulle tipologie della prima prova scritta dell'esame di Stato	4
Numero di ore complessive fino al 07-05-2022		**86**

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Ricerca on desk e on-line	X
Peer interaction	X

Cooperative learning	X
Lezioni frontali	X
Discussione guidata	X
Lezioni interattive	X
Uso di applicazioni informatiche	X
Modalità di team working	X
Studio guidato	X

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica fornita di LIM

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte
- Orali
- Quesiti a risposta aperta

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Software: Ppt prodotti dalla docente
- Testi: Claudio Giunta, Cuori intelligenti Voll. III, Garzanti scuola Claudio Giunta – Alessandro Mezzadrelli, Cuori intelligenti. Modelli di scrittura, Garzanti

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto delle griglie approvate dal collegio dei docenti

Modugno, 10/05/2022 **La docente**

Prof.ssa Francesca Minuti

SCHEDA DISCIPLINARE – MATEMATICA
DISCIPLINA MATEMATICA
DOCENTE: Prof.ssa Gabriella Petrini
LIBRO DI TESTO: LA MATEMATICA A COLORI" - EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO
AUTORE: Leonardo Sasso
CASA EDITRICE: DEA Scuola - Petrini

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE	ABILITA'
La funzione costo: costi fissi e costi variabili. La funzione ricavo. La funzione profitto: definizione. Il diagramma di redditività e il punto di break-even. La Ricerca Operativa (definizione; le fasi di risoluzione di un problema di R.O., il modello matematico, la classificazione dei problemi di scelta). I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Ricerca del massimo profitto e del minimo costo. Il problema della gestione delle scorte: ipotesi semplificatrici, grafico andamento scorte in magazzino, il modello matematico con prezzo acquisto merce costante, rappresentazione grafica del modello, lotto economico, numero e periodicità delle ordinazioni. La scelta tra due o più alternative rappresentate da funzioni lineari o da funzioni diverse. I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Scelta tra investimenti finanziari: criterio dell'attualizzazione (R.E.A.), criterio del tasso effettivo di rendimento(TIR).	Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Saper determinare l'insieme di definizione delle funzioni in due variabili con la relativa rappresentazione grafica. Saper inquadrare storicamente lo sviluppo della Ricerca Operativa; Saper riconoscere le diverse tipologie di problemi aziendali; Saper individuare per ognuna di esse l'opportuna tecnica risolutiva e tradurla in prassi operativa; Saper ricercare l'alternativa più conveniente fra varie alternative applicando correttamente i criteri studiati a seconda delle condizioni in cui tale scelta viene effettuata. Saper risolvere problemi sulle diverse tipologie di funzioni economiche. Saper analizzare la realtà mediante modelli matematici appropriati e trovare risposte scientifiche ai problemi di ottimizzazione Saper classificare un problema di scelta. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Saper risolvere problemi di scelta con effetti differiti. Saper interpretare i grafici sia da un punto di vista economico sia da un punto di vista matematico

COMPETENZE:

	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Lezione frontale;

Problem solving con l'uso di schemi e grafici;

Applicazioni informatiche

Lezione dialogata

Ricerca guidata

Nei casi in cui si è resa necessaria l'attivazione di didattica digitale a distanza si è utilizzato Google Classroom ,Google Meet , mail.

Attraverso la piattaforma Classroom sono stati condivisa diversi di materiali su cui i ragazzi erano invitati a riflettere, schematizzare, individuare procedure e utilizzarle per risolvere problemi . Si è proceduto con la discussione collettiva, chiarimento dubbi e sistematizzazione dell'argomento trattato.

TECNOLOGIE ADOTTATE

Google Classroom, Meet, mail istituzionali, Notability. Spiegazioni ed esercizi svolti e commentati pubblicati sulla piattaforma classroom.

ALTRO MATERIALE UTILIZZATO:

Uso di dispense e materiale del docente.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA:

- Scritte;

- Orali;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi;
- Casi pratici e professionali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno,10 Maggio 2022 La docente

Gabriella Petrini

SCHEDA DISCIPLINARE-LINGUA e CIVILTA' INGLESE

SCHEDA DISCIPLINARE
Disciplina: LINGUA e CIVILTA' INGLESE
CLASSE: V^ B SIA
Prof.ssa LAURA AMORESE

