

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "TOMMASO FIORE"



Sede centrale: via P.A.M. di Francia, 4-70026 Modugno Tel 0805325532 Fax 0805368685 –
Email: bais02900g@pec.istruzione.it - bais02900g@istruzione.it
Sede associata: via Roma, 6 70025 Grumo Appula tel/fax 080622141
Email: itegrumo@libero.it
Pagina web: www.iissfiore.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V G AFM

Ai sensi del D. Lgs. N.62/2017 e delle OO.MM. n. 53 e 54 del 03/03/2021 concernenti le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

ANNO SCOLASTICO 2020/21

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

IL DOCENTE COORDINATORE

Prof.ssa Silvia MASIELLO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosaria GIANNETTO

CONTENUTO

Introduzione

- 1) Descrizione del contesto generale e presentazione Istituto**
 - 2) Presentazione dell'indirizzo**
 - **profilo in uscita e obiettivi curriculari e trasversali**
 - **quadro orario AFM**
 - 3) Descrizione della classe**
 - **composizione Consiglio di classe A.S. 2020/21**
 - **continuità docenti**
 - **commissari d'esame**
 - **presentazione della situazione di profitto e comportamento della classe**
 - 4) Indicazioni generali attività didattica**
 - **Metodologie e strategie**
 - **Ambienti di apprendimento e strumenti**
 - 5) ASL/PCTO**
 - 6) Nuclei tematici ed argomenti di EDUCAZIONE CIVICA**
 - **Nuclei tematici individuati dal Consiglio di classe e svolti durante l'ultimo anno**
 - **Percorsi interdisciplinari sui nuclei tematici/educazione civica**
 - 7) Valutazione degli apprendimenti e griglie valutative**
 - 8) Modalità operative dell'Esame di Stato**
 - **Elaborato sulla disciplina caratterizzante e tracce proposte con tabella di corrispondenza**
 - **Brani di italiano**
 - **Analisi del materiale scelto dalla commissione**
 - **Griglia di valutazione della prova orale**
 - 9) Schede informative delle discipline**
 - 10) Precisazioni circa l'alunno/a BES/DSA**
- Allegato - Tabelle dei crediti dei candidati**

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- **Elenco degli alunni**
- **Fascicoli personali degli alunni**
- **Verbali consigli di classe e scrutini**
- **Curricula degli alunni**
- **Elaborati oggetto dell'esame**
- **Attestati e certificazioni**

Introduzione al documento

Il Consiglio della classe V sez. G AFM, nella seduta del 12 maggio 2021, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari interrelate), ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto

Il contesto territoriale, sotto il profilo geografico, è rurale a bassa densità insediativa, sotto il profilo sociale presenta un basso tasso di occupazione, sotto il profilo economico è un territorio con basso livello di reddito medio pro-capite.

La popolazione studentesca si caratterizza per l'appartenenza a famiglie con uno *status* socio-culturale medio basso. Pertanto, spesso i genitori non riescono a seguire assiduamente i propri figli. Molti alunni si iscrivono solo per assolvere all'obbligo scolastico e sono poco motivati. La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da alunni con cittadinanza italiana.

Presentazione Istituto

La sede dell'Istituto "Tommaso Fiore" di Grumo ospita l'IISS Tecnico Economico, che si articola in due indirizzi AFM e SIA, e l'Istituto Alberghiero di recente insediamento (2018/2019). Esso dispone di ampi laboratori di scienze, informatici e linguistici ben attrezzati. Attualmente, quasi tutte le classi del biennio sono dotate di lavagne LIM. Non mancano, inoltre, postazioni mobili PC e proiettori per PC. La scuola è anche dotata di un'aula più ampia, sebbene modesta, che permette momenti di socializzazione ed eventi.

Per realizzare le proprie proposte progettuali l'Istituto ha attivato collaborazioni con le realtà territoriali per l'utilizzo del palazzetto dello sport, adiacente alla struttura scolastica, fruibile sia per lo svolgimento di attività sportive che per altre manifestazioni.

2 PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo forma esperti in risoluzione di problemi di economia aziendale, in grado di partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo in qualunque tipologia di azienda, in linea con le indicazioni provenienti dal mondo scientifico e dal sistema produttivo. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", oltre a una buona cultura generale di carattere storico-letterario unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. I diplomati possono pertanto lavorare, come dipendenti e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione, istituti di credito e agenzie finanziarie, assicurazioni, ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico – economica. Infine i diplomati possono anche accedere agli Istituti Tecnici Superiori.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, precedentemente descritti, di seguito specificati in termini di:

Conoscenze e competenze

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;

- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui essa opera, per proporre soluzioni a problemi specifici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Abilità e comportamenti:

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici in italiano e nelle due lingue straniere;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- partecipare al lavoro organizzativo individualmente o in gruppo;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe

(comuni alle discipline dell'area umanistica e dell'area tecnico professionale)

Il Consiglio di Classe ha operato nell'intento di sviluppare il senso di appartenenza ad una società civile fondata sui valori che hanno ispirato la nostra Carta Costituzionale; in particolare ha inteso perseguire i seguenti obiettivi:

formativo- comportamentali:

- potenziare il senso di responsabilità personale
- accrescere la comprensione e la solidarietà verso gli altri
- saper esprimere le proprie opinioni nel rispetto delle diversità
- saper lavorare in squadra
- saper organizzare il proprio lavoro rispettando le scadenze
- rispettare leggi/regolamenti/regole
- puntualità: nell'ingresso della classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nei lavori extrascolastici, nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, nel rispetto delle regole anti Covid 19

cognitivi:

- conoscere e rielaborare i contenuti disciplinari
- codificare e decodificare i linguaggi specifici di ciascuna disciplina
- correlare concetti di carattere pluridisciplinare
- acquisire abilità operative
- sviluppare la capacità critica, di rielaborare, sintetizzare e presentare adeguatamente un lavoro

Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza Covid 19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha ridefinito gli obiettivi di apprendimento e semplificato le consegne e le modalità di verifica, adattando la programmazione stessa alle mutate condizioni conseguenti all'emergenza pandemica e alle disposizioni nazionali e regionali. Tenuto conto dell'aggiornamento del PTOF del 04/11/2020, conseguente alla situazione pandemica

Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	2	2	/
DIRITTO	3	3	3
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E
PANZARINO ROSA	SI	RELIGIONE
MINECCIA VITTORIA	NO	ITALIANO- STORIA
CARONE ROSA	SI	MATEMATICA
MASIELLO SILVIA	SI	ECONOMIA POLITICA
VILELLA MARIA	SI	EC. AZIENDALE
MASIELLO SILVIA	SI	DIRITTO
PACCIONE LUCIA	SI	FRANCESE
PISONI ATTILIO	NO	INGLESE
CARBONE GABRIELE	SI	SCIENZE MOTORIE
ABIUSI CONSIGLIA	SI	SOSTEGNO
PESCE ELENA	SI	SOSTEGNO

3.2 Continuità docenti

<u>DISCIPLINA</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
RELIGIONE	PANZARINO ROSA	PANZARINO ROSA	PANZARINO ROSA
ITALIANO- STORIA	CAPUANO GIACOMA	SPADAVECCHIA DANIELA	MINECCIA VITTORIA
MATEMATICA	PERILLI FRANCESCO	TREMAMUNNO ROSARIA	CARONE ROSA
ECONOMIA AZIENDALE	VILELLA MARIA	VILELLA MARIA	VILELLA MARIA
ECONOMIA POLITICA	CENTRELLI BARBARA	MASIELLO SILVIA	MASIELLO SILVIA
DIRITTO	CENTRELLI BARBARA	NAGLIERI DANIELA	MASIELLO SILVIA
FRANCESE	PACCIONE LUCIA	PACCIONE LUCIA	PACCIONE LUCIA
INGLESE	SFORZA MARIA ROSARIA	SFORZA MARIA ROSARIA	PISONI ATTILIO
SCIENZE MOTORIE	CARBONE GABRIELE	CARBONE GABRIELE	CARBONE GABRIELE
SOSTEGNO	ABIUSI CONSIGLIA	ABIUSI CONSIGLIA	ABIUSI CONSIGLIA
SOSTEGNO	BRUNO TERESA	PESCE ELENA	PESCE ELENA

3.3 Elenco commissari d'esame

DOCENTE	DISCIPLINA
MINECCIA VITTORIA	ITALIANO/STORIA
VILELLA MARIA	ECONOMIA AZIENDALE
CARONE ROSA	MATEMATICA
MASIELLO SILVIA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA
PACCIONE LUCIA	2° LINGUA COMUNITARIA FRANCESE
CARBONE GABRIELE	SCIENZE MOTORIE

3.4 Presentazione della situazione di profitto e comportamento della classe

La classe V sez. G indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è composta da 14 alunni, 9 maschi e 5 femmine, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla classe IV G del precedente anno scolastico. Ci sono altresì due studenti DVA con insegnanti di sostegno ed uno/a studente BES per il quale è stato approntato il PDP. La formazione e la provenienza socio-culturale degli allievi è abbastanza omogenea e qui si richiama la descrizione fatta nel contesto generale.

Per quanto concerne l'aspetto didattico, è necessario evidenziare che vi è stata discontinuità nell'insegnamento di alcune discipline. In particolare la classe ha visto, nel corso del triennio, l'avvicinarsi di tre diversi docenti sia in italiano/storia che in matematica. Quest'anno inoltre, la docente titolare dell'insegnamento di lingua inglese è stata sostituita da un collega a tempo determinato. La preparazione raggiunta non può dirsi omogenea, in quanto si evidenziano livelli diversi non solo per quanto riguarda le capacità individuali degli studenti, ma anche per l'impegno profuso, la costanza e la partecipazione. Per alcuni studenti i risultati sono ottimi, buoni o discreti; per altri, più fragili per attitudini personali o per un metodo di studio non sempre adeguato, si rivelano globalmente sufficienti. Questo esiguo numero di studenti, meno sicuri, non sempre è stato in grado di rispondere positivamente alle sollecitazioni dei docenti e si è impegnato in modo discontinuo, conservando debolezze e incertezze di preparazione in alcune materie. Essi hanno stentato a trovare la necessaria continuità nell'impegno a causa di un approccio allo studio talvolta superficiale, discontinuo e mnemonico e soprattutto per non essere riusciti a costruire un adeguato metodo di studio. Il gruppo di studenti di più sicure attitudini è riuscito a potenziare, nell'arco del triennio, sia le abilità organizzative che quelle espressive. Gli obiettivi didattici, ricalibrati sin dal marzo 2020, sono stati quest'anno più compiutamente adeguati agli imperativi della DDI. Difatti l'intera classe ha seguito a distanza dal mese di ottobre fino al termine dell'anno scolastico. Difatti, seppure sia stata data la possibilità del rientro in presenza con l'Ordinanza Regionale del 23/04/2021, la classe compatta ha ritenuto di voler proseguire in DAD. E' doveroso porre l'attenzione sul fatto che solo pochi alunni hanno la disponibilità di un computer/device personale e quindi, nonostante l'Istituto si

sia attivato nel mettere a disposizione degli studenti che ne hanno fatto richiesta un certo numero di computer, inevitabilmente la carenza di strumenti di studio e di lavoro si è fatta sentire. Molti di loro hanno dovuto confrontarsi con uno studio faticoso e poco agevole da *Smartphone*. Il pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe nella programmazione ha consentito di delineare un percorso educativo flessibile, finalizzato al conseguimento degli obiettivi prefissati e di introdurre momenti di correzione al processo di apprendimento attraverso fasi di recupero in itinere. Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove risultate insufficienti in tutte le discipline. Il Consiglio di Classe confida che nella fase finale dell'anno scolastico l'impegno profuso nello studio, da parte degli alunni di cui si sono evidenziate le carenze, possa essere determinante per il pieno raggiungimento degli obiettivi delle varie discipline. I programmi delle singole discipline, pur nella perdurante difficoltà, sono stati svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato costituisca un livello di conoscenza appropriato e consenta a coloro che hanno studiato costantemente di affrontare in maniera positiva l'Esame di Stato. In estrema sintesi l'andamento didattico è globalmente positivo, sebbene si possano individuare livelli diversificati di apprendimento e conseguimento delle abilità e competenze prefissate.

