

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"TOMMASO FIORE" MODUGNO (BA)  
SEDE ASSOCIATA DI GRUMO APPULA**

**ESAMI DI STATO 2020/2021**

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**CLASSE 5<sup>a</sup> SERALE**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI**

Approvato in data 12/05/2021

Il Coordinatore di classe

Prof. Malagrino Mustica Aldo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Giannetto

## **INDICE**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
  2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
  3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
  4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
  5. ATTIVITA' E PROGETTI
  6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  7. RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
  8. SCHEDA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DEL COLLOQUIO
  9. ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO.
- 
- ALLEGATI:
    1. Schede informative su singole discipline.

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1. Finalità istituzionali del Corso Serale

### 1.1.1. Premessa

L'Istituto "Tommaso Fiore" di Modugno con sede distaccata a Grumo Appula da molti decenni è presente sul territorio con corsi serale per il conseguimento del diploma della scuola secondaria di secondo grado.

L'offerta formativa, attualmente, si è modulata secondo le nuove direttive ministeriali del CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti): infatti, dall'anno scolastico 2014/2015 il corso serale è rientrato nel nuovo ordinamento dell'Istruzione degli adulti a norma dell'art. 11, comma 10 del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, con particolare riferimento all'applicazione del nuovo assetto didattico dei percorsi di secondo livello, all'adattamento dei piani di studio di cui ai regolamenti emanati con i DDPPRR 15 marzo 2010, n. 87, 88 e 89, ai criteri e alle modalità per la definizione degli strumenti di flessibilità di cui all'art. 4, comma 9, del D.P.R. 263/2012; in particolare i quadri orari sono stati ridotti al 70% di quelli previsti per i corrispondenti indirizzi di studio.

### 1.1.2. Finalità

Il corso serale si propone come obiettivo la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali sia nel settore umanistico sia in quello scientifico, che gli consentiranno di inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro.

Il corso, pertanto, ha offerto una risposta concreta ai bisogni di chi intenda rientrare nel sistema formativo, per cui l'insegnamento a tali categorie di studenti ha cercato di assolvere a due principali funzioni:

la qualifica dei giovani e degli adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media rappresenta, ormai, un'emarginazione culturale e lavorativa;

la riconversione professionale di adulti già inseriti nell'ambito lavorativo che vogliono rivedere la propria identità professionale.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, si è cercato di individuare percorsi formativi flessibili, al fine di valorizzare e integrare le esperienze e competenze acquisite.

### 1.1.3 Contesto

La sede associata di Grumo Appula è ubicata in un territorio dalla netta caratterizzazione agricola, con una forte concentrazione di famiglie collocate

nella fascia sociale medio - bassa sia per il reddito che per quanto riguarda l'aspetto socio-culturale.

La tipologia di lavoro più frequente è rappresentata da lavoro dipendente (operai o addetti poco qualificati), lavori nel settore agricolo e lavori atipici con una frequente connotazione di precarietà. La crisi economica attuale ha ulteriormente depresso il potere di acquisto delle famiglie che, spesso, hanno difficoltà anche nell'acquisto dei libri di testo, inoltre la presenza di alunni stranieri, di recentissima immigrazione, impone l'utilizzo di risorse professionali e materiali finalizzate all'inclusione, linguistica e culturale.

#### 1.1.4 Presentazione Istituto

L'Istituto "T. Fiore" è costituito dalla sede centrale di Modugno e dalla sezione associata di Grumo Appula. La sede di Modugno opera sul territorio dall'a.s. 1974/75; dall'a.s. 1980/81 diventa una sede autonoma. Dal 1990 alla sede Centrale viene associata la sezione di Grumo Appula. Dall'anno scolastico 2006/2007 l'I.T.C. "Tommaso Fiore" assume la nuova denominazione di: Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Tommaso Fiore" con la sede centrale di Modugno e la sede associata di Grumo Appula. Nell'anno scolastico 2007/2008 presso la sede di Modugno è stata istituita anche la sezione del liceo scientifico. Tipologia Scuola: Scuola secondaria di secondo grado, percorso di studio della durata di cinque anni che si articola in:

- Liceo Scientifico distinto in due indirizzi opzione "Scienze applicate" e "Internazionale Cambridge", al termine dei quali si sostiene l'esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione liceale propedeutico al proseguimento degli studi universitari;