UNITÀ	Contenuti	Tempo in ore
Module 1 ECONOMIC INFLUENCE	International trade, power brand, multinational corporations, balance of payment, franchise Economic systems Economy, liberation, privatization, globalization Economic indicators Economic objectives of a government Direct and indirect taxes; tax avoidance and tax evasion Fair Trade Microfinance Ethical banking, ethical policies Green business Welfare State Poverty in Europe and around the world Child labour	21
Module 2 POLITICAL INFLUENCE	The UK, a parliamentary democracy (Parliament, House of Commons, House of Lords) The Crown, the Government, the Law Courts, the political system The USA system of government, the Congress, the executive, presidential elections, the judicial branch, the political parties	15

Module 3 THE EUROPEAN UNION AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS	The origins of the European Union, the EEC The EU international organizations The European Union How the EU is organized, the European parliament, the Council of Europe, the European Commission, the European Council, the European Central Bank The European legislation: primary and secondary, regulations, directions, recommendations The European Single Market The United Nations Organization The NATO The EU policy framework for climate and energy Income and gender inequalities Women in work	25
Module 4 GLOBALISATION	Globalisation (meaning, effects, advantages and disadvantages)	4
Module 5 INFORMATION TECHNOLOGY	The invention of the Internet The Netiquette The E-commerce The Information Technology Sicurity and protection Cybercrime Technopoles: Silicon Valley Remote working	19

Preparazione alla prova Invalsi con utilizzo del testo “Complete Invalsi”.

METODOLOGIA D’INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

MODALITA’	*Segnalazione dei criteri prevalenti*
Metodo induttivo	x
Peer interaction	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Problem-solving	x

Coopetrative learning	x
Lezioni frontali	x
Discussione guidata	x
Lezioni interattive	x
Uso di applicazioni informatiche;	x
Modalità di team working	x
Altro (specificare)	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze	- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia e si parla la lingua inglese. - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. - Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio - Lessico convenzionale di settore.
Competenze	- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Capacità	- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. - Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MATERIALE ADOTTATO	**AUTORE/EDITORE**	**TITOLO/VOLUME**
LIBRO DI TESTO	• Ciaffaroni Maria Teresa Zanichelli Lingue Basile F., D'Andria Ursoleo Jacopo, Gralton K. Hebling ed.	• *Mind your business* • *Complete Invalsi*

Tipologia verifica:
- Scritte
- Orali

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate
Aula, Computer, LIM

Tipologie utilizzate per le prove:
- Quesiti a risposta aperta
-Attività di comprensione
-Compiti di ricerche riguardo argomenti assegnati ai singoli alunni

Criteri Di Valutazione
E' stata utilizzata la griglia di valutazione di Istituto.

Modugno, 10 maggio 2022

IL DOCENTE
Prof.ssa Laura Amorese

SCHEDA DISCIPLINARE – ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
NSEGNANTE: PROF.SSA CATERINA GRITTANI
LIBRO DI TESTO: Capire l'economia pubblica, di Massimiliano Di Pace, casa editrice Zanichelli.

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO
Con riferimento alle linee guida degli Istituti Tecnici – Settore Economico – Indirizzo AFM – Articolazione SIA, si indicano i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale della disciplina:

U.D.A. N. 1	**La politica economica e l'intervento dello Stato nell'economia**
COMPETENZE	Conoscere l'evoluzione storica dell'intervento dello Stato nell'economia Conoscere le principali teorie finanziarie Conoscere i principali obiettivi di politica economica e gli strumenti di intervento di cui lo Stato dispone Conoscere i diversi aspetti della spesa e delle entrate pubbliche e comprenderne le finalità
ABILITA'	. Comprendere e illustrare il ruolo dello Stato nel sistema economico alla luce delle principali teorie economiche . Comprendere ed analizzare la struttura del bilancio dello Stato
CONOSCENZE	La finanza pubblica • La definizione e l'oggetto di studio della Economia pubblica • Gli operatori economici • Bisogni e servizi pubblici • Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica Le principali teorie sugli obiettivi della finanza pubblica
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

U.D.A. N. 2	**Il bilancio dello Stato**
COMPETENZE	Conoscere l'iter di formazione, la struttura e le funzioni dei bilanci pubblici
ABILITA'	. Comprendere e illustrare il ruolo dello Stato nel sistema economico alla luce delle principali teorie economiche . Comprendere ed analizzare la struttura del bilancio dello Stato