Per quanto concerne il piano educativo, il comportamento della classe è risultato rispettoso e collaborativo e gli studenti hanno generalmente accolto in modo positivo proposte e sollecitazioni culturali, partecipando a conferenze ed incontri ovviamente on line. In particolare è da apprezzare il raggiunto senso di maturità da parte di qualche alunno che, specie negli anni scorsi, si era distinto per una buona dose di vivacità. La classe ha mostrato disponibilità a collaborare con i docenti e, sia pur con qualche limite, a partecipare al dialogo educativo. In particolare quest'anno, la classe ha mostrato intelligenza e maturità nell'affrontare una situazione di perdurante difficoltà e i tanti disagi dovuti alla pandemia, mostrando un percorso di crescita e consapevolezza che agevolerà la gran parte di loro all'ingresso nel mondo adulto. Va comunque precisato che la classe, compattamente, ha deciso di proseguire le lezioni in DAD sino alla fine dell'anno scolastico

La frequenza è stata sostanzialmente regolare per buona parte degli studenti.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza e rispetto, sono avvenuti mediante l'ora di ricevimento on line settimanale che ciascun docente ha programmato sin da dicembre e messo a disposizione dei genitori. Le famiglie, laddove si è presentata la necessità, sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Attività di recupero durante l'anno scolastico.

Sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curricolare, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di consolidare le conoscenze degli alunni e di rimuovere le lacune pregresse. La modalità di recupero per tutti gli insegnanti è stata quella in itinere. In particolare si è proceduto secondo i seguenti criteri:

- a) all'inizio dell'anno scolastico ripasso degli argomenti propedeutici agli apprendimenti della classe quinta;
- b) in itinere: alla fine di ogni unità di apprendimento;
- c) i nuclei fondanti individuati e trattati in modo interdisciplinare hanno offerto l'opportunità di richiamare e approfondire argomenti già sviluppati. Si è cercato di favorire la creazione di competenze, attraverso il riferimento a conoscenze e abilità da punti di vista diversi.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica è sempre stata finalizzata al miglioramento, alla valorizzazione di ogni pur minimo progresso dell'allievo. Si è sempre mirato ad affiancare, incoraggiare, stimolare l'autonomia e la responsabilità di ciascuno. Nonostante la situazione pandemica abbia reso necessaria la DDI sin dalla fine del mese di ottobre, segnando l'interruzione dell'attività in presenza, questi obiettivi sono stati integrati dalla esigenza di mantenere vitale il senso dell'appartenenza ad una comunità e contemporaneamente tenere saldo il dialogo educativo. Si è cercato di stimolare costantemente la curiosità degli alunni facendoli partecipare a videoconferenze, webinar e costanti discussioni tenute durante le ore di lezione, concernenti temi di attualità.

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Sono state adottate principalmente le seguenti metodologie:

- lavoro individuale;
- lezione dialogata;
- lezione frontale;
- problem solving;
- verifiche;
- discussione.

Il periodo di didattica a distanza ha coperto la maggior parte dell'anno scolastico, essendo iniziato alla fine di ottobre, pertanto i docenti hanno lavorato in DID. La quasi totalità delle ore di

insegnamento è stata in modalità **sincrona** attraverso le piattaforme **WEBEX** e **GOOGLE CLASSROOM**.

Solo un esiguo numero di ore è stato svolto in modalità **asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*):

- videolezioni sincrone o asincrone (in minima parte);
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e power Point;
- chat WhatsApp;
- lezioni registrate e videoconferenze (RAI Scuola, Insieme per capire-Fondazione Corriere della sera, eventi Tramontana/Rizzoli, etc);
- video YouTube;
- materiali prodotti dall'insegnante;
- impiego del registro elettronico in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica;
- posta elettronica;
- restituzione degli elaborati corretti, moduli di Google.

Per l'alunno/a BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo.

4.2 Ambienti di apprendimento e Strumenti

Gli ambienti utilizzati per le attività didattiche svoltesi nel limitato periodo di frequenza in presenza, sono:

- l'aula;
- LIM;
- laboratori (informatici, linguistici, scientifici);
- la palestra.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo;
- articoli;
- risorse digitali;
- dispense;
- incontri con esperti;
- mappe concettuali;
- Power Point;
- PC/Tablet/smartphone;

- Piattaforme: Google classroom e WebEx;
- WhatsApp.

P.C.T.O. EX ASL

5 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

EX-ASL: (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

La legge 145 del 30 dicembre 2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” (PCTO) e ha previsto una significativa riduzione delle ore a partire dall’anno scolastico 2018/2019. In particolare, il numero di ore minime obbligatorie nell’ultimo triennio per gli Istituti Tecnici è di 150 ore.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro, ma anche permettere loro di acquisire le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè capacità applicabili a diversi contesti.

Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l’autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 5 punti:

- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l’orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Durante il secondo biennio gli alunni hanno svolto e partecipato alle seguenti attività di ASL:

3° anno

16 FEBBRAIO 2019 - Conferenza “Ascoltando, osservando” tot. ore 2

23 MARZO 2019 C.V. TALK – “Parliamo di curriculum vitae e di lettere motivazionali, prepariamoci al colloquio di lavoro” tot. ore 4

08 APRILE 2019 – Visita guidata presso la mostra tematica “150 anni di storia a difesa delle risorse pubbliche” Incontri sull’educazione finanziaria tot. ore 4

02 MAGGIO 2019 – Educazione stradale tot. ore 2

25 MAGGIO 2019 – Funzioni della Banca d’Italia tot. ore 2

DAL 20 MAGGIO al 31 MAGGIO 2019 Tutti gli alunni hanno svolto attività di ASL presso l’INPS ad eccezione dell’alunno Devito (attività svolta presso lo studio commercialista Cuscito di Palo del Colle) e l’alunna Antonelli (attività svolta presso la S.p.A. Siciliani di Palo del Colle) tot. ore 40/50

4° anno

04 NOVEMBRE 2019 - Giornata Unità Nazionale e delle Forze Armate – Visione e commento del film “Fango e Gloria” – tot. ore 2;

11 DICEMBRE 2019 - Progetto promosso dalla Regione Puglia, in collaborazione con il SER.D di Grumo Appula, sulla prevenzione alla ludopatia, in particolare contro il gioco d’azzardo – tot. ore 2;

21 FEBBRAIO 2020 - Incontro formativo sulla Cultura alla Legalità in collaborazione con il Comando Compagnia Carabinieri di Modugno – tot. ore 3;

25 MAGGIO 2020 Certificazione CISCO - tot. ore 4 con rilascio attestato di partecipazione.

PROGETTI REALIZZATI con attestato di partecipazione

PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	NUMERO ORE PER ALUNNO
FSEPON-PU-2017-171 “LEARNING ENGLISH 2.0”	CAVALIERI FOSCHINI B.D.	42
FSEPON-PU-2017-171 “LEARNING ENGLISH 2.0”	CAVALLUZZI FRANCESCA	49

FSEPON-PU-2017-171 “LEARNING ENGLISH 2.0”	PACE MONICA	45
FSEPON-PU-2017-171 “LEARNING ENGLISH 2.0”	SQUICCIARINI M. JASMIN	57

Nel **corrente anno scolastico**, gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, tutte necessariamente in videoconferenza, considerata l'emergenza pandemica:

Incontri con esperti di settore

- **FEBBRAIO - MARZO 2021** - Progetto di educazione finanziaria “**Economic@mente: metti in conto il tuo futuro**” realizzato da **ANASF** (Associazione Nazionale Promotori Finanziari) con la società PROGETICA. Esso si è svolto in un ciclo di **5 incontri (16 febbraio, 23 febbraio, 02 marzo, 09 marzo, 16 marzo 2021)**, finalizzati all’innalzamento della cultura finanziaria dei giovani, per fornire loro gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, il valore della pianificazione finanziaria e l’uso consapevole delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. **tot. ore 10** con rilascio attestato di partecipazione.
- **19 -24 - 31 MARZO 2021** – Videoconferenze informative “ANPAL servizi”, tenute dalla dottoressa Rosy Vitobello, sui seguenti temi. **tot. ore 6**
 - 🚦 Definizione obiettivo professionale;
 - 🚦 Politiche attive del lavoro e rete dei servizi per il lavoro;
 - 🚦 Ricerca attiva del lavoro;
 - 🚦 Colloquio di selezione;
 - 🚦 Relazione finale sull’esperienza svolta nell’ambito del PCTO.