- Istituto Tecnico Economico, presente nelle due sedi di Modugno e Grumo Appula, organizzati in due indirizzi rispettivamente in Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing con sezione digitale (in entrambe le sedi) e con le seguenti articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing (solo nella sede di Grumo Appula), Sistemi Informativi Aziendali (in entrambe le sedi), con I biennio comune e II biennio e V anno di indirizzo. Al termine del V anno si sostiene l'esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione tecnico-economico; La nostra istituzione scolastica ha attivato nell'a.s. 2018/19 un nuovo indirizzo di studio professionale Statale per Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, presente nella sola sede di Grumo Appula, che può avere una durata minima di 3 anni o massima di 5 anni. Gli indirizzi di studio sono "Enogastronomia e ospitalità alberghiera", "Tecnico dei servizi di sala e bar", "Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza". A conclusione del triennio, viene rilasciato un diploma di qualifica professionale che permette già di lavorare; mentre a conclusione del quinquennio, gli studenti conseguono un diploma di maturità con qualifica di tecnico dei servizi turistici o di tecnico dei servizi di ristorazione.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione SIA consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
2. Interpreta i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
3. Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali. 4. Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collabora alla gestione delle risorse umane.
4. Applica i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
5. Inquadra l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
6. Analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione. Può trovare impiego presso imprese, banche, finanziarie, studi di liberi professionisti e consulenti del lavoro, agenzie di marketing, Enti locali, Amministrazioni pubbliche statali, libera professione dopo l'iter previsto dall'Ordine dei Commercialisti e il superamento dell'esame di Stato. Può accedere a qualsiasi facoltà universitaria e ai corsi post-diploma dell'Istruzione e Formazione Superiore. Risultano sbocchi naturali le facoltà economiche e giuridiche e di Informatica

### 2.2 Quadro orario settimanale

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>n. ore</u></b>
Italiano	3
Storia	2
Matematica	3
Inglese	2
Informatica	4 (1 lab)
Economia Aziendale	5 (1 lab)
Diritto	1
Scienza delle Finanze	2

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
CALDAROLA MARIA	PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA
CARRASSI ANGELA	LAB.GEST. INFORMATICA
DIBARI PATRIZIA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA
DICIOCIA MARIA	INFORMATICA TRIENNIO
IORE VINCENZO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA
MALAGRINO' MUSTICA ALDO	ECONOMIA AZIENDALE
PAPAGNI GIUSEPPE	MATEMATICA

#### 3.2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ Classe</u></b>	<b><u>4^ Classe</u></b>	<b><u>5^ Classe</u></b>
Italiano			X
Storia			X
Matematica			X
Inglese			X
Informatica		X	X
Economia Aziendale	X	X	X
Diritto			X
Scienza delle Finanze			X

### 3.3 Composizione e storia classe

COGNOME E NOME	
1	ALBERGA MASSIMO
2	ANTONELLI VINCENZO
3	CACCIOPPOLI GIUSEPPE
4	CALAMITA FRANCESCO
5	CAMPANELLI PIERFRANCESCO
6	CARRARA MARIA
7	D'ASTA ROBERTA
8	DE MARCO VINCENZO
9	DE SANTIS PASQUALE
10	DELZOTTO ANTONIO
11	DI GIOSA EMANUELE
12	GENCO PIETRO
13	LAURIA ANGELICA
14	LAVACCA GIACOMO
15	MILANO ILARIA
16	MILO OTTAVIO
17	MISCIAGNA MARCELLO
18	OLOO KENZIER AWOUR
19	PACE MARIA
20	PINTO ALESSANDRO
21	SICILIANO VITO
22	TASSIELLI RITA
23	TRICARICO CHIARA
24	VITALE RICCARDO

### 3.4 Profilo della Classe

La classe 5<sup>a</sup> G Serale (Sistemi Informativi Aziendali), inizialmente composta da 25 corsisti iscritti, presenta 24 patti formativi (D.p.r. 263/12), dei quali ventuno provengono dalla classe quarta Serale anno scolastico 2019-2020, uno è ripetente e tre sono nuovi inserimenti che hanno ripreso gli studi dopo alcuni anni di interruzione.

All'inizio del secondo livello del secondo periodo didattico (III anno), la classe si è formata accogliendo corsisti che sentivano l'esigenza di riprendere gli studi poiché motivati ad ampliare le proprie conoscenze, a riqualificarsi professionalmente, ad accrescere il proprio bagaglio culturale, o che provenivano da esperienze scolastiche con esito negativo, in quanto soggetti a forte rischio di dispersione e con esigenze personali e lavorative non conciliabili con il corso diurno.

Il gruppo classe si presenta abbastanza eterogeneo nell'estrazione sociale, nelle singole e pregresse esperienze scolastiche, nella formazione culturale, nella reale necessità e motivazione di conseguire un titolo di studio utile per la ricerca del lavoro e per il miglioramento della carriera lavorativa.

L'insieme di tali motivazioni, malgrado l'assenza di specifici interessi disciplinari, ha favorito l'approccio dei corsisti alle diverse materie di studio e li ha portati al conseguimento di risultati accettabili nella maggior parte delle discipline per la maggioranza degli studenti.

I docenti hanno privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale sia nella programmazione sia nella pratica didattica.