CONOSCENZE	Il bilancio pubblico · L'evoluzione storica del bilancio • Le funzioni e i requisiti • I vari tipi di bilancio • Il pareggio di bilancio • La riforma del bilancio dello Stato in Italia • Bilancio di previsione, rendiconto e gli altri documenti economico-finanziari • La struttura del bilancio dello Stato Il DEF e la legge di stabilità e i provvedimenti collegati · La formazione e l'approvazione del bilancio, l'esercizio provvisorio
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

U.D.A. N. 3	**Le spese e le entrate pubbliche: imposte, tasse ed altri tributi**
COMPETENZE	· Descrivere in una prospettiva comparativa l'evoluzione storica del sistema tributario italiano · Applicare ai casi pratici, proposti dal docente, le conoscenze acquisite, relativamente alle imposte, oggetto di studio
CONOSCENZE	Le spese e le entrate pubbliche · Classificazioni, funzioni ed effetti economici delle spese pubbliche • Le più rilevanti teorie sulla crescita della spesa pubblica • Le spese di Previdenza e di Assistenza sociale • Le entrate pubbliche originarie: prezzi privati, quasi privati, pubblici e politici • Le entrate pubbliche derivate: tasse, imposte e contributi Le imposte • Elementi e classificazione delle imposte • Imposte regressive, proporzionali e progressive • I diversi metodi per realizzare la progressività delle imposte • Le teorie economiche sui criteri di ripartizione del carico tributario • Il principio della capacità contributiva • Gli effetti economici delle imposte • La traslazione delle imposte nelle diverse forme di mercato • I principi giuridici e amministrativi delle imposte • L'accertamento e la riscossione
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

1. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La rilevazione e la misurazione è stata fatta sulle conoscenze e abilità rilevate nei colloqui orali nonché sulle competenze secondo i criteri esposti nella griglia di valutazione approvata dal dipartimento per la verifica orale di seguito riportata.
Le verifiche sono state così articolate, anche in relazione alle programmazioni disciplinari, secondo quanto previsto nel PTOF:
- osservazioni sistematiche;
- interrogazione-colloquio;
- eventuali prove scritte.

La scelta del tipo di verifica (questionari a risposta multipla, Vero/Falso, test a corrispondenza e a completamento, interrogazione-colloquio) è stata effettuata liberamente dal docente in base ai parametri di conoscenza, abilità e competenza, verificate e valutate secondo la griglia appositamente predisposta dal docente, allegata alla prova ed elaborata tenendo conto degli indicatori e del peso percentuale riportato nella griglia di valutazione della verifica orale sottostante.

2. ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Le attività di recupero sono state svolte fondamentalmente *in itinere*, nel corso dell'anno, cercando di intervenire sui vari aspetti che avrebbero potuto portare ad esiti negativi delle performances degli alunni:

- aspetti affettivo-relazionali;
- aspetti cognitivi.

Le attività di recupero programmate sono state svolte in un solo periodo dell'anno scolastico:

- inizio del secondo periodo dell'anno scolastico (pausa didattica) al fine di recuperare il livello del primo periodo.

RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO		
RECUPERO	AREA D'INTERVENTO	AZIONI
IN ITINERE	Aspetti cognitivi	✓Rivisitazione di temi fondamentali ✓Schematizzazioni e tecniche per rinforzare la memoria ✓Uso di tecniche di comprensione ✓Rinforzo delle abilità
	Aspetti affettivo-relazionali	✓Miglioramento dell'ambiente di apprendimento ✓Rassicurazione sull'esito ✓Miglioramento dell'autostima ✓Incoraggiamento
PROGRAMMATO	Aspetti cognitivi	✓Ripasso e rinforzo sui concetti fondamentali ✓Consolidamento dell'apprendimento

3. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione dialogata
- Ricerca guidata

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti e dispense
- Internet
- Appunti e slide

Modugno, 10/05/2022

La docente
Prof.ssa Caterina Grittani

SCHEDA DISCIPLINARE- DIRITTO

DISCIPLINA: DIRITTO
INSEGNANTE: PROF.SSA CATERINA GRITTANI
LIBRO DI TESTO: Il nuovo sistema diritto, DIRITTO PUBBLICO, di Maria Rita Cattani edizione Pearson casa editrice Paramond.