Videoconferenze sulle discipline caratterizzanti organizzate da Rizzoli/Tramontana/Mondadori (tutte con rilascio attestato)

- **18 GENNAIO 2021:** il difficile insediamento di Biden alla Casa Bianca – Mondadori Education - **tot. ore 1**
- **01 FEBBRAIO 2021 - 01 MARZO 2021** - Il bilancio dello Stato **tot. ore 2**
- **22 FEBBRAIO 2021** - Dalla contabilità generale all’adozione di un sistema ERP evoluto: innovare il processo informativo aziendale per migliorare le performance **tot. ore 1**
- **08 MARZO** - Processo di budget e controllo di gestione per vincere le sfide internazionali **tot. ore 1**

- **30 MARZO** - Il bilancio di esercizio alla prova del COVID 19 **tot. ore 1**

Videoconferenze sui nuclei tematici/Educazione civica organizzate dalla Fondazione “Corriere della sera”

- **12 NOVEMBRE 2020** Sano per noi sostenibile per il pianeta **tot. ore 2**
- **17 NOVEMBRE 2020** Legalità e lotta alla mafia **tot. ore 2**
- **14 DICEMBRE 2020** La Costituzione spiegata ai ragazzi **tot. ore 2**
- **11 MAGGIO 2021** Costituzione, regole e libertà – **tot. ore 2**

Orientamento al lavoro e agli studi universitari

- **02 DICEMBRE 2020: ASSEORIENTA** – **tot. ore 1**
- **10 DICEMBRE 2020: SALONE DELL’ORIENTAMENTO** “Il futuro dipende da noi” organizzato da alcune Università italiane - **tot. ore 2** (partecipazione ad eventi alternati nella mattinata e nel pom.);
- **11 DICEMBRE: SALONE DELL’ORIENTAMENTO** “Il futuro dipende da noi” organizzato da alcune Università italiane - **tot. ore 2** (partecipazione ad eventi alternati nella mattinata e nel pomeriggio);
- **31 GENNAIO 2021** Corso in materia di salute e sulla sicurezza sul lavoro, tenuto da ANFOS con attestato **tot. 4 ore**
- **05 FEBBRAIO 2021:** orientamento in uscita, dipartimento di Giurisprudenza Università degli studi di Bari (dalle 15:00 alle 17:30) **tot. ore 2 e ½**
- **08 FEBBRAIO 2021:** orientamento in uscita – Seminario informativo sulle Opportunità lavorative nel settore delle Forze di Polizia e delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria), nonché lo sviluppo delle relative carriere. In collaborazione con la scuola di formazione SPORTELLO PROFESSIONE MILITARE– **tot. ore 1**
- **25 MARZO 2021** - Videoconferenza offerta formativa Fondazione ITS Agroalimentare Puglia **tot. ore 2**
- **12 APRILE 2021:** Incontro per l’orientamento con l’associazione “Before” **tot. ore 2**
- **22 APRILE 2021:** Videoconferenza offerta formativa Fondazione I.T.S. Fondazione Antonio CUCCOVILLO - Scuola Speciale di Tecnologia - Bari Puglia **tot. ore 2 e ½**

Video Conferenze

- **26 NOVEMBRE 2020: LA GABBIA DEL CUORE** – **tot. ore 2**

- **27 GENNAIO 2021:** partecipazione, in occasione della Giornata della Memoria in collegamento dal Campo di Fossoli, alla diretta online con visione di filmati, spettacoli, racconti, storie, ricordi ed eventi legati alla persecuzione razziale- **tot. ore 3** con rilascio attestato
- **11 FEBBRAIO 2021:** BRUNO MAIDA – I TRENI DELL’ACCOGLIENZA – **tot. ore 2**
- **10 MARZO 2021** L'appello. A che cosa serve la scuola? – **tot. ore 2**

CORSO	ALUNNI COINVOLTI	DATA	NUMERO ORE PER ALUNNO
ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE – DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI	DARIO BRUNO CAVALIERI FOSCHINI Con rilascio attestato	18/02/2021	2 e ½
//	//	25/02/2021	2 e ½
//	//	04/03/2021	2 e ½
//	//	11/03/2021	2
//	//	12/03/2021	2 e ½
//	//	18/03/2021	2
		19/03/2021	3
		25/03/2021	2

6 PERCORSI INTERDISCIPLINARI/ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

In accordo con la Riforma degli Istituti Tecnici, nel secondo biennio e quinto anno, e con le finalità generali dell’insegnamento, si è posta una maggiore attenzione alle innovazioni ed all’integrazione delle diverse forme di cultura umanistica, scientifica e tecnologica in modo che il **“nuovo diplomato dei tecnici sia connotato da conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita e di lavoro e da abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi in autonomia e con modalità di team, in ambito caratterizzato da innovazioni continue”**.

(Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento - Secondo biennio e quinto anno - DPR 15/03/2010, N.88)

Il Consiglio di classe nella programmazione di novembre, ha deliberato di costruire itinerari funzionali al raggiungimento delle competenze esplicitate nel PECUP. Per facilitare la costruzione di tali percorsi si sono condivisi nuclei tematici pluridisciplinari finalizzati al raggiungimento di una preparazione che sviluppi competenze atte a decodificare la complessità della quotidianità. Ciascuna disciplina ha proposto delle riflessioni concernenti il proprio ambito. L’apprendimento, in tale

contesto, non risulta determinato dall'azione del singolo docente, ma è il prodotto di una sinergia di insegnamento/apprendimento collettivo funzionale alla formazione di un sapere unitario e propedeutico alla comprensione e lettura delle problematiche di oggi.

6.1 NUCLEI TEMATICI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E SVOLTI DURANTE L'ULTIMO ANNO SCOLASTICO

Per facilitare la costruzione di tali percorsi si sono condivisi nuclei tematici pluridisciplinari finalizzati alla preparazione del colloquio d'Esame e atti a orientare i lavori della commissione. Si sono ritenuti, tali nuclei tematici, indispensabili alla comprensione dei temi più attuali dei nostri giorni e coerenti con le linee tracciate dal PECUP. E' importante sottolineare che da quest'anno è entrato in vigore *l'insegnamento di Educazione Civica* così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) e dalle conseguenti linee guida (Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39). L'insegnamento trasversale di Educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio. I nuclei tematici sono gli stessi anche per il succitato insegnamento ma, naturalmente, sono stati inseriti argomenti e collegamenti tra le varie materie che evidenziano la trasversalità della disciplina e ne mettono in risalto la sua essenza ancorata all'attualità e ai problemi della società. L'insegnamento dell'educazione civica non è un contenitore rigido, ma è un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum della disciplina. Ogni materia è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Gli studenti hanno potuto beneficiare, durante tutto l'anno scolastico, della partecipazione a diversi incontri aventi ad oggetto i tre nuclei tematici (incontri che sono riportati in dettaglio nelle attività di PCTO). A conclusione di ogni incontro gli argomenti trattati sono stati oggetto di dibattito e confronto. Così come numerosi sono stati gli spunti e i temi offerti dall'attualità, attorno ai quali si sono potuti costruire riflessioni e discussioni che hanno contribuito a far crescere nei più una maggior coscienza critica e consapevolezza. I docenti hanno avuto cura, per ogni nucleo tematico/argomento di Educazione civica, di fornire agli studenti materiali tratti da quotidiani e periodici, libri, video, partecipazione a webinar. Tutto ciò è stato di stimolo a confronti e dibattiti attraverso i quali

sensibilizzare le coscienze e stimolare le capacità critiche. Con soddisfazione molti di loro hanno mostrato interesse e partecipazione, reale attenzione alle tematiche proposte, a volte anche prospettando soluzioni. Gli studenti hanno mostrato anche una capacità di ascolto e comprensione nei confronti di opinioni diverse e “non allineate”.

NUCLEI TEMATICI Proposte esemplificative e non esaustive

“RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO- COMPETENZE COMUNI PECUP	NUCLEI TEMATICI PROPOSTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici ➤ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ➤ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento ➤ Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, affrontando situazioni problematiche ed elaborando opportune soluzioni. ➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento ➤ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai 	1) I principi dell’Ordinamento democratico	Italiano/Storia/Diritto/Ec. Politica/Ec. Aziendale/ 2°Lingua/Matematica/Scienze motorie Ed. civica
	2) L’Italia e la UE	Italiano/Storia/Diritto/Ec. Politica/Ec. Aziendale/ 2°Lingua/Matematica/Inglese Ed. civica
	3) La parità di genere	Italiano/Storia/Diritto/Ec. Politica/Ec. Aziendale/ 2°Lingua/Matematica/Scienze motorie Ed. civica
	4) Il Lavoro che cambia, passando dai sindacati fino allo smart working Focus sulla figura di G. Di Vittorio	Italiano/Storia/Diritto/Ec. Politica/Ec. Aziendale/ 2°Lingua/Matematica/Scienze motorie Ed. civica
	5) COVID: aspetti positivi e negativi	Italiano/Storia/Diritto/Ec. Politica/Ec. Aziendale/Matematica/Scienze motorie/ Ed. civica

<p>suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali sapere valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali ➤ Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. ➤ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ➤ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico ➤ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le strutture demografiche, economiche sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ➤ Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. 	<p>6) La comunicazione al tempo dei social</p>	<p>Italiano/Storia/Diritto/Ec. Politica/Ec. Aziendale/ 2°Lingua/Matematica/Scienze motorie Ed. civica</p>
--	---	---

6.2 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei	Matematica	Italiano Storia	Ec. aziendale	Diritto	Ec. Politica	Francese	Scienze motorie
1		La banalità del male: la tesi di Hannah Arendt sull'origine dei totalitarismi. Il processo Eichmann		La Costituzione italiana e i suoi cambiamenti. L'attualità della Costituzione Commenti e discussioni sulle interviste al: Presidente della Corte Costituzionale G. Coraggio, al Presidente Emerito G. Amato e al Ministro di Grazia e Giustizia M. Cartabia (ex Presidente Corte Costituzionale)	Il Welfare State alla prova del Covid 19	I Diritti umani: la libertà di espressione e la libertà religiosa in Francia	Che cos'è il FAIR PLAY Il fair play ed i suoi principi Lo sport che cosa è e che cosa non deve essere. Come vivere lo sport Cooperare e interagire Lo sport come valore etico La competizione come confronto Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana Come scegliere lo sport Lo sviluppo della persona (educare alla percezione, all'apprendimento ed alla competizione)
2		Dante: Canto XXXIII Paradiso: preghiera alla Vergine Donne e femminismo: "Una donna" Sibilla Aleramo, Dacia Maraini "Corpo felice"		L'Unione Europea: tappe dell'integrazione europea, la Brexit, l'Europa delle istituzioni e dei cittadini	Le regole europee e gli obiettivi della finanza pubblica: il semestre europeo, il Patto di stabilità e crescita e gli scostamenti a causa della pandemia, i fondi europei -Next generation UE- (Recovery Fund)		
3		Il lavoro illegale: "Gomorra" di Saviano, "Iqbal Masih" di F. D'Adamo	Gli incentivi a sostegno dell'imprenditoria femminile	L'uguaglianza nella Costituzione. Le donne nella politica, nell'economia e negli organi costituzionali: La parità di genere dalle "quote rosa" alle Unioni civili	La legge di Bilancio e gli interventi dello Stato a favore delle donne	La conquista dei diritti delle donne: diritto di voto, l'aborto, l'istruzione	L'allenamento al femminile: peculiarità dell'organismo femminile, differenze fisiologiche tra uomo e donna

Nuclei	Matematica	Italiano Storia	Ec. aziendale	Diritto	Ec. Politica	Francese	Scienze motorie
4			La sostenibilità come strumento per portare la salute e la sicurezza nella strategia d'impresa	Il lavoro nella Costituzione. I sindacati e G. Di Vittorio	Il Bilancio dello Stato e gli interventi a favore del lavoro.		La schiena e l'importanza della postura: il mal di schiena, un male sociale; le cause specifiche del mal di schiena (discopatia, ernia del disco, artrosi vertebrale, spondilolistesi); le cause non specifiche del mal di schiena (posture scorrette, stress, sovrappeso...) Difetti posturali: paramorfismi, dismorfismi. La rieducazione posturale: la postura (eretta, seduta, sdraiata), come sollevare i pesi
5	1)La gestione delle scorte di magazzino: gli effetti del lockdown		La rivoluzione del lavoro in seguito al Covid 19	La decretazione d'urgenza del Governo e la limitazione delle libertà fondamentali. D.P.C.M. e Decreti Legge	La politica della spesa pubblica e la politica dell'entrata. L'esplosione del debito pubblico. La spesa sociale in tempi di Covid 19	La carta ambientale nella Costituzione francese	Il concetto di salute: salute e adattabilità, il mantenimento del benessere. Educ. alla salute e rischi della sedentarietà: efficienza fisica, la sedentarietà è una malattia, la carenza di movimento. Il movimento come prevenzione: un aiuto al cuore, prevenire l'obesità, combattere l'ipertensione
6				I diritti inviolabili e la riserva di legge e di giurisdizione. La Magistratura: i tipi di giurisdizione. L'uso distorto della propaganda nello Stato totalitario e differenze con la democrazia, la E-Democracy	Il problema dell'evasione fiscale e gli effetti economici delle imposte		Gli aspetti della comunicazione, le forme del linguaggio, segni e gesti, comunicazione sociale e comportamento comunicativo La comunicazione sociale: il contatto corporeo, i gesti-messaggi, la prossemica, la postura. Il comportamento comunicativo: i movimenti del corpo (gesti delle mani, cenni del capo, espressione del volto, lo sguardo) La comunicazione corporea nello sport

Per **Italiano e Storia**, si rinvia anche all'elenco dei testi specificati nel prosieguo del documento e suddivisi per Nuclei tematici.