L'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo, sin dall'inizio dell'anno scolastico, sono risultati di varia entità: alcuni corsisti hanno palesato interesse e desiderio di approfondimento, mentre altri hanno mostrato discontinuità nello studio e nella frequenza, evidenziando di aver acquisito i contenuti delle varie discipline in modo frammentario e superficiale.

Ad oggi è presente un certo numero di corsisti che a causa della scarsissima frequenza alle attività didattiche sia in presenza che a distanza, non risultano aver maturato un livello di competenze necessario per il completamento del percorso di studio.

Il percorso didattico di recupero delle lacune riscontrate nella preparazione di alcuni studenti si è svolto *in itinere*, in tempi talvolta medio lunghi, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di



istruzione degli adulti, tendendo ad attuare una didattica individualizzata così come prevista dal Regolamento relativo all'introduzione dei CPIA, cercando di attuare i principi fondamentali del "Life Long Learning".

La valutazione ha pertanto tenuto conto dei contenuti acquisiti, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno profuso e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

Infine, è opportuno sottolineare che anche quest'anno, dopo un inizio dell'anno scolastico in presenza, a causa dell'aggravarsi del numero dei contagi da COVID 19, si è subito tornati alla didattica a distanza (DDI) per buona parte dell'anno scolastico e non tutti gli iscritti hanno partecipato alle videolezioni con assiduità a causa di impegni di lavoro e/o familiari.

Il profitto della classe risulta mediamente "sufficiente" e per quanto riguarda alcuni corsisti, che hanno frequentato le lezioni assiduamente e si sono impegnati sia in presenza che nella "Didattica a Distanza", hanno raggiunto buoni risultati. Altri, infine, che hanno frequentato in modo discontinuo, hanno mostrato conoscenza poco organica degli elementi essenziali e applicazione incerta degli stessi, non raggiungendo la sufficienza in alcune discipline. Si riscontra, inoltre, la presenza di studenti che avendo frequentato solo per pochissime ore, non offrono elementi per la valutazione delle competenze.

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione. Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

METODOLOGIA	Diritto	Italiano	Storia	Matem.	Ec.azi.	Inglese	Inform.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X			X	X	X	X
Lavoro di gruppo		X	X		X	X	X
Discussione guidata		X	X	X		X	

Tutti i docenti, durante la D.D.I., si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

### 4.2 Ambienti di apprendimento

#### 4.2.1 Strumenti

Libri di testo, dispense degli insegnanti, riviste specializzate, vocabolari, Codice civile, tributario, amministrativo e leggi speciali, audio – video cassette, lavagna di ardesia e multimediale; software didattico, rete internet.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la D.D.I: video lezioni rispettando l'orario di lezione settimanale mediante, Meet e invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola o tramite il registro elettronico.

Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, sono stati messi a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi, ricevuto esercizi ed inviato la correzione degli stessi attraverso Classroom con funzione apposita, ma anche tramite mail, immagini su Whatsapp.

Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

#### 4.2.2 Spazi

Aula e Laboratorio informatica.

## 5 ATTIVITA' E PROGETTI

### 5.1 Attività di recupero effettuate

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Attività (*)</b>	<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Italiano	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A, C	Studio individuale	Tracce proposte dall'insegnant	Orali
Storia	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A, C	Studio individuale	Tracce proposte dall'insegnant	Orali
Inglese	Recupero carenze linguistiche	A, C	Revisione strutturale	Materiale proposto dall'insegnant	Orali
Matematica	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A, C	Gruppi assistiti, Studio	Esercizi di revisione	Scritte Orali
Economia Aziendale	Consolidamento contenuti	A, C	Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Scritte Orali
Diritto ed Economia	Consolidamento contenuti	A, C	Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali
Informatica	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A, C	Gruppi assistiti, Studio	Esercizi di revisione	Orali

- (\*)
- A Interventi in itinere
  - B Sportello Help
  - C Sospensione normale programmazione: approfondimento e ripasso
  - D Corso di recupero

## 5.2 Percorsi interdisciplinari

### 5.2.1 EDUCAZIONE CIVICA (ex art.3 L.92 del 20/08/2019)

Le attività e gli insegnamenti relativi a “EDUCAZIONE CIVICA” coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, ponendo a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, norma cardine del nostro ordinamento, criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Le attività e gli insegnamenti relativi a “EDUCAZIONE CIVICA”, tenendo conto del principio della trasversalità e in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, saranno orientate allo sviluppo e approfondimento di tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ; cittadinanza digitale

#### OBIETTIVI TRASVERSALI

- Conoscere i valori, le regole a cui deve essere ispirata la convivenza civile, discendenti dalla Carta Costituzionale Italiana;

conoscere i principi fondamentali che regolano il contesto nel quale viviamo, attuativo delle direttive europee, in una visione positiva di partecipazione e globalizzazione, di tutti i cittadini appartenenti all'Unione Europea.