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO
Con riferimento alle linee guida degli Istituti Tecnici – Settore Economico – Indirizzo AFM – Articolazione SIA, si indicano i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale della disciplina:

U.D.A. N. 1	**Lo Stato e la Costituzione**
COMPETENZE	Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere come valori fondanti il carattere democratico e compromissorio della Costituzione repubblicana.
ABILITA'	Distinguere il concetto di forma di Stato da quello di forma di governo. Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo. Riflettere sul concetto ampliato di cittadinanza. Cogliere l'importanza dell'inviolabilità dei diritti e della ragionevolezza della legge Individuare i limiti delle libertà garantite Visionare gli articoli della prima parte della Costituzione e individuare i diritti fondamentali e i doveri assoluti Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione. Linguaggio adeguato Analisi e sintesi Rielaborazione
CONOSCENZE	Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione. I principi fondamentali, con particolare riferimento all'uguaglianza , alla inviolabilità delle libertà e all'internazionalità I diritti costituzionali I doveri costituzionali La democrazia diretta ed il referendum I diversi tipi di referendum

METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

U.D.A. N. 2	**L'Ordinamento dello Stato**
COMPETENZE	Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità dello Stato democratico in Italia, eseguendo confronti critici con il sistema istituzionale di altri stati, valutando le proposte di riforma della seconda Parte della Costituzione.
ABILITA'	Comprendere l'importanza delle funzioni politiche. Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e opportunità delle immunità parlamentari. Valutare la complessità della procedura legislativa. Cogliere l'importanza dell'azione di Governo in ambito politico, economico e sociale. Sapere riconoscere il ruolo del Capo dello Stato. Individuare la Corte costituzionale quale organo di tutela del rispetto della Costituzione.
CONOSCENZE	Il funzionamento delle Camere. La posizione giuridica dei parlamentari. L'attività del Governo. L'attività dei magistrati. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. Le funzioni della Corte costituzionale.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

U.D.A. N. 3	**Il diritto processuale**
COMPETENZE	Saper riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza. Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano. Comprendere le forme di cooperazione giudiziaria in ambito di U.E.
ABILITA'	Saper distinguere la giustizia civile, penale e amministrativa. Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione.

CONOSCENZE	Le parti del processo civile. Il processo di cognizione e di esecuzione. L'arbitrato. I reati e le pene. Le fasi del processo penale. I ricorsi amministrativi. Il giudicato.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

U.D.A. N. 4	**Il diritto internazionale ed i rapporti tra gli Stati**
COMPETENZE	Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'attuale ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.
ABILITA'	Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea. Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.
CONOSCENZE	Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

U.D.A. N. 5	**L'organizzazione amministrativa**
COMPETENZE	Riconoscere le competenze e le attribuzioni degli organi dell'amministrazione diretta ed indiretta Inquadrare gli organi amministrativi in base alla loro funzione Valutare gli effetti del decentramento e del federalismo Distinguere il ruolo delle Regioni, delle Province e dei Comuni dagli altri enti pubblici.

ABILITA'	Linguaggio adeguato Analisi e sintesi Rielaborazione
CONOSCENZE	L'oggetto del diritto amministrativo La struttura organizzativa della P.A. Gli Enti pubblici e la loro classificazione I caratteri e i principi dell'attività amministrativa Gli atti amministrativi Decentramento e federalismo La funzione degli enti locali L'organizzazione generale delle Regioni, Città metropolitane, Province e Comuni
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

4. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La rilevazione e la misurazione è stata fatta sulle conoscenze e abilità rilevate nei colloqui orali nonché sulle competenze secondo i criteri esposti nella griglia di valutazione approvata dal dipartimento per la verifica orale di seguito riportata.
Le verifiche sono state così articolate, anche in relazione alle programmazioni disciplinari, secondo quanto previsto nel PTOF:
- osservazioni sistematiche;
- interrogazione-colloquio;
- eventuali prove scritte.

La scelta del tipo di verifica (questionari a risposta multipla, Vero/Falso, test a corrispondenza e a completamento, interrogazione-colloquio) è stata effettuata liberamente dal docente in base ai parametri di conoscenza, abilità e competenza, verificate e valutate secondo la griglia appositamente predisposta dal docente, allegata alla prova ed elaborata tenendo conto degli indicatori e del peso percentuale riportato nella griglia di valutazione della verifica orale sottostante.

2. ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Le attività di recupero sono state svolte fondamentalmente *in itinere*, nel corso dell'anno, cercando di intervenire sui vari aspetti che avrebbero potuto portare ad esiti negativi delle performances degli alunni:

- aspetti affettivo-relazionali;
- aspetti cognitivi.

Le attività di recupero programmate sono state svolte in un solo periodo dell'anno scolastico:

- inizio del secondo periodo dell'anno scolastico (pausa didattica) al fine di recuperare il livello del primo periodo.

RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO

RECUPERO	AREA D'INTERVENTO	AZIONI
IN ITINERE	Aspetti cognitivi	✓Rivisitazione di temi fondamentali ✓Schematizzazioni e tecniche per rinforzare la memoria ✓Uso di tecniche di comprensione ✓Rinforzo delle abilità
	Aspetti affettivo-relazionali	✓Miglioramento dell'ambiente di apprendimento ✓Rassicurazione sull'esito ✓Miglioramento dell'autostima ✓Incoraggiamento
PROGRAMMATO	Aspetti cognitivi	✓Ripasso e rinforzo sui concetti fondamentali ✓Consolidamento dell'apprendimento

▪

6. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione dialogata
- Ricerca guidata

7. STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti e dispense
- Internet
- Appunti e slide

Modugno, 10/05/2022

La docente
Prof.ssa Caterina Grittani

SCHEDA DISCIPLINARE - STORIA

DISCIPLINA: Storia	**DOCENTE: Prof.ssa Francesca Minuti**
CLASSE: 5ª B S.I.A.	**a.s.: 2021-2022**

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN ESITO

v CONOSCENZE

- **Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.**
- **Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.**
- **Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.**
- **Lessico delle scienze storico-sociali.**
- **Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).**

v ABILITÀ

- **Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.**
- **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.**
- **Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).**
- **Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.**
- **Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.**

v **COMPETENZE**

- **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITÀ DIDATTICHE		TEMPI IN ORE
1	La Restaurazione: un impossibile ritorno al passato	4
2	Il primo Ottocento e il Risorgimento italiano	6
3	L'assetto dello Stato unitario	4
4	Il secondo Ottocento in Europa	4
5	Il secondo Ottocento	5
6	L'Italia nell'età giolittiana	2
7	Il primo Novecento in Italia e in Europa.	4
8	La Rivoluzione russa	2
9	Tra le due guerre: totalitarismi contro democrazie	13
10	La seconda guerra mondiale	5
11	La rifondazione dello Stato: la nascita della Repubblica italiana	3

Numero di ore complessive fino al 09 maggio 2022	**52**

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Ricerca on desk e on-line	**X**
Problem-solving	**X**
Cooperative learning	**X**
Lezioni frontali	**X**
Discussione guidata	**X**
Lezioni interattive	**X**
Uso di applicazioni informatiche	**X**
Modalità di team working	**X**
Studio guidato	**X**

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- **Aula scolastica fornita di LIM**
- **Laboratorio**

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- **Scritte**
- **Orali**
- **Quesiti a risposta aperta**
- **Risoluzione di problemi**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- **Software: PPT predisposti dal docente**
- **Testi: Feltri-Bertazzoni- Neri, LA TORRE E IL PEDONE, voll.II-III , SEI**

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione approvata dal collegio.

Modugno, 10 /05/2022 **La docente**

Prof.ssa Francesca Minuti

SCHEDA DISCIPLINARE-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA: Scienze Motorie e sportive

Prof. Gabriele Carbone

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; - Conoscenza dei propri limiti e potenzialità/ promuovere una corretta cultura motoria e del tempo libero; - Conoscenza della propria corporeità e autocontrollo e autogestione della propria motricità; - Rispetto delle regole e dell'avversario: Organizzazione di un team, sviluppo della socialità e del senso civico; - Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva. - Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	- Prevenire l'obesità e combattere l'ipertensione, salute e adattabilità, il mantenimento del benessere, la sedentarietà è una malattia; - Gli organi della respirazione e l'apparato cardio respiratorio, obiettivo benessere; - Esercizi a corpo libero e pianificazione di un allenamento; - La postura della salute; - La comunicazione e la comunicazione sociale il comportamento comunicativo;

