



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

**Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Tommaso Fiore"
di Modugno
- s.a. di Grumo Appula -**

CLASSE 5 H S.I.A. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2020-21

Protocollo n. _____ del _____

**LA COORDINATRICE
PROF.SSA DOMENICA FAZIO**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA ROSARIA GIANNETTO**

INDICE

- 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ED ELENCO STUDENTI, p. 4**
- 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, p. 5**
- 3. CONTESTO TERRITORIALE, p. 7**
- 4. MISSION, p. 7**
- 5. VISION, p. 7**
- 6. TITOLO DI STUDIO, p. 8**
 - 6.1. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi svolti, p. 10**
 - 6.2. segue. Articolazione del piano di studi, p. 11**
- 7. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, p. 11**
- 8. ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, p. 12**
- 9. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19, p. 12**
- 10. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE, p. 13**
- 11. IL PERCORSO EDUCATIVO, p. 14**
- 12. DEFINIZIONE ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO, p.14**
- 13. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, p. 15**
- 14. AREE TEMATICHE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO, p. 17**
- 15. PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO con prospetto riepilogativo delle attività svolte dagli alunni p. 17**
- 16. RELAZIONE PCTO, p. 21**
- 17. CITTADINANZA E COSTITUZIONE, p. 21**

18. SCHEDE SINTETICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE, p.23

19. VALUTAZIONE ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA con Griglia di valutazione degli apprendimenti disciplinari in modalità DDI -Tabella di corrispondenza tra livelli, voti e giudizi e Griglia di valutazione della condotta pag. 60

20. ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO, p. 70

21. APPENDICE NORMATIVA, p. 102

22. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEPOSITATI IN SEGRETERIA, p. 103

Il presente documento del Consiglio di Classe per gli Esami di Stato, nella sessione unica, utile per l'A.S. 2020-2021, è stato realizzato, con la condivisione dei seguenti docenti:

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ED ELENCO ALUNNI

COGNOME NOME	Disciplina/e
CARBONE GABRIELE	Scienze motorie e sportive
FAZIO DOMENICA	Lingua straniera: Inglese
JATTA ANNA	Lab. est. Informatica
MARTIELLI ELISA	Lingua e letteratura italiana; Storia
MONTECALVO ONOFRIO	Diritto; Economia politica
PANZARINO ROSA	Religione cattolica
SQUICCIARINI NICOLA	Matematica
SARACINO IRENE	Economia aziendale
SERVEDIO ANGELA	Informatica
D'ANNA DANIELE	Sostegno

ELENCO DEGLI ALUNNI

1. BIZZARRO DOMENICO

1. BIZZOCO ALESSIA

2. CAMPANELLI CELESTE ANTONIA

3. CAMPANELLI GIOVANNI

4. COLANTUONO SAMIRA ANGELA

5. DERASMO FRANCESCA

6. DESANTIS MARCO

7. LOVREGLIO MICHELLE

9. MARINELLI MARIA LUIGIA

10. MELASI ANTONELLA

11. MISCIAGNA FRANCESCO

12. PERRUCCI ANGELICA

13. PULIERO GIANPAOLO

14. SOLLECITO ANTONELLA

15. VIGIANI DELIO

16. VITULLI ANNALISA

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 16 alunni di cui 6 ragazzi e 10 ragazze. Al gruppo classe si è unita nel corso del corrente anno una alunna proveniente da un istituto tecnico di Vercelli e due alunne provenienti dalla sezione AFM del nostro stesso istituto. Inoltre per uno degli alunni è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato con individuazione di situazione di Bisogno Educativo speciale certificata sin dal primo anno di frequenza scolastica. Un altro alunno è diversamente abile con programmazione individuale differenziata secondo un PEI, supportato da un docente di sostegno. Il gruppo classe, all'inizio del proprio iter scolastico nel secondo biennio, non ha sempre manifestato interesse e motivazione verso lo studio delle varie discipline, ma già a partire dalla seconda metà del quarto anno, proprio in occasione dell'emergenza pandemica, ha acquisito maggior senso di responsabilità ed ha dimostrato un'apprezzabile disponibilità al dialogo educativo. In particolare nel corso del corrente anno scolastico si è stabilito un clima piuttosto collaborativo che ha positivamente inciso sul rendimento scolastico di ciascuno di loro, anche se in modi e forme diversi. Sul piano degli apprendimenti possiamo mettere in evidenza come nella classe si distingue un piccolo gruppo di studenti dotato di buone capacità di rielaborazione personale con curiosità ed interessi diversi nei vari ambiti disciplinari che hanno permesso loro di raggiungere discreti o buoni livelli di preparazione in quasi tutte le discipline. Il rimanente gruppo di studenti si è impegnato in modo accettabile anche se non sempre continuo, raggiungendo competenze e conoscenze essenziali a causa, soprattutto, di pregresse incertezze e di uno studio prevalentemente mnemonico. Da sottolineare la disomogeneità del profitto di questo gruppo, in quanto risulta adeguato in alcune discipline, sufficiente in altre.

Infine una alunna ha interrotto la frequenza delle attività didattiche sin dai primi giorni di novembre esprimendo il desiderio di trovare una occupazione. Dopo vari tentativi dell'intero corpo docente tendenti a riaccogliere l'alunna anche con un recupero personalizzato, la famiglia è stata contattata, anche in forma ufficiale, dalla coordinatrice. I genitori, pur non condividendo le scelte della ragazza, si sono rimessi alle decisioni della figlia essendo già maggiorenne, dimostrando di non avere l'atteggiamento collaborativo sollecitato dal consiglio di classe.

I docenti hanno adottato metodologie fondate sul dialogo, sul coinvolgimento attivo degli studenti ed hanno usato varie strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento anche considerando le particolari dinamiche relazionali della didattica digitale integrata. Invero i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", pure durante questo periodo di pandemia, oltre che con la volontà di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento

coinvolgendo e stimolando gli studenti con diverse attività significative come di seguito evidenziate. Tutti i docenti hanno garantito un modello di scuola attento all'uguaglianza delle opportunità formative, considerando e rispettando le differenze individuali, al fine di attuare come risultato la qualità effettiva dell'istruzione e la parità dei traguardi. Così, attraverso l'osservazione (adattamento del linguaggio, incoraggiamento, attenzione ai ritmi individuali di apprendimento, attenuazione delle difficoltà, offerta di suggerimenti e aiuto) e la personalizzazione della didattica, si sono rispettate le peculiarità individuali, sono state valorizzate le differenze degli alunni, è stata favorita la crescita culturale, volta all'acquisizione degli strumenti conoscitivi necessari per potersi orientare all'interno del mondo del lavoro e/o universitario ed effettuare scelte responsabili.

3. CONTESTO TERRITORIALE

Il contesto territoriale, sotto il profilo geografico, è rurale ed a bassa densità insediativa. Sotto il profilo sociale, presenta un minimo tasso di occupazione, sotto il profilo economico, è un territorio con scarso livello di reddito medio pro- capite.

L'attività economica prevalente è l'agricoltura. Tuttavia, almeno negli ultimi anni, l'occupazione nel comparto agroalimentare è diminuita, con un valore superiore alla media nazionale. Infatti, nel territorio, la quasi totalità della produzione agricola è realizzata da micro – imprese, caratterizzate da una gestione poco orientata all'innovazione, se intesa come miglioramento della competitività, ovvero, avvio di processi produttivi, ma, soprattutto, come valorizzazione dei prodotti ai fini commerciali.

4. MISSION

La *mission* dell'istituzione scolastica si innesta su questo contesto e si prefigge di diffondere la cultura d'impresa all'interno del sistema economico del territorio attraverso la formazione di figure professionali dotate di competenze in grado di potenziare il settore strategico locale. Pertanto, tutte le attività, *curricolari* ed *extracurricolari*, concorrono a formare cittadini capaci di inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore ed universitaria, in grado di progettare ed apportare innovazione, proiettati in un contesto internazionale e capaci di gestire situazioni complesse e vivere responsabilmente la dimensione umana.