- Conoscere il contesto sociale in cui gli studenti vivono e agiscono.
- Conoscere le conseguenze dei fatti storici sulla vita degli individui e di intere comunità, di interi Stati (la Shoah, la Resistenza, il terrorismo, i conflitti mondiali e l'uso di armi atomiche).
- Educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere l'impatto delle azioni intraprese dalle istituzioni nazionali e sovranazionali sui diritti umani, sui diritti e i doveri dei cittadini sui temi sociali, del patrimonio culturale, storico e ambientale, conoscere le differenze culturali e linguistiche della società.
- Acquisire capacità di analisi e un pensiero critico.
- Sviluppare il rispetto per i valori e incoraggiare atteggiamenti e comportamenti in linea con principi di solidarietà, responsabilità morale e sociale.
- Incoraggiare la partecipazione attiva nella scuola e nella comunità di appartenenza.

#### CONOSCENZE E ABILITA'

Il percorso di "Educazione civica" mira ad accrescere negli allievi non solo le conoscenze ma anche il rispetto delle regole e dei principi che sono alla base di una convivenza democratica e mira ad accrescere la conoscenza delle istituzioni nazionali e sovranazionali garanti della democrazia e della pace nel mondo.

Gli obiettivi conoscitivi riguardano:

- Contenuti e obiettivi dei documenti studiati (Costituzione

italiana ed europea Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'UE).

- Obiettivi degli organismi sovranazionali e internazionali (ONU, UNESCO, Tribunale Internazionale dell'Aia, NATO).
- Conoscenza dei valori democratici.
- Conoscenza, comprensione e rispetto delle norme sociali e giuridiche che sono alla base di una convivenza civile (rispetto per persone, per l'ambiente, della legge, etc.)

## COMPETENZE

- Competenze civiche (partecipazione alla vita sociale con azioni positive).
- Competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri).
- Competenze di comunicazione (capacità di ascolto, comprensione e discussione)
- Competenze legate al dialogo interculturale.

## MODULO 1

### UD 1

- La Costituzione Italiana: nascita, idee fondanti, la storia della sua evoluzione, il principio di separazione dei poteri.
- Il diritto di voto esteso alle donne durante la Costituente.
- COSTITUZIONE E LAVORO: lettura degli articoli costituzionali riguardanti il diritto al lavoro (ARTT. 1,3,4,35-38). Approfondimento storico letterario sulla questione della disoccupazione nazionale e delle condizioni dei lavoratori.

### UD 2

- Unione Europea: nascita e sua evoluzione.
- Dall'unità politica all'unità monetaria.

Obiettivi di apprendimento:

Comprendere i principi democratici e il ruolo dell'UE in quanto garante di democrazia e pace. Comprendere la necessità e l'opportunità di avere relazioni positive e rapporti di collaborazione con gli altri Stati europei.

## MODULO 2

### UD 1

- La Costituzione Europea; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; la Carta dei diritti dell'UE, Bill of Rights e Magna Charta Libertatum.

### UD.2

- Organismi internazionali (ONU, UNESCO, Tribunale Internazionale dell'AIA, Alleanza Atlantica): genesi e obiettivi.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere gli Atti che tutelano i diritti dell'uomo;
- Conoscere la genesi e gli obiettivi di alcuni organismi internazionali.

Metodologie: lezione frontale e didattica digitale integrata, lavoro di gruppo, piattaforma e-learning, visione di documentari riguardanti la storia della nostra Costituzione, lezione partecipata, cooperative learning, peer to peer.

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Lingue straniere.

## 5.2.2 Aree tematiche di apprendimento

<b>Nucleo 1</b>	<b>L'UOMO E IL LAVORO</b> (Matematica, Italiano, Diritto, Economia Politica, Informatica, Inglese, Economia Aziendale).
<b>Nucleo 2</b>	<b>COMUNICAZIONE E PROPAGANDA</b> (Matematica, Italiano, Diritto, Economia Politica, Informatica, Inglese, Economia Aziendale).
<b>Nucleo 3</b>	<b>REALTÀ E APPARENZA</b> (Matematica, Italiano, Diritto, Economia Politica, Informatica).
<b>Nucleo 4</b>	<b>SALUTE E MALATTIA</b> (Matematica, Italiano, Diritto, Economia Politica, Informatica, Inglese).
<b>Nucleo 5</b>	<b>IL PROGRESSO E LE SUE CONDIZIONI</b> (Matematica, Italiano, Diritto, Economia Politica, Informatica, Inglese, Economia Aziendale).

## 5.3 \* Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Alessandro Manzoni, I promessi sposi, Capitolo primo, da Alessandro Manzoni, I promessi sposi (1840), a cura di Salvatore Silvano Nigro, Mondadori 2002, pp. 9-30.

Alessandro Manzoni, Adelchi, Coro dell'Atto quarto, da Alessandro Manzoni, Le tragedie, a cura di Gino Tellini, Salerno 1996, pp. 353-362.