In particolare e per dare ulteriore concretezza, si è svolto il progetto di **Educazione Finanziaria** “ECONOMICAMENTE metti in conto il tuo futuro” in collaborazione con l'ANASF.

Il progetto si è posto l'obiettivo di innalzare la cultura finanziaria dei risparmiatori e quindi, fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze, per spiegare attraverso le loro esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita.

Quindi è stato illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e sono stati approfonditi argomenti quali: investimento, indebitamento, protezione e previdenza.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Preliminarmente il Consiglio si è attenuto ai criteri indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nelle programmazioni dei Dipartimenti. Per quanto riguarda il numero e la tipologia di prove svolte, come pure per i criteri di valutazione, si è fatto riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dai singoli Dipartimenti.

Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- **partecipazione/interazione alle attività didattiche proposte;**
- **impegno/interesse/responsabilità;**
- **metodo e qualità dello studio;**
- **progressione nelle competenze, nelle conoscenze acquisite e nelle abilità raggiunte rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati;**
- **efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta;**
- **correttezza e pertinenza dell'esposizione;**
- **sviluppo critico delle questioni proposte;**
- **conoscenza dei contenuti.**

Modalità di verifica e criteri di valutazione

La valutazione del processo formativo compiuto nel corso dell'anno scolastico dell'attività didattica in presenza e a distanza, è stata condivisa dall'intero Consiglio di Classe in coerenza con il D.lgs. 62/2017 con particolare attenzione alle competenze digitali, sociali e civiche e allo spirito di iniziativa implementate con la DDI/DAD. Come per l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. La valutazione dell'attività didattica a distanza è stata costante, trasparente e tempestiva, ponendo particolare attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo il Consiglio ha potuto rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma soprattutto l'intero processo formativo.

Le verifiche vengono percepite come momento di confronto e valutazione rispetto alle abilità da sviluppare ed agli obiettivi da conseguire, in modo da implementare le capacità critiche e di interrelazione dello studente. Il lavoro svolto ha teso ad aumentare la capacità espositiva degli alunni e la consapevolezza dell'esistenza di molteplici punti di vista.

La valutazione è stata ovviamente oggettiva e certa, come da criteri di trasparenza. Inoltre gli alunni sono stati incentivati ad auto-valutarsi, in modo da capire le criticità, i punti di forza e soprattutto i margini di miglioramento.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti disciplinari in modalità DAD/DDI, si riporta di seguito la tabella approvata con Delibera del Collegio Docenti del 30/05/2020

OBIETTIVI, COMPETENZE E LIVELLI

OBIETTIVI E COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI
IMPEGNO utilizzo delle proprie capacità e attitudini, delle risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha utilizzato in modo discreto le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo

	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha utilizzato in modo ottimo le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
PARTECIPAZIONE/ INTERAZIONE partecipazione alle attività a distanza con l'apporto del proprio contributo utile alla crescita del gruppo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza.
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza apportando un contributo non sempre utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha partecipato in modo costante e attivamente a tutte le attività a distanza apportando un contributo utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha partecipato attivamente/diligentemente a tutte le attività a distanza apportando un costante e valido contributo alla crescita del gruppo
METODO DI LAVORO autonomia nel lavoro, organizzazione e pianificazione delle risorse e dei tempi per la risoluzione di situazioni problematiche	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunno/a non è in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha mostrato parziale autonomia nel lavoro, guidato dal docente è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha mostrato buona autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha mostrato brillante autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI Progressi registrati durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico non ha fatto registrare alcun progresso negli apprendimenti
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare lievi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO INTERMEDIO	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare costanti e significativi miglioramenti negli apprendimenti.
	Punteggio 4	
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare dei miglioramenti costanti e notevoli miglioramenti negli apprendimenti.
CAPACITÀ DI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	L'alunna/o non riesce a comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici

COMPRENDERE E RIELABORARE comprensione e rielaborazione delle diverse forme di linguaggio	Punteggio 2	
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di organizzare le informazioni con adeguata competenza
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comprendere e applicare le conoscenze in situazioni complesse
CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE E ARGOMENTAZIONE Comunicare e argomentare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza,	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comunicare in modo semplice
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comunicare e argomentare in modo semplice
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza, analizza e argomenta in modo pertinente.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro, coerente, analizza e argomenta con apporti personali e con linguaggio ricco durante le attività a distanza.
QUALITÀ DEI PRODOTTI produzione di lavori completi e attinenti alle varie tematiche affrontate	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha prodotto lavori coerenti con le varie tematiche affrontate
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha prodotto lavori personali semplici e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha prodotto lavori personali, completi e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha prodotto lavori originali con riflessioni personali e argomentazioni critiche
CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE grado di autovalutazione dei propri limiti e delle proprie capacità	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di valutare con sufficienza i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare, se guidata/o, il proprio percorso di apprendimento
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è stato in grado di valutare discretamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare proprio percorso di apprendimento. In modo autonomo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è stato in grado di valutare pienamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva

Il voto scaturisce da: (somma dei punteggi attribuiti alle 8 voci) /4.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti: • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	10
Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti: • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	9
Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti: • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.	8
Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre	7

<p>molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti: • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.</p> <p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti: • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.</p>	
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta: Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti: • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici.</p>	6

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuire il credito scolastico dello studente, il Consiglio di classe ha tenuto conto dell'O.M 53 del 03.03.2021 e pertanto in sede di Consiglio si è proceduto alla riconversione dei crediti attribuiti negli anni scorsi. (vedi allegato)

Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti, l'assiduità della frequenza, la partecipazione, il comportamento tenuto dagli alunni durante le attività scolastiche ed extrascolastiche, nonché il *curriculum* degli stessi nell'intero triennio.

Nell'attribuire il credito formativo che considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentato, il Consiglio di classe, in ottemperanza a quanto stabilito dalla normativa, terrà conto della partecipazione dei singoli alunni ad attività sociali, sportive, culturali, lavorative coerenti con gli obiettivi formativi del corso di studi.

8 INDICAZIONE SULLE MODALITÀ OPERATIVE SCELTE PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME DI STATO.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Durante la prova orale, lo studente deve dimostrare:

- di avere acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

8.1 Elaborato sulla disciplina caratterizzante

Così come previsto nell'art.18 della O.M. 53/2021, il colloquio orale partirà con la discussione di un elaborato concernente la disciplina caratterizzante: **Economia Aziendale** (vedi tab. All. C2). e in una tipologia e forma ad essa coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato dal consiglio di classe a ciascun candidato, che lo svolge tenendo conto del proprio percorso personale e delle proprie conoscenze e competenze.

Sono state inserite obbligatoriamente le conoscenze delle seguenti discipline:

- Diritto ed Economia Politica
- Matematica Applicata

Il/La candidato/a potrà, eventualmente, redigere una lettera commerciale in Francese (2° Lingua comunitaria).

8.2 Il colloquio prosegue con **l'analisi e la discussione di un breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento **di lingua e letteratura italiana**. Nello specifico, i testi di narrativa sono i seguenti:

NUCLEO TEMATICO: la parità di genere

Gustave Flaubert - "I sogni romantici di Emma" da Madame Bovary capitolo VI, VII pagina 60

Giuseppe Giacosa - " La trasgressione e rientro nella norma "da Tristi amori atto III, scena VI, ultima

Giovanni Verga - "La lupa"

https://www.liberliber.it/mediateca/libri/v/verga/tutte_le_novelle/html/lupa.htm

Luigi Pirandello - "L'esclusa" <https://www.atuttascuola.it/lesclusa-scena-finale-al-capezzale-della-madre-di-lui/>

Eugenio Montale - Dora Markus da "Le occasioni" pgg. 261-263

Pier Paolo Pasolini - ""Amado mio" capitolo 1 "Bestia da stile" (tutto)

Eugenio Montale Dora Markus da Le occasioni pgg. 261-263

Elsa Morante – La scoperta infantile del mondo da "La storia" pg. 492

Primo Levi – "Shema"

Sibilla Aleramo - Estratti da "Una donna" <https://www.ilpiaceredileggere.it/sibilla-aleramo/una-donna>

Dacia Maraini - "Il corpo felice" capitolo 1

NUCLEO TEMATICO: il lavoro che cambia

Giovanni Verga - "Rosso Malpelo" da Vita nei campi pagina 170

"I malavoglia "La fiumana del progresso "pg. 185 prefazione

"La morte di Mastro don Gesualdo" pg.234

Novelle rusticane "La roba" pg. 211

Francesco La Licata - “La vera storia del Bandito Salvatore Giuliano” intervista <https://italia-podcast.it/podcast/la-voce-della-storia/il-bandito-giuliano-di-francesco-la-licata>

Cesare Pavese - “I mari del Sud” da *Lavorare stanca* pg. 639

Giuseppe di Vittorio - Discorso “Unità e libertà sindacale nella Costituzione”
<http://www.casadivittorio.it/testidivsummario.html>

Roberto Saviano - “Come la camorra effettua il test di un taglio di coca” da *Gomorra* pg.796 Luperini

Francesco D’Adamo - Estratto da “Storia di Iqbal” <http://www.icmlking.it/files/Storia-di-Iqbal.pdf>

Pier Paolo Pasolini “ La lotta di Ricetto per la sopravvivenza “ da *Ragazzi di vita*
http://online.scuola.zanichelli.it/letterautori-files/volume-4/pdf-online/11-pasolini_tema.pdf

Italo Calvino - *Le città e i segni*. 5 *Olivia* da *Marcovaldo e le città invisibili* pg. 841 Luperini

Andrea Camilleri - *Il ladro di Merendine* da *Il commissario Montalbano* capit. 1
<https://likeonlink.files.wordpress.com/2017/02/il-ladro-di-merendine-andrea-camilleri.pdf>