5. VISION

L'istituto scolastico "Tommaso Fiore" (che da sempre mira a favorire il successo formativo di tutti gli alunni iscritti), si ispira ai principi della Costituzione in tema di istruzione ed educazione. Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di servizio pubblico sempre attento alla personalità dello studente ed alla relazione formativa, particolare cura ha rivolto alla costruzione di un clima di accoglienza continua, comunicazione e dialogo che coinvolgono tutti gli operatori scolastici. Da un lato, vi sono i docenti interessati a rapportarsi con i giovani, a comprenderne i bisogni, ad indagarne i diversi stili cognitivi di apprendimento per superare le difficoltà ed il disagio, quindi, facendone emergere le differenti potenzialità attraverso la

diversificazione delle strategie didattiche e, dall'altro lato, vi sono giovani che cercano, con impegno e partecipazione al dialogo educativo, la costruzione di competenze. A questo, si aggiunge la determinata volontà di creare sempre maggiori sinergie tra il sistema educativo dell'istituto e le imprese del territorio. Questo rappresenta un fattore strategico di crescita e sviluppo, sia del capitale umano che della competitività delle imprese. Obiettivo della programmazione è, dunque, quello di consolidare la rete di relazioni tra scuola ed aziende, al fine di determinare, attraverso un lavoro comune, figure professionali, percorsi didattici e formativi che offrano agli studenti opportunità migliori nel mondo del lavoro. Atteso che l'area geografica di Grumo Appula necessita di un considerevole rilancio produttivo, la formazione e l'istruzione, rappresentano infrastrutture essenziali per lo sviluppo economico del territorio. Il diplomato può rappresentare l'elemento propulsivo capace di ridurre il differenziale di sviluppo economico esistente tra il territorio in cui opera la scuola e quello di regioni italiane decisamente più ricche. Dall'analisi del contesto di riferimento e dagli elementi succitati, considerati determinanti, scaturiscono le priorità politiche dell'istituto.

6. TITOLO DI STUDIO

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, cioè: l'asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di consentire, agli studenti, l'acquisizione di conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, studio e lavoro, nonché, abilità cognitive idonee per risolvere problemi, oltre a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo, progressivamente, anche responsabilità per la valutazione ed il

miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi, a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché, ai percorsi di studio e lavoro, previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

6.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi culturali svolti

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di *marketing*, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti, individuali e collettivi, in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali, con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di *marketing* in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire, sia alla sua innovazione, sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare, efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e *software* gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali, connessi agli strumenti culturali acquisiti.

6.2 Articolazione del piano di studi

Il piano di studi dell'indirizzo SIA, è articolato in due bienni ed un quinto anno.

L'indirizzo di studio del settore SIA – Sistemi Informativi Aziendali, è riportato nello schema, così enucleato:

Discipline	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Religione-Materia alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
1 Lingua inglese	3	3	3	3	3
2 Lingua comunitaria	3	3	3	0	0
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica e applicazioni gestionali	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze integrate (scienze terra, biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Diritto	0	0	3	3	2
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Economia Politica	0	0	3	2	3
Geografia	3	3	0	0	0
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32 (lab.)	32 (lab.)	32 (lab.)

7. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso formativo

Gli ambienti utilizzati per le attività didattiche, durante la didattica in presenza sono stati:

1. l'aula;
2. i laboratori (informatici, linguistici, scientifici);
3. la palestra.

Sono stati utilizzati, altresì, i seguenti strumenti:

1. libri di testo;
2. risorse digitali;
3. dispense;
4. mappe concettuali.

8. ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico, pure nel tempo dell'emergenza sanitaria, ogni docente, ha provveduto, relativamente alla propria disciplina ed in ragione delle necessità ravvisate, a forme di recupero e/o a processi individualizzati al fine di ottenere il potenziamento delle competenze e delle capacità, considerate come *standard* minimo degli stessi apprendimenti. Naturalmente, recuperi, *in itinere*, sono stati realizzati anche per colmare lacune nelle conoscenze pregresse.

9. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

A partire dal 26 novembre 2020 vista l'Ordinanza del 22 Ottobre del Presidente della Giunta Regione Puglia n. 397 dl Registro è stato attivato il Piano della Didattica Digitale integrata approvato dal Consiglio d'Istituto il 14 ottobre 2020 e allegato al PTOF 2020/21. Secondo tale piano l'orario settimanale è stato rimodulato, secondo modalità asincrone e sincrone, stabilite dai singoli consigli di classe, in ragione delle esigenze e delle necessità degli stessi alunni. Dal 1 febbraio 2021, invece, è stata emanata dalla Dirigenza Scolastica una nuova circolare con nuove disposizioni che riportavano tutte le ore in modalità sincrona.

10. STABILITA' DEL CORPO DOCENTE E LORO CONTINUITA'

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Scienze motorie e sportive	si	si	si
Prima lingua straniera: Inglese	si	si	si
Lab. gest. informatica	si	si	si
Lingua e letteratura italiana; Storia	si	no	no
Diritto; Economia politica	si	si	si
Religione cattolica	si	si	si
Matematica	si	si	no
Economia aziendale	si	si	si
Informatica triennio	si	si	si

Come si evince dalla tabella la docente titolare di Italiano/Storia è stata sostituita da due docenti supplenti per gli interi anni scolastici 2019/20 e 2020/21 mentre quest'anno è subentrato il docente di Matematica, supplente annuale, al posto della docente precedente trasferitasi in altra sede.

11. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed in relazione alle discipline interessate ed alle tematiche proposte, sono state effettuate, fino alla fine di del mese di Ottobre attività didattiche in presenza come lezioni frontali; lavori di gruppo; attività di laboratorio; attività di recupero in itinere in orario scolastico; micro didattica.

Con l'ordinanza regionale del 22 Ottobre 2020 si sono svolte attività di DID. In tale frangente sono state svolte video lezioni su Classroom con link a Meet di Google Suite o tramite la piattaforma Webex.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi come articoli di giornali specializzati, saggi, dispense, materiale multimediale come file video ed audio per micro-lezioni in remoto (modalità asincrona). E' stato anche inviato materiale semplificato come mappe concettuali ed appunti anche attraverso il registro elettronico, pubblicati sulla bacheca della classe.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, a volte compromessa dall'assenza di *giga* o dall'uso di *device* obsoleti. A tal proposito alcuni alunni hanno fatto richiesta alla scuola per ottenere tablet in comodato d'uso.

Non si è trascurato il rispetto della *privacy* degli utenti, compresa la tutela delle immagini, ai sensi di legge.

12.DEFINIZIONE ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO.

Gli elaborati, definiti dal consiglio di classe e consegnati ai candidati il 30 aprile e

verbalizzati nella seduta del 6/05/2021, sono inseriti nella sezione Allegati a disposizione del presidente della Commissione

13. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Ai fini dello svolgimento della prova d'esame sono stati analizzati i seguenti testi come oggetto di studio nell'ambito della disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Madame De Stael

-“Sulla maniera e utilità delle traduzioni”

Giacomo Leopardi

- “L’infinito” dai *Canti*

- “L’ultimo canto di Saffo” dai *Canti*

- “A Silvia” dai *Canti*

-“Canto notturno di un pastore errante dell’Asia” dai *Canti*

-“Il sabato del villaggio” dai *Canti*

Giosuè Carducci

-“San Martino” da *Rime nuove*

Giovanni Verga

- “Rosso Malpelo” da *Vita dei Campi*

- “La roba” da *Novelle Rusticane*

Giovanni Pascoli

-“Lavandare” da *Myricae*

-“X agosto” da *Myricae*

-“L’assiuolo” da *Myricae*

-“Il lampo” da *Myricae*

-“Temporale” da *Myricae*

Gabriele D’Annunzio

-“La sera fiesolana” da *Alcyone*

-“La pioggia nel pineto” da *Alcyone*

Luigi Pirandello

-“Il treno ha fischiato” da *Novelle per un anno*

-“La costruzione della nuova identità” da *Il fu Mattia Pascal*

Italo Svevo

- “Il ritratto dell’inetto” da *Senilità*

- “La profezia di un’apocalisse cosmica” da *La coscienza di Zeno*

Giuseppe Ungaretti

- “In memoria” da *L’allegria*

Eugenio Montale

- “Spesso il male di vivere ho incontrato” da *Ossi di seppia*

- “Non chiederci la parola” da *Ossi di seppia*

- “La casa dei doganieri” da *Le occasioni*

***Elio Vittorini**

- “L’offesa all’uomo” da *Uomini e no, capp. CI-CIV*

***Cesare Pavese**

- “Torino sotto le bombe” da *La casa in collina, cap. III*

***Beppe Fenoglio**

- “Il settore sbagliato della parte giusta” da *Il partigiano Johnny*

***Italo Calvino**

- “Fiaba e storia” da *Sentiero dei nidi di ragno*

***Autori italiani trattati nell’ambito delle ore predisposte per l’Educazione Civica con argomento “Antifascismo e resistenza - Autori impegnati sul tema.**

14. AREE TEMATICHE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Ai fini dello svolgimento del colloquio, sono state individuate anche le seguenti macro-aree di trattazione, le quali, vengono poste all'attenzione degli alunni, per lo svolgimento e la conduzione della prova:

1. LA GLOBALIZZAZIONE AI TEMPI DEL CORONAVIRUS;

2. LO STATUTO DEI LAVORATORI

3. LA TUTELA DELLA SALUTE NELLA COSTITUZIONE;

4. LA STRADA VERSO L'UNIONE EUROPEA

15. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di P.C.T.O., secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive modificazioni ed integrazioni).