ABILITA':	- saper riconoscere le capacità coordinative e condizionali relative ad una specifica attività, adotta la postura corretta durante l'esecuzione di un esercizio; è consapevole dei sistemi di equilibrio e della correlazione dei vari segmenti corporei che subentrano durante il gesto tecnico; eseguire un esercizio con destrezza in relazione al tempo e lo spazio; - Consapevolezza del proprio corpo a livello anatomo-fisiologico; percepire ed interpretare le sensazioni più esplicite relative al proprio corpo, movimento e come elemento di prevenzione; - saper riconoscere i vari adattamenti derivanti dall'attività fisica; saper adottare una corretta alimentazione; saper riconoscere il dispendio energetico derivante dall'attività fisica. - Eseguire ex. in circuito per il potenziamento delle capacità motorie, Eseguire ex. segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi. - Saper applicare le corrette tecniche di prevenzione e primo soccorso; saper riconoscere gli infortuni; utilizzare le corrette posture nell'attività fisica; applicare una corretta alimentazione. - saper adottare la postura corretta; saper utilizzare le tecniche per la prevenzione di future disfunzioni a carico della colonna; saper riconoscere le varie posture scorrette.
METODOLOGIE:	In relazione agli obiettivi e ai contenuti prefissati, la metodologia adottata è stata la seguente: lezioni frontali, dialogata in classe ed in palestra, metodo induttivo (scoperta guidata, problem solving, libera esplorazione), metodo deduttivo (prescrittivo, misto, assegnazione di compiti), esercitazioni tecnico sportive, esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. Si fa presente che l'attività pratica è sempre stata supportata contestualmente da informazioni teoriche secondo il programma stabilito
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	libro di testo e pptx

Modugno, 10 Maggio 2022

Il Docente

Gabriele Carbone

SCHEDA DISCIPLINARE-INFORMATICA

CLASSE: 5B
DISCIPLINA: Informatica
INSEGNANTI: Prof.ssa Madeleine CORDASCO e Prof.ssa Giorgia GIAMPETRUZZI
LIBRO DI TESTO:
PRO.SIA – Informatica e processi aziendali (Per la classe quinta) – A. Lorenzo, E.Cavalli - Atlas

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO
Con riferimento alle linee guida degli Istituti Tecnici – Settore Economico – Indirizzo AFM – Articolazione SIA, si indicano i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale della disciplina

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

TITOLO: **Progettazione database: approfondimenti e ripasso**	
TEMPI (mesi): tutto l'anno	
ABILITA'	CONOSCENZE

Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta e utilizzo dei dati Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	**<u>Progettare Data Base</u>** ● Modello E/R ● Modello relazionale ● Chiavi primarie, chiavi esterne ● Integrità referenziale ● Forme normali ● Operazioni dell'algebra relazionale ● Regole d'integrità **<u>Il Linguaggio SQL</u>** ● Categorie di comandi SQL: DDL, DML, QL ● Definizione delle tabelle ● Comandi per la manipolazione dei dati ● Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL ● Funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti ● Le condizioni di ricerca
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO L'argomento non è stato affrontato lo scorso anno. Questo ha comportato un ritardo significativo nello svolgimento della programmazione progettata ad inizio anno.	

TITOLO: **Applicazioni di rete**	
TEMPI (mesi): secondo quadrimestre	
ABILITA'	CONOSCENZE

Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali	**<u>Creazione di database remoti</u>** ● Modello E/R ● Modello relazionale ● Creazione pagine web statiche ● Creazione pagine web dinamiche **<u>Linguaggi lato client e lato server</u>** ● Ambiente MySQL ● Generazione pagine web dinamiche con manipolazione di Database attraverso il linguaggio PHP

TITOLO: **Reti e Internet**	
TEMPI (mesi): secondo quadrimestre	
ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi	**<u>Componenti e architetture di rete</u>** ● Gli elementi fondamentali di una rete ● Classificazione delle reti ● Topologie di rete ● Differenze tra hub, bridge e switch **<u>Protocolli di comunicazione e Internet</u>** ● Concetto di protocollo ● Concetto di architettura stratificata ● Compiti dei livelli ISO-OSI e TCP-IP

TITOLO: **Sistemi informativi aziendali e Strumenti di comunicazione integrata d'impresa**	
TEMPI (mesi): secondo quadrimestre	
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati. Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi. Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi	**Componenti e architetture di rete** ● Reti per l'azienda e per la Pubblica Amministrazione ● Internet of Things ● Big Data ● Sicurezza informatica ● Sistemi ERP e CRM ● Tutela della privacy e reati informatici

Gli studenti sono stati coinvolti in un progetto interdisciplinare (matematica e informatica). Parallelamente allo svolgimento del lavoro previsto per matematica, gli studenti hanno seguito (in orario extra-scolastico) un video-tutorial, realizzato solo per loro dalla prof.ssa di informatica, nel quale hanno appreso (sia in teoria che in pratica) tecnologie innovative e anche molto richieste attualmente dal mercato lavorativo:

- Angular
- Single Page Application
- Bootstrap
- Github

Il lavoro finale consiste in un sito web, progettato e realizzato interamente dagli studenti con l'utilizzo di tali tecnologie, che espone i contenuti di matematica elaborati.
Il lavoro è stato distribuito agli altri studenti attraverso QR Code esposti all'interno dell'istituto.