Alessandro Manzoni, Il cinque maggio, da Alessandro Manzoni, Tutte le poesie, a cura di Pietro Gibellini, Garzanti 2005, pp. 201-206.

Giacomo Leopardi, L'Infinito, da Giacomo Leopardi, Canti, in Poesie e prose, Mondadori 1987, vol. 1, p. 49.

Giacomo Leopardi, A Silvia, da Giacomo Leopardi, Canti, in Poesie e prose, Mondadori 1987, vol. 1, pp. 77-78.



Giacomo Leopardi, Il sabato del villaggio, da Giacomo Leopardi, Canti, in Poesie e prose, Mondadori 1987, vol. 1, pp. 91-92.

Giovanni Verga, I Malavoglia, Capitolo primo, da Giovanni Verga, I Malavoglia, a cura di Carla Riccardi, Mondadori 1983, pp. 7-10.

Giovanni Verga, La roba, da Giovanni Verga, Novelle rusticane, in Novelle, a cura di Attilio Cannella, Principato 1986, pp. 160-168.

Gabriele D'Annunzio, La pioggia nel pineto, da Gabriele D'Annunzio, Alcyone, in Opere scelte, Mondadori 1951, pp. 641-644.

## 5.4 PCTO

Premesso che, per gli studenti "adulti", il MIUR specifica che:

*Per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio ad essi dedicata è condotta in modo da **valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale ed individuale**, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una **rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente**. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la **discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno**.*

Inoltre, durante il percorso di studi gli studenti hanno partecipato ad alcune iniziative promosse dalla scuola:

- A.S. 2019/20 – PON DI INFORMATICA DAL TITOLO “DIGITALE COMPETENTE – Grumo Appula” per un numero di 30 ore;
- A.S. 2019/20 – PON LINGUE STRANIERE (INGLESE) per un numero di 30 ore;
- A.S. 2020/21 - “Dignità sociale e lavoro: incontro con Aboubakar Soumahoro” per la durata di 2 ore;
- A.S. 2020/21 - “DANTE CONNESSO” per la durata di 2 ore;
- A.S. 2020/21 – “LA GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE” per la durata di 2 ore;

- A.S. 2020/21 – Incontro con il sindaco di Modugno: “AVVISO PUBBLICO DAL BENE CONFISCATO AL BENE RIUTILIZZATO: STRATEGIA DI COMUNITÀ PER UNO SVILUPPO RESPONSABILE E SOSTENIBILE.” per la durata di 2 ore.

## 6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Criteri di misurazione e valutazione adottati

<b>Voto in decimi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
<b>0-2</b>	Conoscenze assenti <input type="checkbox"/>	Competenze totalmente assenti <input type="checkbox"/>	Capacità totalmente inesistenti <input type="checkbox"/>
<b>3</b>	Conoscenze fortemente lacunose e non coordinate <input type="checkbox"/>	Competenze sostanzialmente assenti <input type="checkbox"/>	Anche se viene aiutato non è in grado di pervenire ad alcuna conclusione <input type="checkbox"/>
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie e non organizzate <input type="checkbox"/>	Commette gravi errori e con scarsa consapevolezza <input type="checkbox"/>	Collega solo occasionalmente e in modo scarsamente strutturato <input type="checkbox"/>
<b>5</b>	Conoscenze parziali e sostanzialmente Mnemoniche <input type="checkbox"/>	Commette alcuni errori e non sempre ne è consapevole <input type="checkbox"/>	Collega in situazioni semplici solo se guidato <input type="checkbox"/>
<b>6</b>	Conoscenze essenziali <input type="checkbox"/>	Procede con sufficiente consapevolezza pur con qualche errore <input type="checkbox"/>	Collega in situazioni semplici in modo lineare e con qualche aiuto <input type="checkbox"/>
<b>7</b>	Conoscenze complete anche se nozionistiche <input type="checkbox"/>	Procede consapevolmente anche se solo in contesti noti <input type="checkbox"/>	Collega in modo autonomo nell'ambito della disciplina <input type="checkbox"/>
<b>8</b>	Conoscenze complete e consapevoli <input type="checkbox"/>	Procede in modo consapevole e sicuro anche in contesti simili <input type="checkbox"/>	Collega in modo autonomo con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari <input type="checkbox"/>
<b>9</b>	Conoscenze approfondite <input type="checkbox"/>	Procede con sicurezza anche in contesti nuovi <input type="checkbox"/>	Sa affrontare in modo critico anche situazioni problematiche nuove in ambito pluridisciplinare <input type="checkbox"/>

<b>10</b>	Conoscenze approfondite, articolate ed organiche <input type="checkbox"/>	Procede con sicurezza e con autonomia anche in contesti nuovi <input type="checkbox"/>	Sa affrontare in modo critico e autonomo situazioni problematiche nuove e/o complesse in ambito pluridisciplinare <input type="checkbox"/>
-----------	--	---	---