Gli studenti, oltre agli stage formativi effettuati nelle aziende convenzionate, svolte nel corso del terzo anno e documentate agli atti della scuola, nel quarto e nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative: Incontri con esperti di settore; Orientamento al lavoro ed agli studi universitari; Conferenze online.

Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO:

Durante il secondo biennio gli alunni hanno svolto e partecipato alle seguenti attività, come di seguito specificato:

3° anno 2018/19

29 OTTOBRE 2018: “We are Europe- International Diploma in European Affairs”

Presentazione del Progetto “Lex populi: simulazione del Parlamento italiano- Scuola di formazione politica e buona governance.” **ore 1.50**

16 FEBBRAIO 2019: Conferenza “Ascoltando, osservando” **ore 2**

8 APRILE 2019: Visita guidata alla mostra tematica “I 50 anni di storia a difesa delle risorse pubbliche”.

Incontri sull'educazione finanziaria. **ore 4**

2 MAGGIO 2019: Educazione stradale **ore 2**

25 MAGGIO 2019: Funzioni della Banca d'Italia **ore 2**

DAL 20 MAGGIO AL 31 MAGGIO 2019: Tutti gli alunni hanno svolto attività di PCTO presso le seguenti aziende convenzionate: La Spiga d'Oro di Palo del Colle (**1** alunno) - Ufficio INPS di Bari (**8** alunni) - Il Comune di Grumo Appula (**2** alunni)- Il Comune di Vercelli (**1** alunno)- Azienda Mitarotonda Leonardo di Grumo Appula (**1** alunno) - Supermercato Gran Risparmio di Grumo Appula (**1** alunno)- IISS Tommaso Fiore di Grumo Appula (**1** alunno) - CAAF Lo Rè di Grumo Appula (**1** alunno) - **ore 50**

4° anno 2019/20

21 FEBBRAIO 2020 Incontro formativo sulla Cultura alla Legalità in collaborazione con il Comando Compagnia Carabinieri di Modugno **ore 2**

PROGETTI REALIZZATI VALIDI PER IL PCTO

PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	NUMERO DI ORE
FSEPON-PU-2018-518 Competenze di cittadinanza digitale	1	60
CISCO NETWORKING ACADEMY- Introduzione a Internet of Everything	2	15

5° anno 2020/21

Tutte le attività di formazione, organizzate dal nostro istituto, si sono svolte online tranne quella del 5 ottobre 2020.

5 OTTOBRE 2020 Partecipazione al Progetto BEFORE4STUDENTS, un'iniziativa di STARNET, network che si occupa di transizione scuola lavoro. Compilazione questionario e relativo colloquio con un esperto di bilancio delle competenze. **1 ora**

12 NOVEMBRE 2020 Video conferenza online "Sano per noi, sostenibile per il pianeta" **ore 2**

17 NOVEMBRE 2020 Video conferenza online "Legalità e lotta alla mafia" organizzata dalla Fondazione Corriere della Sera. **ore 2**

26 NOVEMBRE 2020 Partecipazione alla Giornata contro la violenza sulle donne - “La gabbia del cuore” **ore 3**

2 DICEMBRE 2020 Partecipazione all’incontro informativo, con la Fidelis SRL Affiliata Nissolino, sulle opportunità lavorative nel settore delle Forze Armate (Esercito; Marina; Aeronautica; Carabinieri) e di Polizia (Guardia di Finanza; Polizia di Stato; Polizia Penitenziaria). **ore 2**

10 DICEMBRE 2020 Partecipazione al salone dell’Orientamento “IL FUTURO DIPENDE DA NOI” University Place- Organizzato da alcune Università italiane **ore 5**

14 DICEMBRE 2020 Video conferenza online organizzata dalla Fondazione del Corriere della Sera - “La Costituzione spiegata ai ragazzi” - Incontro con Giuliano Amato- **ore 2**

18 GENNAIO 2021 Video conferenza online organizzata dalla Mondadori Education- IL DIFFICILE INSEDIAMENTO DI JOE BIDEN ALLA CASA BIANCA. **ora 1**

27 GENNAIO 2021 Partecipazione in occasione della Giornata della Memoria alla diretta online organizzata dal Campo di Fossoli. **ore 3**

5 FEBBRAIO 2021 Partecipazione all’Open day Online organizzato dal Dipartimento di Giurisprudenza dell’università degli studi di Bari. **ore 2**

8 FEBBRAIO 2021 Seminario informativo sulle Opportunità lavorative nel settore delle Forze di Polizia e delle Forze Armate- Sportello Professione Militare- Direzione Provinciale di Napoli. **ore 2**

11 FEBBRAIO 2021 Incontro con l’autore Bruno Maida per la presentazione del libro “I treni dell’accoglienza” **ore 2**

16/ 23 FEBBRAIO 2/9/16 MARZO 2021

Progetto di educazione finanziaria Economic@mente. Metti in conto il tuo futuro”, realizzato da ANASF (Associazione Nazionale Promotori Finanziari), con la società PROGETICA. Esso si è svolto in un ciclo di 5 incontri nel periodo febbraio-marzo, finalizzati all’innalzamento della cultura finanziaria dei giovani, per fornire loro gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, il valore della pianificazione finanziaria e l’uso consapevole delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. **ore 10 (Gli attestati in cartaceo sono depositati in segreteria)**

15 MARZO 2021 Partecipazione alla video conferenza “Dante è connesso” **ore 2**

19/ 24 /31 MARZO 2021 Ciclo di laboratori organizzati con la dott.ssa Vitobello dell’ANPAL

Servizi su: DEFINIZIONE OBIETTIVO PROFESSIONALE- POLITICHE ATTIVE DEL

LAVORO E RETE DEI SERVIZI PER IL LAVORO- RICERCA ATTIVA DEL LAVORO-

COLLOQUIO DI SELEZIONE- RELAZIONE FINALE SULL’ESPERIENZA DEL PCTO. **ore 6**

25 MARZO 2021 Conferenza orientativa sui nuovi corsi della Fondazione ITS Agroalimentare

Puglia **ore 2**

30 MARZO 2021 In occasione dell’Assemblea d'Istituto incontro con l’Associazione Fiocchetto

Lilla - Disturbi sull’alimentazione. **ore 2**

12 APRILE 2021 Partecipazione all’incontro conclusivo del progetto BEFORE4STUDENTS a cui

hanno partecipato 3000 diplomandi della regione Puglia. **ore 2**

22 APRILE 2021 Presentazione Offerta Formativa Fondazione I.T.S. Antonio Cuccovillo- Scuola

speciale di Tecnologia-Bari **1 ora**

11 MAGGIO 2021 Incontro organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera- Insieme per Capire-

Costituzione, regole e libertà. Con la Dott.ssa Cartabia. **ore 2**

Gli alunni hanno poi conseguito un attestato per la partecipazione online al CORSO SULLA

SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO **8 ore**

Le ore effettivamente svolte da ogni singolo studente vengono riportate in una cartella apposita che

sarà allegata insieme a tutta la documentazione della classe sul Drive d’istituto condiviso, a

disposizione del Presidente della commissione degli esami di Stato.

PROGETTI REALIZZATI VALIDI PER IL PCTO

PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	NUMERO DI ORE
CISCO NETWORKING ACADEMY- Introduction to IoT	14	20

16. RELAZIONE PCTO

Il docente *tutor* dei PCTO, prof.ssa Rosa Panzarino, ha seguito le attività del segmento, certificandone lo svolgimento e ratificando le attività svolte.

Si ricorda che l'Ordinanza Ministeriale del 3 marzo 2021 n. 53 prevede la deroga al monte ore previsto per il PCTO che non rappresentano un requisito di accesso all'Esame di Stato.