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione dialogata
- Ricerca guidata
- Didattica laboratoriale

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti e dispense
- Internet
- Appunti e slide
- Laboratorio

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA

- Prove scritte
- Prove orali
- Quesiti a risposta multipla e aperta
- Casi pratici
- Risoluzione di problemi

Modugno, 10 Maggio 2022

Le docenti
Prof.ssa Madeleine CORDASCO
Prof.ssa Giorgia GIAMPETRUZZI

SCHEDA DISCIPLINARE –RELIGIONE

DISCIPLINA RELIGIONE

CLASSE 5B

DOCENTE: Prof. Tommaso Chirulli

CONOSCENZE	Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente: · conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondamentali e nella prassi di vita che essa propone; · approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; · studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; · conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; · interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.
CONTENUTI TRATTATI:	
ABILITA':	Lo studente: · giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù' Cristo; · riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; · discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; · sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile
METODOLOGIE:	· lezioni frontali

	· discussioni · ricerche individuali · uso di software didattico · uso della piattaforma Classroom.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	· verifiche orali · costanza nella frequenza · impegno regolare · partecipazione attiva · approfondimento autonomo · interesse particolare per la disciplina

Modugno,10 Maggio 2022

Il docente
Tommaso Chirulli

ALLEGATO 1

- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 1095/2019
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorché semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
● Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
● Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequentemente impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati collegamenti fra le informazioni
Indicatori specifici					
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Assente	Scarso	Limitato ad alcuni aspetti	Adeguato	Completo
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione nulla	Comprensione scarsa	Comprensione limitata al senso complessivo	Comprensione essenziale dei passaggi del testo	Comprensione completa

• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Carente o erronea	Imprecisa e incompleta	Corretta ma non sempre completa	Adeguata, ma essenziale	Precisa, completa e approfondita
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Assente	Errata / Incompleta con diffusi errori di interpretazione	Limitata e con alcuni errori di interpretazione	Complessivamente corretta, ma con alcune inesattezze e/o superficialità	Completa, accurata, esauriente e approfondita
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 1095/2019

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

.

Indicatori generali	2	4	6	8	10
● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorchè semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
● Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
● Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequente mente impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.

• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati collegamenti fra le informazioni
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riferimento al testo proposto	Erroneo riferimento al testo proposto e/o comprensione inadeguata	Riferimento superficiale al testo proposto e/o comprensione parziale	Comprensione essenziale, ma adeguata del testo proposto	Comprensione completa e articolata del testo proposto
Indicatori specifici	**3**	**6**	**9**	**12**	**15**
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assenza di argomentazione	Argomentazione molto debole, confusa e/o contraddittoria. Elaborato sostanzialmente descrittivo	Argomentazione ridotta a contenuti limitati e superficiali	Argomentazione semplice, ma complessivamente adeguata e logicamente valida	Argomentazione con informazioni afferenti a diversi campi con confutazione di argomenti di segno contrario
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assenza di riferimenti	Riferimenti scarsi o incoerenti	Riferimenti piuttosto essenziali, ma adeguati	Riferimenti corretti e pertinenti, ma poco integrati nell'argomentazione	Riferimenti significativi e funzionali a tesi/ argomentazione
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 1095/2019

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori generali	2	4	6	8	10
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Assenza di ideazione e pianificazione.	Le conoscenze, frammentarie, sono male organizzate.	Ideazione e pianificazione approssimativa.	Presenza di una evidente, ancorchè semplice ideazione e pianificazione.	Ideazione e pianificazione molto efficace e puntuale
• Coesione e coerenza testuale.	Assenza di una coerenza e strutturazione del discorso	Struttura scarsamente coerente.	Struttura semplice, ma ordinata e coerente.	Conoscenze ben strutturate e rielaborate.	Conoscenze pienamente strutturate e rielaborate.
• Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico assai inadeguato e ricco di improprietà	Lessico frequentemente impreciso	Lessico semplice, parzialmente adeguato agli intenti comunicativi	Lessico semplice, ma adeguato agli intenti comunicativi	Lessico ricco e particolarmente appropriato agli intenti comunicativi
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorretta e con gravi o ripetuti errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma poco corretta con diffusi errori (ortografici, sintattici e nell'uso della punteggiatura).	Forma sostanzialmente corretta, malgrado qualche improprietà di tipo sintattico e/o nell'uso della punteggiatura.	Forma sempre corretta con un uso adeguato della punteggiatura.	Forma sempre corretta e particolarmente fluida.
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze lacunose, non ben selezionate.	Conoscenze scarse	Conoscenze essenziali e/o non sempre pertinenti.	Conoscenze e riferimenti adeguati e pertinenti.	Conoscenze e riferimenti ricchi e articolati
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Esposizione limitata all'assunto di partenza	Esposizione di un punto di vista scarsamente significativo e poco personale	Esposizione di un punto di vista, semplice, ma con un parziale tentativo di personalizzazione.	Rielaborazione critica e personale, con la creazione di adeguati collegamenti fra le informazioni

• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Il testo non focalizza la richiesta. Titolo assente o incoerente	Il testo si limita ad enunciati generici. Titolo generico e/o poco coerente	Il testo individua gli elementi essenziali della traccia Titolo semplice, ma coerente	Il testo individua tutti gli aspetti della traccia. Titolo coerente ed efficace.	Il testo individua la complessità e i vari livelli della traccia. Titolo particolarmente efficace. Uso opportuno della paragrafazione
Indicatori specifici	**3**	**6**	**9**	**12**	**15**
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione priva di alcuno sviluppo argomentativo	Esposizione molto debole, confusa e/o contraddittoria. Elaborato sostanzialmente descrittivo e/o narrativo.	Esposizione limitata a contenuti essenziali e superficiali, sui quali non si innesta un'adeguata argomentazione.	Esposizione accettabilmente argomentativa che, pur nella complessiva semplicità, presenta un uso ordinato ed adeguato delle conoscenze.	Esposizione che presenta conoscenze afferenti a diversi ambiti, sempre ben organizzate in funzione dell'obiettivo fissato
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenza di conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti scarsi o incoerenti	Conoscenze e riferimenti piuttosto essenziali	Conoscenze e riferimenti corretti e pertinenti, ma poco integrati nell'argomentazione	Pluralità di conoscenze e riferimenti significativi e funzionali a tesi/ argomentazione
Totale					
Totale finale					

N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20, dividendo per 5 e arrotondando.

TABELLA 2 ALLEGATO C - O.M. 65 del 13/03/2022 – Conversione della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

In ottemperanza all'ordinanza nr. 65 del 13.03.2022 art. 21 comma 2 in materia di Esame di Stato, la sottocommissione dispone di un massimo di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate ai sensi dell'allegato al D.M. 769 del 2018 e convertiti secondo la Tabella 3 Allegato C dell'O.M. nr. 65 di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ai sensi del D.M. 769/2018

Cognome e Nome Candidato_____ Classe _____

INDICATORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE (totale 20)	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo.	4	o Non raggiunto o Base o Avanzato o Eccellente	1 – 2 **2,5** 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	o Non raggiunto o Base o Avanzato o Eccellente	1 – 3 **3,5** 4 – 5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	o Non raggiunto o Base o Avanzato o Eccellente	1 – 3 **3,5** 4 – 5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	o Non raggiunto o Base o Avanzato o Eccellente	1 – 2 **2,5** 3 4	
PUNTI SECONDA PROVA				**/20**

TABELLA 3 ALLEGATO C - O.M. 65 del 13/03/2022 – Conversione della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 3

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 4

ESAME DI STATO 2021/2022 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittorie punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE V B SIA A.S 2021-22

DOCENTE	*MATERIA*	
AMORESE LAURA	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA NS	
CARBONE GABRIELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA NS	
CARICATO DONATELLA	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA NS	
CHIRULLI TOMMASO	RELIGIONE CATTOLICA, EDUCAZIONE CIVICA NS	
CORDASCO MADELEINE	INFORMATICA TRIENNIO, EDUCAZIONE CIVICA NS	
GIAMPETRUZZI GIORGIA	LAB.GEST.INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA NS	
GRITTANI CATERINA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA, EDUCAZIONE CIVICA NS	
MINUTI FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA NS	
MONGELLI GIOVANNA	SOSTEGNO, EDUCAZIONE CIVICA NS	
PETRINI GABRIELLA	EDUCAZIONE CIVICA NS, MATEMATICA APPLICATA	

La coordinatrice

Prof.ssa Gabriella Petrini

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Giannetto

Firmato digitalmente da

ROSARIA GIANNETTO

C = IT