## 6.2 Tipologia di verifica

TIPO DI VERIFICA	Diritto	Italiano	Storia	Matem.	Ec.azi.	Inglese	Inform.
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X	X		X	X
Componimento o problema		X		X		X	X
Esercizi		X		X	X	X	X

## 6.3 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità

diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di D.D.I.;
- b) interazione durante le attività di D.D.I. sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

## 7 RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

### 7.1 Obiettivi Comportamentali

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Rispettare le regole della convivenza scolastica.		X		
Partecipare alla lezione e alla discussione guidata in modo ordinato e responsabile, relazionandosi correttamente con gli altri in una prospettiva di solidarietà, di rispetto e di disponibilità alla collaborazione.		X		
Saper organizzare in modo autonomo e proficuo il proprio lavoro.			X	
Saper lavorare in gruppo.			X	
Scoprire le proprie attitudini e i punti deboli.			X	
Interagire con culture diverse; comprendere ed apprezzare il valore della diversità.		X		
Promuovere la personalità dello studente.		X		
Rispetto per il proprio lavoro e quello dei compagni.	X			

### 7.2 Obiettivi Formativi Generali : Conoscenze

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Acquisire i contenuti delle singole discipline oggetto di studio (procedimenti, principi, teorie, nuclei tematici di base), soprattutto negli aspetti fondamentali.		X		

### 7.3 Obiettivi formativi generali : Competenze

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Saper leggere, comprendere, produrre semplici testi orali.		X		
Saper prendere appunti.			X	
Saper formulare ipotesi di soluzione di semplici problemi.		X		
Saper analizzare semplici grafici e tabelle.		X		
Saper utilizzare le risorse informatiche e culturali in situazioni nuove.			X	
Saper utilizzare i linguaggi specifici di ogni disciplina.			X	
Saper enucleare i nodi cognitivi delle discipline e saper rappresentare gli argomenti studiati sotto forma di schemi, tabelle, grafici.			X	
Saper leggere, redigere ed interpretare documenti giuridico-aziendali in Italiano			X	
Saper formulare ipotesi risolutive per semplici problematiche di natura storico-economico-aziendale-informatico motivandone le scelte.			X	
Saper produrre semplici relazioni scritte e orali sui contenuti dell'apprendimento con una accettabile proprietà di linguaggio ed organicità concettuale.		X		

## 7.4 Obiettivi formativi generali: Capacità

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Saper memorizzare e rielaborare i contenuti proposti.		X		
Acquisire un metodo di studio valido ed efficace ed utilizzarlo nelle diverse discipline.			X	
Saper utilizzare le tecnologie multimediali in diversi ambiti disciplinari e contesti.			X	
Saper enucleare la tesi di fondo e i concetti-chiave all'interno di un contesto.		X		
Saper analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere; effettuare rappresentazioni grafiche dei fenomeni studiati.			X	
Partecipare al lavoro organizzato di gruppo e individuale con un apporto personale.		X		
Saper affrontare i cambiamenti aggiornando le proprie competenze.			X	
Saper effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.			X	
Cogliere i principali elementi di collegamento nell'ambito della stessa disciplina, tra discipline diverse e in ambiti diversi.			X	
Saper elaborare opinioni personali con una accettabile chiarezza espositiva e coerenza argomentativa in forma orale e scritta.			X	

## 8 SCHEDA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DEL COLLOQUIO

OM\_Esami\_di\_Stato\_allegato\_B\_Griglia\_valutazione\_orale\_DEF.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

File Modifica Vista Firma Finestra ?

Home Strumenti OM\_Esami\_di\_Stato... x

Accedi

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## 9. ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO.

Il consiglio di classe decide di assegnare a tutti i candidati un unico argomento che si presta ad uno svolgimento fortemente personalizzato, come previsto dall'OM n. 53 art. 18 nota 349/2021.

### ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE:

- 1) Schede delle singole discipline (elementi significativi per la presentazione del lavoro svolto e della preparazione raggiunta dagli studenti – metodologie di svolgimento attività didattiche)

## Scheda disciplinare

Materia: **Economia Aziendale** Docente disciplina: **Malagrino Mustica Aldo**  
Docente I.T.P.: **Carrassi Angela**

### Argomenti trattati

Macro-Argomento	Tempi
<b>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il bilancio d'esercizio e la revisione legale dei conti;</li><li>• La rielaborazione del bilancio;</li><li>• L'analisi per indici;</li><li>• L'analisi per flussi.</li></ul>	Settembre – Ottobre Novembre – Dicembre Gennaio
<b>Il reddito fiscale dell'impresa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Base imponibile e calcolo dell'IRAP;</li><li>• Base imponibile e calcolo dell'IRES;</li><li>• La liquidazione delle imposte sul reddito;</li><li>• Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte.</li></ul>	Gennaio - Febbraio
<b>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La contabilità gestionale;</li><li>• Il metodo di calcolo dei costi;</li><li>• I costi e decisioni aziendali.</li></ul>	Febbraio – Marzo - Aprile
Consolidamento del programma e preparazione colloquio dell'Esame di Stato.	Maggio - Giugno

### Metodi didattici

Lezioni frontali - Lezioni dialogate - Problem solving - Esercitazioni individuali e di gruppo - Video-lezione.