17. EDUCAZIONE CIVICA (IN CONTINUITA' CON IL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Così come esplicitato nella programmazione coordinata di classe viene qui presentato il progetto di EDUCAZIONE CIVICA con gli argomenti svolti, le discipline coinvolte, i tempi di realizzazione e gli obiettivi specifici di apprendimento.

ARGOMENTO LA TUTELA DEI DIRITTI NELLA COSTITUZIONE E NELLA LEGISLAZIONE

Discipline coinvolte e temi trattati

1. Parte generale:

Diritto: 4 ore

La democrazia indiretta e le sue forme di partecipazione.
Il ruolo del Presidente della Repubblica come garante del Sistema democratico

Economia Politica 4 ore

Inammissibilità del referendum in materia tributaria.

Economia Aziendale 4 ore

Gli artt. 23 e 53 Cost.

Lingua Inglese 4 ore

L'ordinamento costituzionale inglese /statunitense

Storia 4 ore

Secondo dopoguerra e referendum del 2 Giugno 1946

Italiano 4 ore

Antifascismo e resistenza - Autori impegnati sul tema –

Informatica 4 ore

Internet e diritto all'oblio

Scienze Motorie 4 ore
Il diritto alla salute (art.32 Cost.)

1. **Parte speciale:**

Inglese: 4 ore
“Trump e Biden: la svolta americana”

Scansione temporale di svolgimento

Totale ore di trattazione: 36

Obiettivi:

1. Conoscenza dei diritti di partecipazione diretta alle vicende dello Stato;
2. Capacità critica di analisi dei principi insiti nei diritti partecipazione democratica alle scelte politiche dello Stato;
3. Comprensione dell'incidenza sul tessuto sociale e nell'ordinamento giuridico dei principi insiti nei diritti di libertà costituzionale.

Il referente di Educazione civica è stato individuato nella persona del prof. Onofrio Montecalvo.

Si mette in evidenza come gli obiettivi di apprendimento prefissati sono stati in gran parte raggiunti dalla maggior parte degli alunni.

Per quanto riguarda EDUCAZIONE CIVICA gli alunni hanno altresì partecipato alle seguenti iniziative online come ulteriori occasioni di partecipazione Cittadinanza attiva.

- Video conferenza online “Sano per noi, sostenibile per il pianeta”;
- Video conferenza online “Legalità e lotta alla mafia” organizzata dalla Fondazione Corriere della Sera;
- Partecipazione alla Giornata contro la violenza sulle donne - “La gabbia del cuore”;
- Video conferenza online organizzata dalla Fondazione del Corriere della Sera - “La Costituzione spiegata ai ragazzi” - Incontro con Giuliano Amato;
- Video conferenza online organizzata dalla Mondadori Education- IL DIFFICILE INSEDIAMENTO DI JOE BIDEN ALLA CASA BIANCA;
- Partecipazione in occasione della Giornata della Memoria alla diretta online organizzata dal Campo di Fossoli.
- Incontro organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera- Insieme per Capire- Costituzione, regole e libertà. Con la Dott.ssa Cartabia Ministro della Giustizia.

18. SCHEDE SINTETICHE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (competenze –contenuti-obbiettivi raggiunti)

- 1. Matematica, p. 28;**
- 2. Inglese, p. 34;**
- 3. Economia Politica, p. 38;**
- 4. Religione, p. 39;**
- 5. Scienze motorie e sportive, p. 40;**
- 6. Diritto, p. 44;**
- 7. Informatica, p. 45;**
- 8. Economia Aziendale, p. 48;**
- 9. Italiano, p. 49;**
- 10. Storia, pag. 56.**

1. SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI MATEMATICA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p> <p>alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento <p>Il gruppo classe si presenta eterogeneo in merito al livello di preparazione e alle conoscenze pregresse: una parte ha sufficientemente chiari i concetti e le procedure della disciplina e ha mostrato una certa curiosità verso il processo di apprendimento; altri studenti presentano una preparazione in parte lacunosa, pur mostrando, globalmente, un approccio perlopiù propositivo alla disciplina.</p> <p>In merito all'acquisizione delle suddette competenze si rileva quanto segue: un certo numero di alunni, il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato caratterizzato da una costante crescita, ha acquisito nuove conoscenze e procedure, ha potenziato lo spirito critico nell'approccio alle situazioni problematiche, raggiungendo un livello che può ritenersi nel complesso discreto; altri alunni, che inizialmente avevano una preparazione incerta e lacunosa, hanno affrontato lo studio della disciplina in modo incostante, partecipando in maniera poco assidua e poco propositiva, raggiungendo competenze disciplinari complessivamente di livello base ed essenziali.</p>
---	---

**CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI:**

- **Richiami di Matematica generale**
- **Algoritmi e ricerca delle radici:**
 - Elementi di analisi matematica
 - Concetto di algoritmo. Algoritmo iterativo e ricorsivo
 - Teoremi di esistenza e unicità delle radici di funzioni continue
 - Metodi di approssimazione: il metodo di separazione delle radici
 - Metodo di bisezione (dal punto di vista teorico)
- **Funzioni reali in due variabili reali:**
 - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
 - Definizione di funzione reale in due variabili reali
 - Orientarsi nello spazio
 - Ricerca del dominio di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche
 - Linee di livello e grafico nello spazio
 - Derivate parziali prime e seconde
- **Massimi e minimi di funzioni reali in due variabili**
 - Generalità sugli estremanti di funzioni in due variabili
 - Ricerca di max e min relativi liberi con il metodo delle derivate;
 - Ricerca di max e min relativi vincolati con il metodo delle derivate successive (moltiplicatore di Lagrange)
- **Applicazioni dell'analisi a problemi di economia**

	<ul style="list-style-type: none"> - Massimo profitto per un'impresa che produce due beni in regime di concorrenza perfetta • Ricerca Operativa e modelli matematici - Nascita e fasi della R. O. - - Dalla realtà al modello matematico: la R. O. nella realtà aziendale - Struttura di un modello matematico - Modelli matematici e tecniche risolutive - Classificazioni dei problemi di scelta - Richiami dei concetti base di economia • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Problemi di scelta nel continuo - Problemi di minimo/massimo assoluto (<i>area di perdita/utile, BEP, diagramma di redditività</i>) - Problemi di scelta fra più alternative - Il problema della gestione delle scorte di magazzino • Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati - Richiami di probabilità - Criterio del valore medio - Criterio del pessimista (<i>minimax e maximin</i>) - Criterio dell'ottimista (<i>maximax e minimin</i>) • Programmazione lineare - Modelli per la programmazione lineare - Problemi di scelta con due variabili d'azione: il metodo grafico
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Matematizzazione e risoluzione di semplici problemi di PL con il Metodo Grafico
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ragionare in modo deduttivo e induttivo, sfruttando le capacità logiche, di analisi e di sintesi. • Saper utilizzare un linguaggio specifico appropriato. • Saper utilizzare e comprendere formalismi matematici • Applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite • Matematizzare la realtà, quindi analizzarla, interpretarla e sistematizzarla in modelli utilizzando le tecniche acquisite. • Saper utilizzare le tecniche e le procedure sia per la risoluzione di equazioni algebriche e trascendenti che disequazioni • Saper rappresentare ed interpretare il grafico di una funzione individuando gli aspetti principali • Saper utilizzare procedure di approssimazione dati e di analisi numerica • Saper utilizzare tecniche adeguate finalizzate alla risoluzione di situazioni problematiche di natura economica, finanziaria, probabilistica • Utilizzare strumenti informatici nella risoluzione di problemi
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Videolezioni • Brainstorming • Problem solving • Esercitazioni • Correzione dei compiti assegnati <p>Per quanto concerne le metodologie/misure riguardanti gli alunni BES si rimanda a quanto disposto nei relativi PEI e PDP</p>

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Le verifiche periodiche (scritte e orali) hanno avuto come obiettivo quello di testare la preparazione degli alunni, nonché di instillare nei medesimi una maggiore consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie capacità. Le verifiche scritte sono state articolate in: problemi, esercizi numerici e di ragionamento, domande teoriche.</p> <p>La valutazione finale tiene conto di diversi fattori: l'impegno profuso, l'assiduità nella partecipazione alle lezioni in presenza e in DDI, la cura e l'approfondimento nello studio, l'interesse mostrato verso la disciplina, i progressi evidenziati in relazione al punto di partenza ed al punto di arrivo (sia dal punto di vista nozionistico, sia dal punto di vista della crescita e dello spirito critico nell'affrontare le situazioni problematiche riguardanti la realtà aziendale).</p> <p>Come strumento di valutazione verrà adottata la griglia deliberata in Collegio dei Docenti</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Lavagna • Tavoletta grafica e lavagna digitale • Materiale selezionato/creato e fornito dal docente • Schemi e mappe concettuali • Videolezioni • Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali/LIM • Geogebra • Piattaforme digitali per la didattica digitale integrata • Google Classroom e Google meet • Registro elettronico

Il docente **Nicola Squicciarini** **Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93**

2.SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI LINGUA E CULTURA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Comprendere globalmente testi orali e scritti inerenti alle tematiche oggetto di studio.
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni.