NUCLEO TEMATICO: I principi dell’ordinamento democratico

Carlo Collodi - “Pinocchio e Lucignolo” da *Pinocchio*

Edmondo De amicis - da *Cuore* pgg. 3-4

NUCLEO TEMATICO: Covid 19 aspetti positivi e negativi

Alessandro Manzoni - 31 32 cap. “I promessi sposi “

Alessandro Manzoni - “Storia della colonna infame “

Roberto Saviano *La mafia del coronavirus. Dalla droga alla sanità, la pandemia aiuta l’economia criminale*
https://www.repubblica.it/cronaca/2020/03/23/news/la_mafia_del_virus_dalla_droga_alla_sanita_la_pandemia_aiuta_l_economia_criminale-252023708/

Articolo 8 principali cambiamenti determinati dal coronavirus
<https://ecobnb.it/blog/2020/04/effetti-ambiente-coronavirus/>

Articolo: Covid 19 ed effetti sul lavoro <https://www.insic.it/Salute-e-sicurezza/Notizie/COVID-19-effetti-negativi-per-sicurezza-lavoro-lenstore/43d7e27c-d8b6-433c-bb19-461545fc18f6>

NUCLEO TEMATICO L’Italia e la UE

Paul Valery - *La crisi del pensiero*, 1919 In *Opere scelte*, Mondadori, Milano 2014

Stefan Zweig - *Il mondo di ieri. Ricordi di un europeo*, 1942 Mondadori, Milano 1946

Elias Canetti - La lingua salvata. Storia di una giovinezza, 1977 Adelphi, Milano 1995

Claudio Magris - Danubio, 1986 Garzanti, Milano 1986

Hans Tuzzi - Il Trio dell'Arciduca, 2014 Bollati Boringhieri, Torino 2014

NUCLEO TEMATICO La comunicazione al tempo dei social

Riflessioni sulla “società liquida” di Zigmunt Bauman

Educazione civica “La scrittura che pensa: il sottile confine tra legalità e illegalità in Pasolini, Levi, Morante e Sciascia

Leonardo Sciascia – “Uomini, mezz'uomini, ominicchi, pigliainculo e quaquaraquà” da Il giorno della civetta

Primo Levi - “Shema“ da “Se questo è un uomo”

Pier Paolo Pasolini - “Degradazione e innocenza del popolo” da Una vita violenta pg. 712

Elsa Morante - “La scoperta infantile del mondo“ tratto da La storia pg.485

Hannah Arendt - “Eichmann e la banalità del male” tratto dalla Banalità del male → si sottolinea che, coerentemente a quanto previsto da O.M. 53 del 03.03.2021, la docente di italiano prof.ssa Mineccia Vittoria, ha svolto **un'unità didattica con metodologia CLIL**. Il percorso ha previsto una durata di 6 ore, con prerequisiti disciplinari e linguistici necessari a leggere e comprendere diversi tipi di testo. Si rinvia alla scheda informativa.

8.3 Analisi del materiale scelto dalla commissione.

Di seguito, il candidato effettua un'analisi del materiale scelto dalla commissione, trattando i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. Infine, il candidato espone mediante una breve relazione o un elaborato multimediale l'esperienza di PCTO, se questo non è stato fatto durante l'esposizione dell'elaborato.

8.4 Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

9 SCHEDE INFORMATIVE INDIVIDUALI DELLE DISCIPLINE

ITALIANO

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare gli studenti al confronto delle lingue e delle culture altre, con il fine di conoscere le diversità e l'esistenza di valori condivisi;• elaborare un proprio pensiero critico e divergente nei confronti della realtà letteraria con cui è entrato in contatto;• aprirsi all'alterità di altre rappresentazioni della realtà contro ogni forma di etnocentrismo, stereotipo e pregiudizio.
COMPETENZE IN LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire la comunicazione e l'interazione orale in vari contesti, per diversi destinatari e scopi, anche in situazioni di team working, raggiungendo fluidità, efficacia e correttezza di esposizione;• leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura, scritti anche in linguaggi specialistici, cogliendone le implicazioni e interpretandone lo specifico significato, in rapporto con la tipologia testuale e il contesto storico e culturale in cui i testi sono stati prodotti;• padroneggiare la scrittura nei suoi vari aspetti, da quelli elementari (ortografia, morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche specialistico), con particolare attenzione alla scrittura documentata e per lo studio e alla redazione di relazioni tecniche, glossari tecnici, etc.• conoscere il sistema della lingua italiana e saperlo confrontare con le altre lingue conosciute (lingue moderne, anche nelle accezioni specialistiche proprie delle discipline di indirizzo).• fruire in modo consapevole del patrimonio letterario e artistico italiano, in particolare in rapporto con quello di altri paesi europei. <p>Con la nota n. 279 dell'8 Marzo 2020, con la quale si è ritenuto opportuno attivare modalità di DIDATTICA A DISTANZA, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione, è stato necessario provvedere a una rimodulazione della progettazione educativo-didattica elaborata a inizio anno scolastico. A tal fine si è ritenuto opportuno supportare gli studenti nel percorso di sviluppo personale, infondendo fiducia nelle proprie capacità, per continuare a vivere il processo di apprendimento come una opportunità utile a fronteggiare l'attuale situazione inedita e imprevedibile. La sfida è consistita nel vivere ciò come possibilità volta a migliorare la convivenza civile nel gruppo classe.</p> <p>Obiettivi DaD</p> <ul style="list-style-type: none">• Aiutare, sostenere e accompagnare gli studenti nel percorso di sviluppo personale, infondendo loro fiducia nella vita e nelle proprie capacità;• mantenere viva la comunità educante e il senso di appartenenza alla classe e alla scuola;• combattere il rischio di isolamento e di demotivazione;• mantenere e, se possibile, rafforzare la trama dei rapporti fra docenti e studenti e fra gli stessi studenti;

	<ul style="list-style-type: none"> • incentivare lo spirito di resilienza e il senso di condivisione; • responsabilizzare gli alunni al fine di affrontare con consapevolezza e determinazione una situazione imprevista; • rendere gli alunni consapevoli del fatto che la lontananza fisica, e a volte l'isolamento, non possono né devono significare abbandono; • realizzare un percorso a cui l'alunno partecipa attivamente, un processo interattivo e di reciproca collaborazione tra le parti.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, inquadrare storicamente e interpretare testi letterari significativi della letteratura italiana e di quella europea, individuando il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico in cui esso è stato prodotto; • mettere in rapporto testi letterari con altri prodotti culturali (artistici, scientifici, tecnologici); • identificare temi, argomenti, punti di vista propri della cultura italiana ed europea, a confronto con altre culture e in prospettiva interculturale; • leggere ed interpretare testi audiovisivi di vario tipo (film, documentari, etc); • mettere in rapporto lo sviluppo tecnico e scientifico degli ultimi due secoli con lo sviluppo di nuove forme artistiche (fotografia, cinema, multimedia in rete, etc); • orientarsi nelle problematiche della conservazione e tutela dei beni culturali del territorio, partecipando ad azioni e iniziative aventi queste finalità-
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p>Naturalismo e Verismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il Positivismo e il movimento letterario del Naturalismo <input type="checkbox"/> Il romanzo realista ed i principali autori <input type="checkbox"/> Il verismo italiano e i principali autori <input type="checkbox"/> Giovanni Verga: vita e principali opere <input type="checkbox"/> Evoluzione della poetica e ragioni ideologiche del Verismo <input type="checkbox"/> Significato di verismo, teoria dell'impersonalità, eclissi dell'autore, artificio della regressione <input type="checkbox"/> Il Decadentismo <input type="checkbox"/> Origine e significato del termine Decadentismo, diverse accezioni e denominatori comuni assunti a seconda dell'area geografica <input type="checkbox"/> La visione del mondo decadente <input type="checkbox"/> La poetica del mondo decadente <input type="checkbox"/> I temi <input type="checkbox"/> Forme e generi della produzione letteraria decadente <input type="checkbox"/> I generi di maggiore diffusione nell'età decadente la lirica simbolista <input type="checkbox"/> Giovanni Pascoli: vita e opere <input type="checkbox"/> Poetica e significato di fanciullino <input type="checkbox"/> Temi e soluzioni formali delle raccolte poetiche <input type="checkbox"/> Ideologia politica <input type="checkbox"/> Il primo Novecento <input type="checkbox"/> La situazione storica e sociale in Italia nel primo Novecento <input type="checkbox"/> Le ideologie e la nuova mentalità <input type="checkbox"/> Principali riviste fondate in Italia in quel periodo <input type="checkbox"/> Le istituzioni culturali, la lingua ed i generi di maggior successo <input type="checkbox"/> Le avanguardie e la lirica del primo Novecento in Italia

- Movimenti di avanguardia che, in Italia e in Europa, nei primi anni del Novecento, propongono un rinnovamento non solo artistico, ma anche ideologico e politico
- Significato di avanguardia, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo
- Figura e opere dei poeti che nei primi anni del Novecento esprimono un'esigenza di rinnovamento contenutistico e formale
- Italo Svevo: biografia, formazione culturale e opere
- Significato di inetto, malattia, psicoanalisi, coscienza
- Luigi Pirandello: biografia, formazione culturale, visione del mondo ed evoluzione della poetica Molteplicità dei generi trattati, innovazioni formali e contenutistiche delle sue opere
- Significato di umorismo, sentimento del contrario, vita e forma, maschera, teatro nel teatro
- L'Italia tra le due guerre
- La situazione politica, economica e sociale dell'Italia tra le due guerre
- La cultura e l'editoria
- I generi di maggior successo
- Giuseppe Ungaretti. vita e opere
- Poetica, temi e soluzioni formali delle sue raccolte
- Eugenio Montale: vita e opere, evoluzione della sua poetica, lo sperimentalismo formale
- Concezione del ruolo dell'intellettuale e atteggiamento nei confronti della società
- Poetica degli oggetti e correlativo oggettivo, significato della formula male di vivere
- Dal dopoguerra ai nostri giorni
- Il dibattito delle idee
- L'impegno, la svolta e il postmodernismo
- La lingua e i generi di maggior successo
- La narrativa in Italia dal secondo dopoguerra ai giorni nostri tempi
- Produzione narrativa italiana degli anni immediatamente successivi alla Seconda guerra mondiale nelle sue linee generali e alcune opere in particolare
- Primo Levi: vita e opere
- La formazione culturale e il pensiero
- Significato di Neorealismo, Neoavanguardia, Postmoderno
- Pierpaolo Pasolini: vita e opere
- La formazione culturale e il pensiero
- Tomasi di Lampedusa
- Leonardo Sciascia
- Alberto Moravia
- Elsa Morante
- Cesare Pavese
- Vita e opere di Pavese
- Formazione culturale e attività poetica
- Significato del mito e del mestiere di vivere
- Italo Calvino: vita e opere
- La formazione culturale e il pensiero
- Elsa Morante
- Vita e opere