### Interventi didattici di recupero

Individualizzati in itinere.

### Strutture e strumenti di supporto allo svolgimento dell'attività didattica

Aula - LIM (ppt, materiale su Dropbox) – Laboratorio - Libro di testo in uso - Appunti e dispense - Quotidiano economico - Applicazione di videoconferenza "zoom.us", Mail, Youtube.

# Scheda disciplinare

Materia: INFORMATICA

Docente: DICIOCIA MARIA  
CARRASSI ANGELA

<b>Macro-Argomento</b>	<b>Tempi</b>
<b>Modelli di reti</b>	Ottobre-Novembre
<b>TCP/IP:la suite per Internet</b>	Novembre
<b>Pagine Web</b>	Ottobre-Novembre-Dicembre-Gennaio
<b>Il web e i suoi sviluppi</b>	Dicembre-Gennaio
<b>La sicurezza in rete</b>	Gennaio-Febbraio
<b>Diritto e informatica</b>	Marzo
<b>Manipolazione database e linguaggio SQL</b>	Febbraio-Marzo-Aprile
<b>I processi informativi aziendali</b>	Aprile-Maggio

## **METODI DIDATTICI:**

Lezione frontale, lezione partecipata, lezioni laboratoriali, problem solving.

## **INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:**

Interventi individualizzati in itinere, rivisitazione dei principali argomenti trattati

## **STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:**

Aula, Aula informatica con relativi strumenti: PC, piattaforma Classroom, dispense, libro.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"TOMMASO FIORE" MODUGNO (BA)**  
**SEDE ASSOCIATA DI GRUMO APPULA**  
a.s. 2020-2021

**Scheda disciplinare**

Materia: DIRITTO

Docente: PROF. PATRIZIA DIBARI

Macro-Argomento	Tempi
CONSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO	DA NOVEMBRE A GENNAIO
NO	
LO STATO AUTONOMI E I TERRITORI	FEBBRAIO
LI	
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI;	MARZO, APRILE, MAGGIO, GIUGNO
UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONE	
INTERNAZIONALE; CONTRATTI DELLA P.A.	

**METODI DIDATTICI:** LEZIONE FRONTALE O LAVORI DI RICERCA INDIVIDUALI O DI GRUPPO; ATTIVITÀ DI PROBLEM SOLVING PER VERIFICARE LA COMPrensIONE DEI PRINCIPI TEORICI

**INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:** STUDIO ASSISTITO; SPORTELLI HELP

**STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:** TESTO IN ADDIZIONE; SCHEDE MAPPE CONCETTUALI, SUPPORTI AUDIOVISIVI ED INFORMATICA, GRAFICI

**STRUMENTI DI VERIFICA:** COLLOQUI ORALI QUOTIDIANI SULL'ARGOMENTO IN CORSO DI TRATTAZIONE; ESERCITAZIONI CON CASI PRATICI E TEST DI VERIFICA

**VALUTAZIONE:** PROVE ORALI, PROVE SEMI STRUTTURATE E STRUTTURATE

Scheda disciplinare

Materia: ECONOMIA POLITICA

Docente: PROF.SSA PATRIZIA  
 BILARI

Macro-Argomento	Tempi
ATTIVITA' ECONOMIA PUBBLICA	OTTOBRE DI DICEMBRE STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA, RIFERIMENTO FINANZA
LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA	
LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	
LA PROGRAMMAZIONE DELLE SPESE PUBBLICHE	GIUGNO FEBBRAIO / MARZO
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	APRILE / MAGGIO

**METODI DIDATTICI:** LEZIONE FRONTALE O LAVORI DI RICERCA INDIVIDUALI  
 O DI GRUPPO; ATTIVITA' DI PROBLEM SOLVING PER VERIFICARE  
 LA COMPRESIONE DEI PRINCIPI TEORICI

**INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:** STUDIO ASSISTITO, SPORTELLO HELP

**STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:**

TESTO DI ADOTTIONE, SCHEDE, MAPPE CONCETTUALI, SUPPORTI  
 AUDIOVISIVI ED INFORMATICA, GRAFICI

**STRUMENTI DI VERIFICA:** COLLOQUI, ORALI QUOTIDIANI SULL'ARGOMENTO  
 IN CORSO DI TRATTAMENTO, ESERCITAZIONI CON CASI PRATICI E  
 TEST DI VERIFICA