Per quanto concerne l'acquisizione di queste competenze si può affermare che solo un esiguo numero di alunni, il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato di crescita, ha realmente potenziato la propria preparazione con impegno e tenacia. Questi ultimi hanno evidenziato una sufficiente correttezza linguistica nell'esposizione alla quale fa da corredo l'acquisizione di un certo bagaglio lessicale. Tra questi si distinguono due soli alunni le cui competenze possono considerarsi discrete. Mentre il resto degli studenti non ha acquisito una solida competenza comunicativa in lingua inglese. Partendo da una preparazione incerta e lacunosa, essi hanno evidenziato scarsa predisposizione allo studio della lingua e hanno lavorato in modo non del tutto soddisfacente. Le loro competenze linguistiche sono alquanto modeste e permangono carenze nell'esposizione e nell'elaborazione di costrutti di base.

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Revision of business correspondence · What is Marketing? · Different approaches to business over the years · The marketing approach · The world of advertising · Globalisation- Meaning of political, economic and cultural globalisation · The Usa political institutions · Comparing British. Us and Italian political institutions · The European Union and its main institutions · The Brexit
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Capacità di usare il pensiero logico, intuitivo, creativo ed emozionale in modo da personalizzare la propria crescita umana e culturale. · Capacità di usare metodi, materiali e strumenti in modo personale;

METODOLOGIE:

- Esercitazioni guidate e/o libere
- Project work
- Collegamento tramite MEET
- Trasmissione di materiale didattico attraverso Classroom di Gsuite
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicative
- Restituzione elaborati tramite mail o classroom
- Visione di filmati
- Ascolto di audioregistrazioni della docente

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per quanto concerne la valutazione il corrente anno scolastico è stato caratterizzato da due segmenti distinti: il primo caratterizzato dalla didattica in presenza in due brevi periodi distinti ove le verifiche sono state sia formative che sommative.

Le prove di verifica orale hanno previsto: esposizione di un argomento trattato, dialoghi, descrizione riassuntiva di un brano mentre le prove di verifiche scritte hanno proposto esercizi di comprensione di un testo (vero o falso), completamento, domande, scelta multipla, domanda a risposta aperte, domande a scelta multipla e domande a risposta aperte relative ad argomenti noti.

Il secondo segmento dell'anno scolastico è stato contrassegnato dal periodo di didattica a distanza. Tenuto conto della situazione di emergenza, di precarietà operativa e psicologica- emozionale, nonché della contrazione e modifica del tempo scuola, la valutazione durante questo segmento didattico ha dato maggior peso agli aspetti formativi, considerando soprattutto il processo evolutivo, piuttosto che ad aspetti rilevanti da un contesto valutativo di tipo sommativo.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- DOWN TO BUSINESS- Gaia Ierace- PAULA GRISDALE-
LOESCHER EDITORE TORINO
- Articoli/ materiali vari tratti dalla rete
- Video da You Tube
- Materiale digitale

La docente

Prof.ssa Domenica Fazio

Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93

3.SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI ECONOMIA POLITICA

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con tempi e spazi di attuazione:

- a) l'attività finanziaria pubblica: settembre/ottobre;
- b) la politica delle spese e delle entrate: nov./dic./gen./feb.;
- c) la politica di bilancio: marzo/aprile;
- d) l'ordinamento tributario in generale: maggio;
- e) Irpef e Iva: maggio/giugno.

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Ricerca teorica finalizzata all'apprendimento dei principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e dei modi in cui quest'ultimo acquista ed utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti anche con riguardo all'ordinamento tributario, supportata da lezione interattiva, dall'utilizzo delle fonti, del libro di testo e di quant'altro ritenuto, *in itinere*, necessario per opportuni approfondimenti.

Obiettivi disciplinari colti in punto di conoscenze, competenze e capacità

La classe, nel suo complesso, si può dire che:

- a) conosce i principali aspetti inerenti il ruolo dello Stato in campo economico- finanziario;
- b) coglie il significato e comunica i contenuti essenziali del discorso economico- finanziario;
- c) è in grado di recepire ed utilizzare, in forma semplice, il linguaggio economico-finanziario.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica:

- a) verifica orale;
- b) *test* a risposta sintetica.

Strumenti utilizzati:

Libro di testo; dispense redatte dal docente; reg. elettronico; mail.

Il docente

prof. Onofrio Montecalvo

Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93

4. SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Religione cattolica
alla fine dell'anno per la	
disciplina:	

CONOSCENZE o	<p>Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondamentali e nella prassi di vita che essa propone; - approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
CONTENUTI	
(anche attraverso UDA o moduli)	
ABILITA':	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù' Cristo; - riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - discussioni - ricerche individuali - uso di software didattico - uso delle piattaforme Google Meet e Google Classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali - costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva - approfondimento autonomo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	<p>Luigi Solinas, Le vie del Mondo, V. unico, sei-Torino</p> <p>Fotocopie, dvd, riviste religiose</p>
<p>LA DOCENTE: ROSA PANZARINO</p> <p>Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93</p>	

5. SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<p>Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; Conoscenza dei propri limiti e potenzialità/ promuovere una corretta cultura motoria e del tempo libero; Conoscenza della propria corporeità e autocontrollo e autogestione della propria motricità; Rispetto delle regole e dell'avversario: Organizzazione di un team, sviluppo della socialità e del senso civico;</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva;</p> <p>Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p>
----------------------------------	---

<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa; lo scheletro assiale e appendicolare, le articolazioni ed i muscoli.</p> <p>La comunicazione: Gli aspetti della comunicazione, le forme del linguaggio. Segni e gesti, comunicazione sociale e comportamento comunicativo.</p> <p>La comunicazione sociale: Il contatto corporeo, i gesti-messaggi, la prossemica e la postura.</p> <p>Il comportamento comunicativo: I movimenti del corpo (gesti delle mani-cenni del capo- l'espressione del volto- lo sguardo)</p> <p>La comunicazione nello sport.</p> <p>L'allenamento al femminile: La peculiarità dell'organismo femminile e le differenze fisiologiche fra uomo e donna.</p> <p>La schiena e l'importanza della postura: Il mal di schiena, un male sociale. Le cause specifiche del mal di schiena (discopatia – ernia del disco – l'artrosi vertebrale- spondilolistesi). Le cause non specifiche del mal di schiena (posture scorrette-stress-sovrappeso)</p> <p>Difetti posturali (Paramorfismi e dismorfismi)</p> <p>La rieducazione funzionale: la postura (eretta-seduta-sdraiata) come sollevare i pesi.</p> <p>Il concetto di salute: Salute, adattabilità e il mantenimento del benessere.</p> <p>Educazione alla salute ed i rischi della sedentarietà: l'efficienza fisica, la sedentarietà è una malattia, la carenza di movimento.</p> <p>Il movimento come prevenzione (Un aiuto al cuore, prevenire l'obesità e combattere l'ipertensione)</p> <p>Che cos'è il fair play: Il fair play ed i suoi principi, Che cosa è (e cosa deve essere) lo sport, Che cosa non è (e non deve essere) lo sport</p> <p>Come vivere lo sport: Cooperare e interagire, lo sport come valore etico</p>
--------------------------------	---