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formazione culturale, attività letteraria <input type="checkbox"/> Andrea Camilleri. <input type="checkbox"/> Vita e opere <input type="checkbox"/> Formazione culturale, attività poetica
METODOLOGIE	<p>Il lavoro didattico è stato svolto attraverso lezioni frontali, attività di rinforzo e di consolidamento, attività di <i>brain-storming</i> e di <i>cooperative learning</i>, lezioni interattive, analisi del testo guidate sotto il profilo stilistico, formale e linguistico, confronto di testi letterari, iconografici, musicali e cinematografici, per consentire agli studenti di verificare l'autonomo apprendimento dei contenuti. E' stato, inoltre, privilegiato l'approccio multidisciplinare, in modo da potenziare negli alunni la consapevolezza della pluralità di legami che si possono stabilire in senso diacronico e sincronico tra i settori del sapere; il lavoro sistematico in questa direzione ha consentito agli studenti di giungere a elaborare autonomamente, nel corso del quinto anno, quel percorso interdisciplinare che è parte integrante del colloquio orale degli Esami di Stato.</p> <p>Metodologie DaD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico: Argo nella sezione Bacheca di classe; • classi virtuali e Video conferenze (<i>GClassroom, Webex Meet</i>); • attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento; • collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, lezioni <i>live</i>, chat di gruppo; • trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali; • <i>flipped classroom</i> con successiva rielaborazione, discussione, correzione operata direttamente o indirettamente con il docente attraverso dibattiti argomentativi guidati finalizzati a sviluppare il senso critico e l'autovalutazione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>In un'ottica propriamente formativa, la valutazione è stata intesa come un processo continuo, comune, orientativo e trasparente e ha svolto le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> └ per il docente: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza continua dei processi d'apprendimento dell'alunno; • verifica della propria azione didattico-educativo in relazione agli obiettivi da raggiungere; └ per l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • coinvolgimento e partecipazione consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento; • sviluppo delle capacità di autovalutazione; • sviluppo dell'orientamento. <p>FOLLOW-UP, VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA DaD</p> <p>Il monitoraggio e la verifica dell'efficacia dell'azione didattica svolta a distanza ha previsto momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante ha potuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituire, chiarire, approfondire assicurando la necessaria flessibilità; • informare l'alunno su cosa ha sbagliato e perché al fine di superare eventuali lacune attraverso approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in termini di miglioramento; • restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia;

	<ul style="list-style-type: none"> • accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati; • valorizzare soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi, incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli meno presenti; • utilizzare costruttivamente l'errore ed esercitare l'autovalutazione; • utilizzare la valutazione come mezzo per responsabilizzare l'apprendimento. <p>Ai fini della valutazione finale sono stati presi in considerazione anche la puntualità nella visione/adesione a quanto suggerito/assegnato e nella restituzione dei compiti assegnati.</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Lecture critiche, articoli tratti da quotidiani, dispense, fotocopie, appunti, suggerimenti bibliografici/sitografici per approfondimenti personalizzati.</p> <p>Manuale in uso: <i>L'Attualità Della Letteratura</i>, Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria - Sara Zaccaria - Paola Biglia - Alessandra Terrile - Lucia Jacona - Francesca Maura, Pearson</p>

La docente
Prof.ssa Vittoria Mineccia
(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

STORIA

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare armonicamente la propria personalità e la propria cultura maturando la coscienza di sé come persona come soggetto autonomo che si realizza pienamente nel rapporto civile e costruttivo con gli altri• coltivare il valore dell'interculturalità• coltivare valori dell'uguaglianza della Pace solidarietà della Cooperazione contro ogni forma di violenza di discriminazione di aggressione contro la dignità della persona• sviluppare competenze relative all'educazione all'affettività al rispetto della diversità e delle pari opportunità e al superamento degli stereotipi di genere• rafforzare le capacità di autocontrollo e di rispetto delle regole comuni
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare i principali eventi del '900 collocandoli in una corretta dimensione geografica.• Saper usare correttamente il lessico sociale, economico, politico dimostrando consapevolezza della sua evoluzione nel corso del tempo.• Saper stabilire collegamenti tra Storia e Letteratura.• Saper decifrare e confrontare diverse interpretazioni storiografiche sull'epoca di riferimento.
CONOSCENZE/CONTENUTI	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>La seconda Rivoluzione industriale la Germania di Bismark la Francia della terza Repubblica. L'imperialismo La destra e la sinistra storica La <i>Belle Époque</i></p> <p>L'Italia giolittiana La grande guerra</p>

	<p>La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss I regimi totalitari europei L'ascesa del fascismo in Italia La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa La dittatura fascista e la Germania nazista L'Urss di Stalin</p> <p>La seconda guerra mondiale Il mondo bipolare La guerra fredda Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica Decolonizzazione e nuovi equilibri mondiali La decolonizzazione 1868-73, la rottura degli equilibri</p> <p>Il mondo tra gli anni Ottanta e il Duemila Lo sviluppo dell'Occidente europeo e la nascita dell'Unione Il crollo del blocco sovietico e la fine del bipolarismo L'Italia che cambia. Dal Sessantotto a oggi</p> <p>Nuovi scenari mondiali Villaggio globale, economia mondiale Disuguaglianza sociale, squilibrio ambientale</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate; dibattiti guidati; lavori di gruppo; lettura e analisi di fonti; utilizzo delle tecnologie e della multimedialità; attività di <i>brainstorming</i>.</p> <p>Metodologie DaD Si rimanda a quanto già detto per la disciplina di Lingua e Letteratura italiana.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione quadrimestrale è stata determinata anche dalla valutazione delle competenze di cittadinanza, per valutare appieno, l'ampiezza e la qualità dell'informazione nonché le competenze ermeneutiche, analitiche e sintetiche. In ogni caso, si sottolinea che la valutazione è un processo continuo, molteplice, complesso e ad ampio spettro che coinvolge e riguarda ogni momento del lavoro didattico e del dialogo educativo e che la finalità complessiva è quella di vivificare i contenuti proposti cogliendo i termini della trasponibilità nel presente degli insegnamenti dei pensatori del passato. Nella valutazione complessiva, inoltre, si darà importanza ai processi, all'acquisizione di metodi e di abilità anziché al possesso mnemonico delle conoscenze.</p> <p>Si è tenuto conto <u>soprattutto</u> del livello di prestazione dell'alunno in rapporto alla situazione di partenza; dei ritmi di apprendimento; dell'impegno costante o meno; della partecipazione attiva o meno al dialogo educativo e dell'interesse dimostrati durante le attività didattiche; della qualità dei rapporti col docente e con i compagni; della cura</p>

	<p>dell'arredo scolastico e del materiale didattico di uso collettivo.</p> <p>Per la valutazione durante la DaD, si rimanda a quanto già detto per la disciplina di Lingua e Letteratura italiana.</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Lecture critiche, articoli tratti da quotidiani, dispense, fotocopie, appunti, suggerimenti bibliografici/sitografici per approfondimenti personalizzati.</p> <p>Manuale in uso: <i>Competenza storia vol/3-oggi politica economia innovazioni</i>, Montanari Massimo, Laterza</p>

ITALIANO /STORIA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE IN CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.</p> <p>Le competenze chiave di cittadinanza devono rappresentare la piattaforma dalla quale partire per costruire i progetti e i piani di intervento delle programmazioni di ambito disciplinare e interdisciplinare e relative alle attività integrative e complementari (DPR 567/1996 e successive integrazioni).</p> <p>Nella CM 27.10.2010 n.86 si precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi»; tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico- sociale, con ovvie connessioni con diritto ed economia sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento ai contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.</p> <p>L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli.</p> <p>Il primo livello riguarda l'ambiente scolastico, campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza. Il secondo livello abbraccia l'insieme delle attività educative proposte dall'istituto, comprese quelle afferenti ai "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento". Infine il terzo livello</p>
--	---

consente allo studente di apprendere i nuclei fondamentali e i principi legislativi per una cittadinanza attiva.

I primi due livelli, volti al conseguimento delle competenze sociali sono trasversali a tutte le discipline e si riferiscono ai contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

L'ultimo livello riguarda l'asse storico-sociale e ha come obiettivo il raggiungimento delle competenze civiche.

Le competenze sociali e civiche includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono agli individui di partecipare in modo efficace, costruttivo e democratico alla vita sociale, e di risolvere i conflitti ove sia necessario. Le competenze di cittadinanza e costituzione, inoltre, contribuiscono a creare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'Unione Europea, attraverso la disponibilità a partecipare al processo decisionale e democratico a tutti i livelli.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali

- Osservare, imparare ad imparare e a progettare
- Comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni
- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica
- Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri nel contesto scuola
- Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee
- Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme
- Promuovere una conoscenza critica del
- contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono
- Promuovere la legalità in tutte le sue forme
- Promuovere una conoscenza critica del
- contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza • Rafforzare e promuovere metodi di cooperazione • Valorizzare il proprio patrimonio culturale attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la realizzazione di progetti di tutela e di potenziamento • Acquisire consapevolezza delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva • Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso • Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente intervenendo nelle decisioni collettive
CONTENUTI/CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • I principi dell'ordinamento democratico: Carducci, Collodi, De Amicis. La Sinistra al potere e l'età giolittiana. Legge Casati, legge Coppino, L. 107/2015 • L'Italia e l'UE: Idee e immagini dell'Europa tra storia e letteratura: Boccaccio, Muratori e Voltaire, Defoe e Swift, fino alla Giovine Europa di Mazzini e al Novecento. Approfondimenti dedicate a Valéry, Zweig, Canetti, Magris, Tuzzi. • La parità di genere: L'emancipazione della donna tra storia e racconto. Da Emma di Gaicosa a Dacia Maraini: femministe a confronto. STORIA La donna nel primo e nel secondo dopoguerra • Il lavoro che cambia: Il lavoro raccontato: dai carusi a Iqbal, da Salvatore Giuliano e Giuseppe di Vittorio a Gomorra <p>Covid aspetti positivi e negativi: pandemie e calamità Ieri e oggi: Storia della colonna infame; 31 e 32 cap. dei Promessi Sposi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione ale tempo dei social: riflessioni sulla società liquida di Zigmunt Bauman
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La Circolare del 27.10.2010 n.86 chiarisce che Cittadinanza e Costituzione pur non essendo una disciplina autonoma e dunque non avendo un voto distinto, entra a costituire il «complessivo voto delle discipline di area storico e storico-sociale, di cui essa è parte integrante», e «influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze al di fuori dell'ambiente scolastico.</p>
METODOLOGIE/ STRUMENTI DIDATTICI	<p>Si rimanda a quanto già detto per la disciplina di storia.</p>

La docente
Prof.ssa Vittoria Mineccia
(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

Uda CLIL storia/L2

classe coinvolta 5[^]G

Docenti coinvolti docente curricolare Italiano-storia e docente Ls

Lingua straniera inglese

Competenza linguistica studenti e docente disciplinare: livello A1 STUDENTI livello C2 docente

Titolo del modulo: Philosophy faced with the horrors of history (la filosofia di fronte agli orrori della storia)

Argomento history of the holocaust (la storia dell'Olocausto)

Durata del modulo 6 ore

Prerequisiti disciplinari e linguistici:

- read and understand various types of text (leggere e capire testi di vario tipo);
- **navigate the internet to find relevant resources** (navigare in internet per cercare le risorse necessarie).