**VALUTAZIONE:** PROVE ORALI, PROVE SEMI STRUTTURATE E STRUTTURATE

## Scheda disciplinare

Materia: MATEMATICA

Docente: Giuseppe Papagni

<b>Macro-Argomento</b>	<b>Tempi</b>
Funzioni ad una variabile	Novembre-Dicembre
Limiti di una funzione e continuità	Dicembre-Gennaio
Derivate	Febbraio-Marzo
Studio di funzioni	Aprile-Maggio
Elementi di statistica in realtà professionalizzanti	Maggio- Giugno

**METODI DIDATTICI:**

Lezioni frontali - Lezione dialogata – attività di problem solving - esercitazioni individuali e di gruppo -videolezioni

**INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:**

Interventi individualizzati in itinere

**STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:**

Aula - LIM – Libro di testo - Appunti e dispense - piattaforma Classroom - Youtube.

## Scheda disciplinare

**Materia:** Italiano

**Docente:** Vincenzo Fiore

<b>Macro-Argomento</b>	<b>Tempi</b>
Il Romanticismo in Italia e in Europa	Ottobre- Novembre 2020
Alessandro Manzoni	Novembre 2020 – Febbraio 2021
Giacomo Leopardi	Marzo – Aprile 2021
Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga	Maggio 2021
Decadentismo: Gabriele D’Annunzio	Maggio 2021
Decadentismo: Giovanni Pascoli	Giugno 2021

**METODI DIDATTICI:** lezioni frontali e partecipate in DDI, in presenza, in didattica mista

**INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:** interventi individualizzati in itinere, rivisitazione degli argomenti trattati

**STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL’ATTIVITÀ DIDATTICA:** Aula, PC, piattaforma Google Classroom, piattaforma Google Meet, materiale fornito dal docente, libro

**STRUMENTI DI VERIFICA:** verifiche strutturate, semistrutturate e a risposta aperta in presenza e su Google Classroom

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“TOMMASO FIORE” MODUGNO (BA)**  
**SEDE ASSOCIATA DI GRUMO APPULA**  
a.s. 2020-2021

## Scheda disciplinare

Materia: Storia

Docente: Vincenzo Fiore

<b>Macro-Argomento</b>	<b>Tempi</b>
L'Europa del 1848	Ottobre 2020
L'unità italiana (1848-61)	Novembre 2020 – Gennaio 2021
La seconda rivoluzione industriale	Febbraio 2021
Il completamento dell'unità italiana (1862-71)	Marzo 2021
Destra e Sinistra storica L'età giolittiana	Marzo 2021
La prima guerra mondiale Il fascismo	Aprile - Maggio 2021
La crisi del '29 La seconda guerra mondiale	Maggio - Giugno 2021

**METODI DIDATTICI:** lezione frontale e partecipata in presenza, in DDI, in didattica mista

**INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:** interventi individualizzati in itinere, rivisitazione degli argomenti trattati

**STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:** Aula, PC, piattaforma Google Classroom, piattaforma Google Meet, materiale fornito dal docente, libro

**STRUMENTI DI VERIFICA:** verifiche strutturate, semistrutturate e interrogazioni orali



## Scheda disciplinare

Materia: Inglese

Docente: M. Caldarola

<b>Macro-Argomento</b>	<b>Tempi</b>
Self presentation – Articoli determ e indeterminativi	Dicembre 2020
Pronomi personali - dimostrativi	Gennaio '21
Verbi essere, avere, potere Expressions with to be and to have	Febbraio '21
Questions words: Wh- questions Time, Days, Months, Seasons, Dates	Marzo '21
Preposizioni di luogo e tempo There is ,There are	Aprile '21
Have got- risposte brevi Partitivi : Some and Any	Maggio '21
Presente semplice, gerundivo , futuro semplice Affermative, negative and interrogative forms.	Giugno '21

**METODI DIDATTICI:** lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo di conoscenza della lingua, test questionari, verifiche orali.

**INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:** recupero in itinere

**STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:**  
web researches, video clips, interactive exercices, quizzes

**STRUMENTI DI VERIFICA:** esercitazioni orali e scritte , open conversations

**VALUTAZIONE:** test orali su argomenti concordati

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"TOMMASO FIORE" MODUGNO (BA)  
SEDE ASSOCIATA DI GRUMO APPULA

**ESAMI DI STATO 2017/2018**

Il presente documento, discusso e approvato all'unanimità, viene sottoscritto da parte di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

CALDAROLA MARIA
CARRASSI ANGELA
DIBARI PATRIZIA
DICIOCIA MARIA
FIORE VINCENZO
MALAGRINO' MUSTICA ALDO
PAPAGNI GIUSEPPE

Grumo Appula, 12/05/2021