	<p>e la competizione come confronto.</p> <p>Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana: educare all'apprendimento, alla percezione ed alla competizione</p>
ABILITA':	<p>saper riconoscere le capacità coordinative e condizionali relative ad una specifica attività, adottare la postura corretta durante l'esecuzione di un esercizio; è consapevole dei sistemi di equilibrio e della correlazione dei vari segmenti corporei che subentrano durante il gesto tecnico; eseguire un esercizio con destrezza in relazione al tempo e lo spazio; Consapevolezza del proprio corpo a livello anatomo-fisiologico; percepire ed interpretare le sensazioni più esplicite relative al proprio corpo;</p> <p>saper riconoscere i vari adattamenti derivanti dall'attività fisica; saper adottare una corretta alimentazione; saper riconoscere il dispendio energetico derivante dall'attività fisica.</p> <p>Eseguire ex. in circuito per il potenziamento delle capacità motorie, Eseguire ex. segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi.</p> <p>Saper applicare le corrette tecniche di prevenzione e di primo soccorso; saper riconoscere gli infortuni; utilizzare le corrette posture nell'attività fisica; applicare una corretta alimentazione.</p> <p>saper adottare la postura corretta; saper utilizzare le tecniche per la prevenzione di future disfunzioni a carico della colonna; saper riconoscere le varie posture scorrette.</p>
METODOLOGIE:	<p>Le lezioni di Scienze Motorie si svolgeranno nella palestra della scuola o in classe. In alcuni momenti dell'anno, compatibilmente con le condizioni climatiche e con la tipologia di attività proposte, saranno svolte attività all'aperto negli spazi esterni all'edificio scolastico.</p> <p>Verranno utilizzati, in modo funzionale all'apprendimento e al conseguimento degli obiettivi indicati, il materiale e l'attrezzatura in dotazione: il libro di testo, eventuali sussidi e supporti audio visivi. In relazione agli obiettivi e ai contenuti prefissati, la metodologia da adottare si avvarrà, in maniera flessibile di: lezioni frontali, dialogata in classe ed in palestra, metodo induttivo (scoperta guidata, problem solving, libera esplorazione), metodo deduttivo (prescrittivo, misto, assegnazione di compiti), esercitazioni tecnico sportive, esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. Si fa presente che l'attività pratica sarà sempre supportata contestualmente da informazioni teoriche secondo il programma stabilito.</p> <p>METODOLOGIE E STUMENTI IN DAD</p> <p>In riferimento alla didattica digitale integrata "D.D.I." per lo svolgimento delle attività si adopereranno le piattaforme: GOOGLE CLASSROOM "MEET" e CISCO WEBEX. Le lezioni a distanza saranno organizzate e programmate in modo da intervallare momenti di spiegazione a forme di apprendimento e verifica individuale.</p> <p>In questi ambienti virtuali di apprendimento il docente avrà modo di condividere il materiale didattico necessario all'apprendimento delle lezioni (pptx-video-link etc.)</p> <p>L'attività in didattica a distanza sarà svolta:</p> <p>In modalità sincrona: ovvero, con l'interazione in tempo reale tra le insegnanti e il gruppo classe. Le lezioni saranno svolte in tempo reale. Queste saranno condotte esclusivamente con gli applicativi Google</p>

	meet.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La verifica viene effettuata per conoscere i livelli di abilità del singolo alunno, il grado della tecnica specifica raggiunta e il livello delle conoscenze, non secondari saranno i livelli di motivazione, di concentrazione, collaborazione, l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva dimostrato dall'alunno. Per la valutazione relativa all'area motoria saranno individuate alcune prestazioni tra quelle che indicano il possesso e il livello delle capacità e delle acquisizioni di tipo motorio e sportivo (prove pratiche tra queste anche le prove riproposte durante l'anno valutate tramite griglie di v. per ogni test); per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistemica dei singoli alunni; per la valutazione della teoria si ricorrerà a prove scritte o orali (test a risposta multipla e interrogazioni)</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: (Più movimento DEAscula), power point delle lezioni, video e immagini.

Il docente
Gabriele Carbone
(firma omessa ai sensi dell'art.3 DL 39/9)

6.SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI DIRITTO

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con tempi e spazi di attuazione:

- a) la teoria generale dello Stato e l'Unione Europea: settembre/ottobre;
- b) la Costituzione della Repubblica italiana: novembre/dicembre;
- c) le garanzie e gli organi costituzionali: gennaio/aprile/maggio/giugno.

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Ricerca teorica finalizzata all'apprendimento di concetti strutturati e sistematizzati relativi ai principali aspetti del diritto pubblico (quali le garanzie costituzionali, la Pubblica Amministrazione e gli atti amministrativi) e supportata da lezione interattiva, utilizzo delle fonti, del libro di testo e di quant'altro ritenuto, *in itinere*, necessario per opportuni provvedimenti.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

La classe, nel suo complesso:

- a) conosce i principali aspetti normativi inerenti gli istituti del diritto pubblico studiati;
- b) coglie il significato e comunica i contenuti essenziali del linguaggio giuridico;
- c) è in grado di recepire e utilizzare, in forma semplice, il linguaggio giuridico.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica:

- a) Verifiche orali;
- b) *test* a risposta sintetica.

Strumenti utilizzati:

Libro di testo; dispense redatte dal docente; reg. elettronico; wa; mail.

Il docente

prof. Onofrio Montecalvo

Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93

7. SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI INFORMATICA

DISCIPLINA: Informatica

DOCENTI: Servedio Angela, Jatta Anna

CLASSE: 5H SIA

TESTI IN ADOZIONE: CLOUD

AUTORI: Piero Gallo – Pasquale Sirsi

Macroargomenti svolti nell'anno in corso:

BASI DI DATI

Gli archivi e le basi di dati

La progettazione concettuale

La progettazione logica e fisica

IL DATABASE ACCESS IN AZIENDA

Creare una base di dati

Reperire informazioni da un database

IL DATABASE MYSQL IN AZIENDA

Creare una base di dati

Reperire informazioni da un database

IL LINGUAGGIO SQL

La definizione e la modifica dei dati in SQL

L'interrogazione dei dati in SQL

AGIRE SUL WEB: LA PROGRAMMAZIONE STATICA

Gli ipermedia

Il sito Web

Creare un sito statico: il linguaggio HTML

AGIRE SUL WEB: LA PROGRAMMAZIONE DINAMICA

La creazione di un sito dinamico

Comunicare con i form

Introduzione all'ambiente PHP

I dati provenienti dai form

La connessione al database MySQL

LE RETI

Introduzione al Networking

L'architettura a strati ISO-OSI e TCP-IP

La sicurezza nei sistemi Informativi, la crittografia

Normativa sulla sicurezza e sulla privacy, il GDPR

Il codice dell'Amministrazione digitale

Sistemi ERP

E-commerce

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

La metodologia prescelta é stata quella della lezione frontale partecipata con l'ausilio dei dispositivi multimediali (Laboratorio di Informatica). Svolgimento di esercizi alla lavagna, eseguiti dall'insegnante e dagli alunni. La partecipazione richiesta agli alunni e i continui chiarimenti su eventuali difficoltà incontrate nello studio dei vari argomenti, sono stati indispensabili per rispondere alle aspettative della classe. Nello sviluppo del percorso formativo, viste le difficoltà incontrate da alcuni, si è trattato l'aspetto teorico di ogni argomento senza eccessivi approfondimenti, puntando soprattutto alle competenze sugli argomenti principali. Numerosi sono stati gli esempi e gli esercizi di tipo applicativo, allo scopo sia di far partecipare direttamente la classe allo svolgimento del programma, sia di consolidare e rafforzare le nozioni apprese e la padronanza di tecniche di calcolo. Durante il periodo di Didattica a Distanza sono state svolte videolezioni e le metodologie sono state ampliate con l'invio di audio di spiegazione, file di risoluzione di esercizi e registrazioni delle lezioni per facilitare il lavoro ed il recupero della lezione per gli assenti.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

La maggior parte degli allievi, ha raggiunto un livello adeguato per l'utilizzo autonomo degli argomenti trattati, con particolare riferimento ai database ed alla realizzazione di siti web. Durante le prove di laboratorio solo una parte degli alunni ha dimostrato buona autonomia e capacità di analizzare in autonomia problematiche nuove. Per quanto concerne le capacità si è raggiunto un livello almeno sufficiente in merito a:

- progettazione di un modello E/R
- progettazione logica utilizzando il modello relazionale
- utilizzo delle istruzioni del linguaggio SQL
- progettazione di pagine Web dinamiche con l'utilizzo del PHP

Tipologie utilizzate per le prove di verifica

Si è proceduto attraverso prove orali e interrogazione-colloquio collettivo per le verifiche formative. Le verifiche sommative si sono concretizzate con prove scritte ed esercitazioni pratiche. Per quanto concerne la valutazione, si è tenuto conto oltre che del profitto, della frequenza, dell'impegno, dei risultati rapportati alla situazione di partenza, della partecipazione, del metodo di studio e della partecipazione alla Didattica a Distanza. In particolare con riferimento a quest'ultima la valutazione tiene conto della contingenza della situazione, dei progressi dimostrati, dell'interesse e dell'impegno, della completezza degli elaborati e della loro correttezza, e della puntualità nelle consegne.