Obiettivi disciplinari:

- using specific terminology;
- recognize different opinions;
- produce various types of text suitable for interpreting and reporting what you have learned

Scelta dell'input history lesson in L1 (la lezione di storia spiegata in lingua madre)

Obiettivi linguistici

- understand instructions (Comprendere istruzioni)
- answer questions with simple or complex sentences (rispondere a domande con frasi minime e/o complesse)

Lessico chiave e processi cognitivi attivati: Challenge, manifesto, recurrence, redeem, starvation, sternly, trivial, unbiased, uneasiness, wrath

Abilità di studio coinvolte: listen, understand, memorize (ascoltare, comprendere, memorizzare)

Anticipazioni del Sillabo: specific nouns and adjectives, past tense verbs (nomi e aggettivi specifici, verbi al passato)

Metodologia in gruppo e a coppie

Attività compiti Task: matching, cloze texts

Materiali supplementari: video, films, readings about Hannah Arendt, Heidegger, Levinas and Jonas

Prodotti attesi: conversation (conversazioni)

Verifica/ valutazione: somministrazione di test di abbinamento parola/definizione, testi bucati

Feedback history activity

Docente

Vittoria Mineccia

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof. Attilio Pisoni

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Comprendere globalmente testi orali e scritti inerenti alle tematiche oggetto di studio;
- Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, situazioni, argomentare e sostenere opinioni.

In merito all'acquisizione di queste competenze si può affermare che un congruo numero di alunni, il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato caratterizzato da una costante crescita, ha realmente potenziato la propria preparazione con impegno e tenacia. Questi ultimi hanno evidenziato una buona correttezza linguistica nell'esposizione alla quale fa da corredo l'acquisizione di un certo bagaglio lessicale.

Al contrario, pochissimi studenti non hanno acquisito una solida competenza comunicativa in lingua inglese.. Partendo da una preparazione incerta e lacunosa, hanno evidenziato scarsa predisposizione allo studio della lingua e hanno lavorato in modo non del tutto soddisfacente. Hanno raggiunto semplici e modeste competenze linguistiche, con carenze sia nell'esposizione che nell'elaborazione di costrutti di base.

<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA/moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>BREXIT</u> • <u>THE EUROPEAN UNION</u> • <u>MARKETING</u> • <u>ADVERTISING</u> • <u>E. COMMERCE</u> • <u>INTERNET</u> • <u>THE SMART WORKING/THE CHANGING WORK</u> • <u>THE COMMUNICATION SINCE COVID</u> • <u>WOMEN EMANCIPATION</u>
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare il pensiero logico, intuitivo, creativo ed emozionale in modo da personalizzare la propria crescita umana e culturale; • Capacità di usare metodi, materiali e strumenti in modo personale;
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate e/o libere; • Collegamento via webex;; • Videolezioni; • Trasmissione di materiale didattico attraverso piattaforme digitali; • Impiego del registro elettronico in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica; • Interazione su whatsapp; • Piattaforme educative; • Restituzione elaborati tramite mail, chat di gruppo e/o privata, piattaforme.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per quanto concerne la valutazione, il corrente anno scolastico è stato caratterizzato dalla didattica in presenza in un primo momento e dalla DAD per la maggior parte del periodo scolastico.</p> <p>Le prove di verifica orale hanno previsto: esposizione di un argomento trattato, dialoghi, descrizione riassuntiva di un brano mentre le prove di verifiche scritte hanno proposto esercizi di comprensione di un test attraverso attività di vario tipo (vero o falso, domande a scelta multipla, domande a risposta aperte).</p> <p>Nel secondo segmento dell'anno scolastico, contrassegnato dal periodo di didattica a distanza, si è fatto riferimento alla nota</p>

	<p>ministeriale n.388 del 17 marzo 2020 che confermava quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente (ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare iniziale) e alle indicazioni fornite nel Collegio Docenti dalla dirigente scolastica come da verbale .</p> <p>Tenuto conto della situazione di emergenza, di precarietà operativa e psicologica- emozionale, nonché della contrazione e modifica del tempo scuola, la valutazione durante questo segmento didattico ha dato maggior peso agli aspetti formativi, piuttosto che a quelli di tipo sommativo.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • G. Ierace, P. Griesdale, Down to Business, Loescher Editore Torino; • Articoli/materiali vari tratti dalla rete; • Video da Youtube; • Fotocopie varie .

Il docente

Prof. Attilio Pisoni

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

RELIGIONE

Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Religione cattolica
CONOSCENZE o CONTENUTI (anche attraverso UDA o moduli)	Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente: <ul style="list-style-type: none">- conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondamentali e nella prassi di vita che essa propone;- approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;- conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.
ABILITA':	Lo studente: <ul style="list-style-type: none">- giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù' Cristo;- riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;- discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie;- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;- fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.
METODOLOGIE:	- lezioni frontali
CRITERI DI VALUTAZIONE	- verifiche orali - costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva - approfondimento autonomo - interesse particolare per la disciplina
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Luigi Solinas, Le vie del Mondo, V. unico, sei-Torino Fotocopie, dvd, riviste religiose

La docente

Prof.ssa Rosa Panzarino

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

Lingua Francese

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali• comprendere globalmente testi orali e scritti inerenti alle tematiche oggetto di studio• produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni. <p>Per quanto concerne l'acquisizione di queste competenze si può affermare che un congruo numero di alunni, il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato di crescita ha realmente potenziato la propria preparazione con impegno e tenacia. Questi ultimi hanno evidenziato una buona correttezza linguistica nell'esposizione alla quale fa da corredo l'acquisizione di un certo bagaglio lessicale. Tuttavia, ancora qualche studente non ha acquisito una solida competenza comunicativa in francese. Partendo da una preparazione incerta e lacunosa, essi hanno evidenziato scarsa predisposizione allo studio della lingua e hanno lavorato in modo non del tutto soddisfacente. Le loro competenze linguistiche sono generalmente modeste e permangono carenze nell'esposizione e nell'elaborazione di costrutti di base.</p>
<p><u>Competenze raggiunte</u></p>	<p>Capacità di usare il pensiero logico, intuitivo, creativo ed emozionale in modo da personalizzare la propria crescita umana e culturale;</p> <p>Capacità di usare metodi, materiali e strumenti in modo personale;</p>

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

L'Italia e la UE

- **I 'Union Européenne**
 - Les grandes étapes de l'Union Européenne
 - Le système institutionnel de l'Union Européenne
 - Les institutions économiques
 - La politique économique de l'U.E
 - La législation européenne en matière économique
 - Victor Hugo :«un jour viendra »
- **La mondialisation**
 - Origines et conséquences de la mondialisation
 - Avantages et inconvénients de la mondialisation
 - La révolution numérique
 - La délocalisation et la relocalisation
- **Les organisations internationales:**
 - L'Organisation Mondiale du Commerce (OMC)
 - Organisation de coopération et de développement économique (OCDE)
 - La Banque Mondiale (BM)
 - Le Fond Monétaire International (FMI)

<p><u>I principi dell'Ordinamento democratico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les Istitutions</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les valeurs et les symboles de la République française ○ La France une République à régime mixte ○ L'articulation des pouvoirs <ol style="list-style-type: none"> 1. Le pouvoir exécutif <ol style="list-style-type: none"> 1. Les pouvoirs étendus du Président de la République 2. Le pouvoir législatif <ul style="list-style-type: none"> ○ Le cas de la cohabitation
<p>La parità di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les femmes combats d'hier et d'aujourd'hui • Les droits des femmes • L'égalité professionnelle • La Marianne
<p>Il Lavoro che cambia, passando dai sindacati fino allo smart working</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les catégories socioprofessionnelles • Les conditions de travail • Les nouveaux modèles de travail <ul style="list-style-type: none"> • Le télétravail • Le coworking • L'ubérisation du marché du travail • Les syndicats en France
<p>La Comunicazione ai tempi dei Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobile-déprime et e-anxiété, quand les réseaux sociaux nous rendent malades

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>L'environnement:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le nucléaire en France ○ L'interdépendance énergétique en France ○ Les catastrophes climatiques ○ Les réfugiés climatiques ○ Les énergies renouvelables ○ COP 21 ○ La Charte de l'environnement de 2004
<p><u>Metodologia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • discussioni • esercitazioni guidate • video lezioni collegamento tramite webex • trasmissione di materiale didattico attraverso piattaforme educative digitali • impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione • interazione su App • restituzione elaborati tramite mail o piattaforme
<p><u>Criteri di valutazione:</u></p>	<p>Per quanto concerne la valutazione il corrente anno scolastico è stato essenzialmente contrassegnato dalla didattica a distanza/ con alcuni brevissimi periodi di didattica integrativa. Tenuto conto della situazione di precarietà operativa e psicologica-emozionale, nonché della contrazione e modifica del tempo scuola, la valutazione durante questo lungo segmento didattico ha dato maggior peso agli aspetti formativi, considerando soprattutto il processo evolutivo, piuttosto che aspetti rilevanti da un contesto valutativo di tipo sommativo.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Annie Renaud, Marché Conclu! Pearson editore • articoli in rete • Video • Internet

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Youtube• Archives INA |
|--|--|