Le Docenti
Prof.ssa Servedio Angela
Prof.ssa Jatta Anna

Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93

8.SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE

Elaborazione di strategie, di piani e programmi; redazione di bilanci; applicazione della normativa; calcolo di indici e di rating industriali

CONTENUTI

- Caratteristiche delle aziende industriali
- Il sistema informativo di bilancio
- L'analisi di bilancio
- L'economia delle imprese industriali
- La contabilità analitico-gestionale
- Il vantaggio competitivo e le strategie d'impresa
- La pianificazione
- Il sistema di budgetting
- Il controllo di gestione

ABILITA'

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione aziendale e cogliere i principali mutamenti del sistema economico.
- Abilità linguistiche ed espressive idonee ad esporre con terminologia tecnica conoscenze e competenze, in forma scritta e orale.

METODOLOGIE

Lezione frontale, scoperta guidata dei casi, problem-solving, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni in laboratorio, feedback ispiranti, action maze, game based assessment, business simulation game, casi aziendali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenze disciplinari, competenze tecnico-professionali, completezza delle informazioni, capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, impegno, partecipazione, metodo di lavoro, processo di crescita, capacità di comunicare, capacità di autovalutazione

TESTI - MATERIALI - STRUMENTI Libro di testo, riviste specializzate, Codice Civile, T.U.I.R, materiali per business simulation game, per casi aziendali, per compiti di realtà e compiti autentici, web, piattaforme online.

IL DOCENTE Prof.ssa Irene Saracino (Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

9. SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI ITALIANO

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

Modulo 1°: Il movimento romantico

- Madame De Stael (lettura e commento “*Sulla maniera e utilità delle traduzioni*”);
- Romanticismo e Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, lettura e analisi del testo di alcuni canti (lettura e commento “*L’infinito*”, “*L’ultimo canto di Saffo*” “*A Silvia*”, “*Canto notturno di un pastore errante dell’Asia*”, “*Il sabato del villaggio*”).

Modulo 2°: La letteratura dell’Italia unita

- L’età del realismo;
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: caratteri generali;
- Giosuè Carducci: la vita, l’evoluzione ideologica e letteraria, le opere (lettura e commento “*S. Martino*”);
Giovanni Verga: la vita, la prima fase narrativa, l’adesione al Verismo, le opere (lettura e commento “*Rosso Malpelo* da *Vita dei Campi*”, “*La roba*” da *Novelle rusticane*);

Modulo 3°: Il Decadentismo

- Il Decadentismo: caratteri generali;
- Giovanni Pascoli: la vita, la poetica, l’ideologia, le opere (lettura e commento “*Lavandare*”, “*X Agosto*”, “*L’assiuolo*”, “*Il lampo*”, “*Temporale*”);
- Gabriele D’Annunzio: la vita, la poetica, le opere (lettura e commento “*La sera fiesolana*”, “*La pioggia nel pineto*”);

Modulo 4°: il Romanzo moderno, le

Avanguardie

Luigi Pirandello: la vita, la concezione della vita e dell'uomo, l'umorismo, le opere (lettura e commento "*Il treno ha fischiato*" da *Novelle per un anno*, "*La costruzione della nuova identità*" da

Il fu Mattia Pascal);

Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere (lettura e commento "*Il ritratto dell'inetto*" da *Senilità*, "*La profezia di un'apocalisse cosmica*" da *La coscienza di*

Zeno);

Modulo 5°: La lirica tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti: la vita, la poetica, le opere (lettura

e commento "*In memoria*" da *L'allegria*);

- Eugenio Montale; la vita, la poetica, le opere (lettura e commento "*Spesso il male di vivere ho incontrato*").

UDA interdisciplinare: La guerra e la Resistenza. Autori sul tema

- Elio Vittorini, "*L'offesa all'uomo*" da *Uomini e no*, capp. CI-CIV
- Cesare Pavese, "*Torino sotto le bombe*" da *La casa in collina*, cap. III

Beppe Fenoglio, "*Il settore sbagliato della*

parte giusta" da *Il partigiano Johnny*

- Italo Calvino, "*Fiaba e storia*" da *Sentiero dei nidi di ragno*

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura; ● Leggere, comprendere e interpretare testi letterari; ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; ● Saper stabilire nessi tra letteratura ed altre discipline; ● Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità; ● Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
--	--

<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo; ● Potenziare le abilità argomentative; ● Rielaborare criticamente i contenuti appresi.
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale, lezione interattiva, lezione in sintesi, esercitazione guidata, esercizi in classe e a casa, lavoro di gruppo, discussione, produzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi; ● Per la DDI: video-lezione audio-registrazioni

	<p>La valutazione tiene conto dei risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e del progresso nell'apprendimento rispetto al livello di partenza; quale strumento di valutazione, verrà adottata la griglia deliberata in Collegio dei Docenti e allegata al piano di lavoro di classe.</p> <p>Per la DiD: assiduità, partecipazione, interesse, cura e approfondimento, capacità di relazione a distanza.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u> <u>/ STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo, risorse digitali del libro di testo e materiale di supporto su piattaforma Google Classroom, strumenti audio-visivi.</p> <p>Per la DDI: piattaforma G Suite con materiale di studio e di approfondimento, software didattici.</p>

ATTIVITA' E PROGETTI:

- Partecipazione della classe al 1° Concorso letterario di Natale organizzato dal Presidio del libro di Modugno con il libro "Un ricordo di Natale" di Truman Capote. Lettura del libro ed elaborazione di alcune riflessioni; realizzazione di un video promozionale del volume realizzato in collaborazione con gli alunni della 4 H.
- 11 febbraio 2021 Incontro con l'autore Bruno Maida. Presentazione del volume "I treni dell'accoglienza". Lettura e analisi di alcuni passi del libro ed elaborazione di alcune riflessioni.
- 15 marzo 2021 partecipazione alla conferenza "Dante è connesso". Lettura e analisi del V canto dell'inferno dantesco con redazione di alcune riflessioni.

Il docente
Prof.ssa Elisa Martielli

10. SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE DI STORIA

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo;</p> <p>Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalla Restaurazione alla Comune di Parigi; ● Nazione e Nazionalismi; ● L'inizio del XX secolo: situazione politica e fermenti sociali; ● La Prima Guerra Mondiale; ● L'Europa dopo la Grande Guerra; ● La situazione internazionale negli anni '20 e '30; ● La Seconda Guerra Mondiale; ● L'Italia dalla caduta del Fascismo alla liberazione; ● Dalla Guerra Fredda alla competizione economica;
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali;• Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico- sociali;• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici;• Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche;• Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente. |
|--|---|

METODOLOGIE:

- Lezione frontale e partecipata; collegamenti fra discipline dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico- sociale; lavori di gruppo; uso della tecnologia nella didattica.

Lezione interattiva
(brainstorming, discussione guidata, problem solving...);

Lettura analitico- interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari,

	<p>artistici...);</p> <p>Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...);</p> <p>Lettura guidata di testi di natura storiografica;</p> <p>Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate.</p> <p>• Per la DDI: video-lezione, audio-registrazioni.</p>
--	--

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Si rimanda alla griglia di valutazione d'Istituto.</p> <p>Per la DDI: assiduità, partecipazione, interesse, cura e approfondimento, capacità di relazione a distanza.</p>
---------------------------------------	--

-

<p><u>TESTI e MATERIALI</u> <u>/ STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo, LIM, computer e altre attrezzature disponibili nell'Istituto che consentono di facilitare e migliorare l'apprendimento.</p> <p>Per la DDI: Google Classroom e Meet.</p>
<p>La docente Elisa Martielli (Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)</p>	

19. VALUTAZIONE ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell’Istruzione: n. 279 dell’8 marzo 2020; n. 388 del 17 marzo 2020; D.L. 8 aprile 2020, n. 22; art. 87, comma 3-ter (rubricato: valutazione degli apprendimenti) della Legge “Cura Italia”; le quali, hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti, acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora, la stessa valutazione, sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l’attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- Impegno
- Partecipazione
- Interazione
- Metodo di lavoro
- Progressione negli apprendimenti
- Capacità di comprendere e rielaborare
- Capacità di comunicazione e argomentazione
- Qualità dei prodotti
- Capacità di autovalutazione

come esplicitato nella seguente **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI IN MODALITÀ D.A.D. CON TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI-VOTI-GIUDIZIO FINALE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

OBIETTIVI E COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI
IMPEGNO utilizzo delle proprie capacità e attitudini, delle risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha utilizzato in modo discreto le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo

	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha utilizzato in modo ottimo le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
PARTECIPAZIONE/ INTERAZIONE partecipazione alle attività a distanza con l'apporto del proprio contributo utile alla crescita del gruppo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza.
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza apportando un contributo non sempre utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha partecipato in modo costante e attivamente a tutte le attività a distanza apportando un contributo utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha partecipato attivamente/diligentemente a tutte le attività a distanza apportando un costante e valido contributo alla crescita del gruppo
METODO DI LAVORO autonomia nel lavoro, organizzazione e pianificazione delle risorse e dei tempi per la	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunno/a non è in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito

risoluzione di situazioni problematiche	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha mostrato parziale autonomia nel lavoro, guidato dal docente è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha mostrato buona autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha mostrato brillante autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI Progressi registrati durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico non ha fatto registrare alcun progresso negli apprendimenti
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare lievi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare costanti e significativi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare dei miglioramenti costanti e notevoli miglioramenti negli apprendimenti.
CAPACITÀ DI COMPRENDERE E RIELABORARE comprensione e rielaborazione delle diverse forme di linguaggio	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici

	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di organizzare le informazioni con adeguata competenza
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comprendere e applicare le conoscenze in situazioni complesse
CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE E ARGOMENTAZIONE Comunicare e argomentare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza,	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comunicare in modo semplice
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comunicare e argomentare in modo semplice
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza, analizza e argomenta in modo pertinente.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro, coerente, analizza e argomenta con apporti personali e con linguaggio ricco durante le attività a distanza.
QUALITÀ DEI PRODOTTI produzione di lavori completi e attinenti alle varie tematiche affrontate	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha prodotto lavori coerenti con le varie tematiche affrontate
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha prodotto lavori personali semplici e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha prodotto lavori personali, completi e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha prodotto lavori originali con riflessioni personali e argomentazioni critiche
CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE grado di autovalutazione dei propri limiti e delle proprie capacità	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di valutare con sufficienza i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare, se guidata/o, il proprio percorso di apprendimento

	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è stato in grado di valutare discretamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare proprio percorso di apprendimento.
--	--	---

		In modo autonomo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è stato in grado di valutare pienamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva

Il voto scaturisce da: (somma dei punteggi attribuiti alle 8 voci) /4.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI-VOTO-GIUDIZIO FINALE

LIVELLO	VOTO ESPRESSO I DECIMI	GIUDIZIO
BASE SI INTENDE NON RAGGIUNTO QUANDO	1-5	<p>INSUFFICIENTE</p> <p>L'alunna/o ha partecipato non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza evidenziando scarso impegno, capacità limitate nella comunicazione e comprensione e insignificante progressione negli apprendimenti.</p>
BASE SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	6	<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza evidenziando accettabile impegno, capacità comunicative e di comprensione molto semplici. L'alunna/o evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e mostra una certa disponibilità e volontà di miglioramento.</p>
INTERMEDIO SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	7	<p>DISCRETO</p> <p>L'alunna/o ha partecipato attivamente alle attività a distanza evidenziando un discreto impegno, capacità comunicative e di comprensione generalmente consolidate, regolare progressione negli apprendimenti.</p>
	8	<p>BUONO</p> <p>L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza evidenziando: regolarità nell'impegno, capacità comunicative e di comprensione consolidate e sicure, significativa la progressione negli apprendimenti</p>
AVANZATO SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	9	<p>OTTIMO</p> <p>L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza evidenziando assiduità nell'impegno, capacità di comprensione e di comunicazione consolidate e con apporti personali, notevoli sono stati i progressi nella preparazione.</p>
	10	<p>ECCELLENTE</p> <p>L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza, possiede competenze complete, è in grado di apportare contributi critici e originali. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none">· frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni;· partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare;· costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi· puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto;· rispetto di tutti coloro che operano nella scuola;· rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	10
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none">· frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni;· partecipazione generalmente attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni;· costante disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi· puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto;· rispetto di tutti coloro che operano nella scuola;· rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	9

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento generalmente corretto, rispettoso di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi e degli arredi scolastici, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, pur in presenza di taluni comportamenti o episodi riconducibili ad uno o più dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · frequenza non del tutto assidua e/o puntualità all'inizio delle lezioni non sempre rispettata (ritardi sporadici)*; · parziale o selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi · rispetto non sempre rigoroso delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; · presenza di qualche episodio di disturbo durante le lezioni, ma che non abbia dato luogo a richiami scritti. 	8
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento occasionalmente non corretto, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti almeno tre richiami scritti per trimestre:</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> · frequenza piuttosto irregolare e/o puntualità all'inizio delle lezioni, poco rispettata (fino a 10 ritardi per quadrimestre)*; · scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi; · inadempienze nel rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; · presenza di sporadici (max tre per ogni trimestre) richiami scritti conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: <ul style="list-style-type: none"> v <i>assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;</i> v <i>atteggiamenti di disturbo durante le lezioni;</i> v <i>mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture e degli arredi scolastici.</i> 	

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:

Comportamento frequentemente non corretto e non adeguato alle regole della convivenza civile, non solo nella sede della lezione, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti più di tre richiami scritti per trimestre :

- elevata irregolarità nella frequenza e/o persistente carenza nella puntualità all'inizio delle lezioni (più di 10 ritardi per quadrimestre)*;
- ricorrente indisponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi
- frequente inosservanza delle consegne dei docenti e/o delle disposizioni del regolamento d'istituto e del patto formativo;
- presenza di frequenti richiami scritti per infrazioni disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni conseguenti una o più tra le seguenti mancanze:

v *assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;*

v *atteggiamenti di grave e persistente disturbo durante le lezioni;*

v *comportamenti che violino il rispetto della persona;*

v *mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, degli spazi e delle attrezzature;*

v *comportamenti che concernano l'utilizzo scorretto del cellulare personale.*

6

(*)non vanno conteggiati i ritardi degli studenti accompagnati dai genitori e dei pendolari residenti in altri comuni o nel caso di Didattica a distanza motivate da cause di impossibilità oggettiva o soggettiva.

N.B. Spazi: aule, laboratori, palestre, spazi comuni,
servizi Sede della lezione: aula, laboratorio, palestra

Propria abitazione, domicilio, dimora durante le attività di "Didattica a Distanza"

Per quanto riguarda la valutazione di 5/10, essa verrà attribuita solo in presenza delle condizioni previste dall' art. 4 del DM n. 5 del 16/01/2009.

20. ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione del credito scolastico si rimanda alle determinazioni del Consiglio di Classe, il quale, come da legislazione in vigore, sarà determinato dalle nuove disposizioni, applicabili in regime derogatorio alla normativa già vigente, stante l'emergenza sanitaria in corso. Verranno riconvertiti i crediti scolastici relativi al terzo e al quarto anno ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e 11/2020.

22.APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della seguente normativa vigente:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- D. Lgs. N.62/2017 e [OO.MM.](#) n. 53 e 54 del 03/03/2021 concernenti le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- ASL Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni;
- Legge 145 del 30 dicembre 2018 che ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola- Lavoro in "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) e delle conseguenti linee guida (Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39);
- D.M. n.88/2020 - Introduzione del Curriculum dello studente-

23.ALLEGATI DEPOSITATI IN SEGRETERIA, A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE.

1. Piano Didattico Personalizzato alunno BES
2. Documento del consiglio relativo alunno h con PEI e Diagnosi clinica e funzionale.
3. Tracce elaborati

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Carbone Gabriele _____

D'Anna Daniele Lucia _____

Fazio Domenica _____

Jatta Anna _____

Martielli Elisa _____

Montecalvo Onofrio _____

Panzarino Rosa _____

Saracino Irene _____

Servedio Angela _____

Squicciarini Nicola _____

Firme autografe omesse ai sensi dell'art. 3 d.l. 39/ 1993

Grumo Appula, 12 maggio 2021.