La docente

Prof.ssa LuciaPaccione

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

DIRITTO PUBBLICO – ECONOMIA POLITICA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per le discipline:</p>	<p>OBIETTIVI EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare in modo costruttivo alle attività scolastiche;• potenziare i processi logico-cognitivi di ciascuno;• ampliare gli orizzonti culturali degli alunni così da relazionarsi ognuno in modo più proficuo con la propria realtà familiare e sociale;• acquisizione e potenziamento dei codici linguistici specifici e settoriali d'indirizzo per comunicare in modo efficace;• rispettare le norme fissate nel Regolamento di istituto e quelle stabilite nel contratto formativo. <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento e recupero delle abilità di base;• agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali.• riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.• saper decodificare ed interpretare un testo scritto per comprendere i contenuti propri delle varie discipline, comunicandoli con correttezza e proprietà di linguaggio;• acquisire e consolidare ulteriormente il metodo di studio così da conseguire un apprendimento ragionato e potenziare le capacità critiche;• utilizzare le conoscenze apprese nel mondo lavorativo per poterlo organizzare meglio; <p>In quest'ottica, si è tentato di sviluppare nello studente competenze che lo orientino al meglio nel contesto economico sociale generale e territoriale, in modo da consentirgli di operare in azienda e non solo, con una visione organica e di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alle richieste del territorio e delle aziende.</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>DIRITTO PUBBLICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni locali e nazionali • Lo Stato, la Costituzione e i principi fondamentali • L'ordinamento dello Stato • Le autonomie locali • L'amministrazione della giustizia: civile, penale, amministrativa • L'Unione Europea: caratteri generali ed organizzazione <p style="text-align: center;"><u>ECONOMIA POLITICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo economico dello Stato nelle moderne economie di mercato e le funzioni che lo Stato deve assolvere attraverso la sua attività finanziaria o fiscale • Le ragioni e gli effetti del prelievo fiscale e della spesa pubblica • La politica delle entrate pubbliche • La politica di bilancio e il ciclo della programmazione economica • Lineamenti generali del sistema tributario
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Si è scelto di mettere in risalto soprattutto l'aspetto concreto delle discipline, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni (la famiglia, la scuola, gli avvenimenti di cronaca), per poi risalire al concetto teorico. Pertanto si è fatto uso di quotidiani, periodici, pubblicazioni anche tratte dalla rete e sono state estrapolate notizie riguardanti gli avvenimenti politici, la legge di bilancio/stabilità, i dati macroeconomici, il DEF, legge di assestamento, Fondi Europei, ecc. Si è dato ampio spazio ai commenti delle news, soprattutto considerato il contesto in continuo mutamento a causa della pandemia. Tale approccio si è avvalso della lezione frontale interattiva, della discussione guidata, del confronto costante delle varie opinioni, strumenti attraverso i quali si è cercato di interessare gli studenti, guidandoli e sollecitandoli a scoprire sempre nuovi ed ulteriori aspetti della realtà circostante. Lo strumento di comune e facile utilizzo, è stato il libro di testo. L'analisi e l'interpretazione del testo hanno rivestito un ruolo fondamentale per aiutare gli allievi a migliorare le capacità espressive (leggere per imparare), così come le continue spiegazioni ed integrazioni, svolte anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali. E' quasi superfluo ribadire che in quest'anno scolastico l'utilizzo di internet è stato essenziale, strumento attraverso il quale si è cercato di cogliere gli aspetti e i mutamenti più attuali e coinvolgenti del mondo dell'economia e del diritto. Internet e la piattaforma CLASSROOM, sulla quale sono stati caricati tanti materiali (mappe concettuali, power point, schemi, video, articoli interessanti, ecc.) sono stati dei validi supporti ma, evidentemente, non possono supplire alla</p>

	<p>carezza di contatto umano, alla piacevolezza dello “stare insieme” fatti anche di risate e tranquilli momenti di riflessione, di scambi di battute e di quel senso insostituibile di cameratismo e familiarità che si crea solo con il contatto fisico e la corporeità.</p> <p>I Dpcm e le Ordinanze regionali che si sono susseguite dall’inizio dell’anno hanno reso indispensabile rivedere le modalità dell’azione didattica quindi: i contenuti, le strategie, gli strumenti. In particolare per ciò che concerne i contenuti, questi ultimi sono stati curvati, sin dalla programmazione iniziale, sulla nuova modalità didattica, per consentire ai ragazzi di orientarsi ed ambientarsi al meglio nella nuova situazione. Per gli strumenti ci si è avvalsi sia della modalità sincrona e di strumenti quali: Registro elettronico, Whatsapp, Google Classroom, Posta elettronica. Per quanto concerne le strategie, le verifiche orali hanno avuto come obiettivo quello di cogliere la capacità di effettuare collegamenti e di valutare criticamente gli istituti giuridici e i fenomeni economici, la proprietà di linguaggio e la capacità di trasporre in modo semplice e personale anche i concetti più complessi. Tanto più se si considera che nonostante le premesse, tutta l’attività scolastica è stata svolta da remoto.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Il processo di valutazione ha riguardato: l’apprendimento (in termini di miglioramento rispetto alla base di partenza), l’impegno, la partecipazione, l’interesse mostrato nei confronti delle discipline e la frequenza.</p> <p>Oltre che delle tradizionali verifiche frontali, si è fatto uso di verifiche scritte, di simulazioni di colloquio, di esercizi per competenze, di discussioni collettive. Tutto ciò per cogliere non solo le capacità di organizzazione ed il grado di preparazione conseguito, ma anche la qualità degli interessi e la capacità di lettura critica con funzione di controllo o rilevazione del processo formativo, durante il percorso modulare per misurare i livelli di apprendimento.</p> <p>Naturalmente con la DAD/DDI i criteri e gli strumenti di valutazione sono stati rimodulati, privilegiando la puntualità e la frequenza alle video lezioni, il rispetto dei tempi di consegna di compiti scritti e la validità ed originalità del loro contenuto; la capacità di analizzare e valutare il contesto sociale, economico e politico ed in ultimo la capacità di sapersi riadattare ed organizzare gli impegni di studio in una situazione drammaticamente nuova e perdurante.</p>
<p><u>TESTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Testo in adozione di Diritto: DIRITTO PUBBLICO PER IL 5° ANNO Autori: L. Bobbio, E. Gliozzi, S. Foà</p> <p>Testo in adozione di Economia: ECONOMIA POLITICA PER IL QUINTO ANNO Autori: L. Gagliardini, G. Palmerio, M. P. Lorenzoni</p>

La docente
Prof.ssa Silvia Masiello
(Firma omessa ai sensi dell’art. 3 D.L. 39/93)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;</p> <p>Conoscenza dei propri limiti e potenzialità/ promuovere una corretta cultura motoria e del tempo libero;</p> <p>Conoscenza della propria corporeità e autocontrollo e autogestione della propria motricità;</p> <p>Rispetto delle regole e dell'avversario: Organizzazione di un team, sviluppo della socialità e del senso civico;</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva;</p> <p>Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p>
------------------------------	---

CONTENUTI TRATTATI:	<p>La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa; lo scheletro assiale e appendicolare, le articolazioni ed i muscoli.</p> <p>La comunicazione: Gli aspetti della comunicazione, le forme del linguaggio. Segni e gesti, comunicazione sociale e comportamento comunicativo.</p> <p>La comunicazione sociale: Il contatto corporeo, i gesti-messaggi, la prossemica e la postura.</p> <p>Il comportamento comunicativo: I movimenti del corpo (gesti delle mani-cenni del capo- l'espressione del volto- lo sguardo)</p> <p>La comunicazione nello sport.</p> <p>L'allenamento al femminile: La peculiarità dell'organismo femminile e le differenze fisiologiche fra uomo e donna.</p> <p>La schiena e l'importanza della postura: Il mal di schiena, un male sociale. Le cause specifiche del mal di schiena (discopatia – ernia del disco – l'artrosi vertebrale- spondilolistesi). Le cause non specifiche del mal di schiena (posture scorrette-stress-sovrappeso)</p> <p>Difetti posturali (Paramorfismi e dismorfismi)</p> <p>La rieducazione funzionale: la postura (eretta-seduta-sdraiata) come sollevare i pesi.</p>
----------------------------	--

	<p>Il concetto di salute: Salute, adattabilità e il mantenimento del benessere.</p> <p>Educazione alla salute ed i rischi della sedentarietà: l'efficienza fisica, la sedentarietà è una malattia, la carenza di movimento.</p> <p>Il movimento come prevenzione (Un aiuto al cuore, prevenire l'obesità e combattere l'ipertensione)</p> <p>Che cos'è il fair play: Il fair play ed i suoi principi, Che cosa è (e cosa deve essere) lo sport, Che cosa non è (e non deve essere) lo sport</p> <p>Come vivere lo sport: Cooperare e interagire, lo sport come valore etico e la competizione come confronto.</p> <p>Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana: educare all'apprendimento, alla percezione ed alla competizione</p>
ABILITA':	<p>saper riconoscere le capacità coordinative e condizionali relative ad una specifica attività, adottare la postura corretta durante l'esecuzione di un esercizio; è consapevole dei sistemi di equilibrio e della correlazione dei vari segmenti corporei che subentrano durante il gesto tecnico; eseguire un esercizio con destrezza in relazione al tempo e lo spazio; Consapevolezza del proprio corpo a livello anatomo-fisiologico; percepire ed interpretare le sensazioni più esplicite relative al proprio corpo;</p> <p>saper riconoscere i vari adattamenti derivanti dall'attività fisica; saper adottare una corretta alimentazione; saper riconoscere il dispendio energetico derivante dall'attività fisica.</p> <p>Eseguire ex. in circuito per il potenziamento delle capacità motorie, Eseguire ex. segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi.</p> <p>Saper applicare le corrette tecniche di prevenzione e di primo soccorso; saper riconoscere gli infortuni; utilizzare le corrette posture nell'attività fisica; applicare una corretta alimentazione.</p> <p>saper adottare la postura corretta; saper utilizzare le tecniche per la prevenzione di future disfunzioni a carico della colonna; saper riconoscere le varie posture scorrette.</p>
	<p>Le lezioni di Scienze Motorie si svolgeranno nella palestra della scuola o in classe. In alcuni momenti dell'anno, compatibilmente con le condizioni climatiche e con la tipologia di attività proposte, saranno svolte attività all'aperto negli spazi esterni all'edificio scolastico.</p> <p>Verranno utilizzati, in modo funzionale all'apprendimento e al conseguimento degli obiettivi indicati, il materiale e l'attrezzatura in dotazione: il libro di testo, eventuali sussidi e supporti audio visivi. In</p>

METODOLOGIE:

relazione agli obiettivi e ai contenuti prefissati, la metodologia da adottare si avvarrà, in maniera flessibile di: lezioni frontali, dialogata in classe ed in palestra, metodo induttivo (scoperta guidata, problem solving, libera esplorazione), metodo deduttivo (prescrittivo, misto, assegnazione di compiti), esercitazioni tecnico sportive, esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. Si fa presente che l'attività pratica sarà sempre supportata contestualmente da informazioni teoriche secondo il programma stabilito.

METODOLOGIE E STUMENTI IN DAD

In riferimento alla didattica digitale integrata "D.D.I." per lo svolgimento delle attività si adopereranno le piattaforme: GOOGLE CLASSROOM "MEET" e CISCO WEBEX. Le lezioni a distanza saranno organizzate e programmate in modo da intervallare momenti di spiegazione a forme di apprendimento e verifica individuale.

In questi ambienti virtuali di apprendimento il docente avrà modo di condividere il materiale didattico necessario all'apprendimento delle lezioni (pptx-video-link etc.)

L'attività in didattica a distanza sarà svolta:

In modalità sincrona: ovvero, con l'interazione in tempo reale tra le insegnanti e il gruppo classe. Le lezioni saranno svolte in tempo reale.

Queste saranno condotte esclusivamente con gli applicativi Google meet.

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>La verifica viene effettuata per conoscere i livelli di abilità del singolo alunno, il grado della tecnica specifica raggiunta e il livello delle conoscenze, non secondari saranno i livelli di motivazione, di concentrazione, collaborazione, l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva dimostrato dall'alunno. Per la valutazione relativa all'area motoria saranno individuate alcune prestazioni tra quelle che indicano il possesso e il livello delle capacità e delle acquisizioni di tipo motorio e sportivo (prove pratiche tra queste anche le prove riproposte durante l'anno valutate tramite griglie di v. per ogni test); per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistemica dei singoli alunni; per la valutazione della teoria si ricorrerà a prove scritte o orali (test a risposta multipla e interrogazioni)</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo: (Più movimento DEAscula), power point delle lezioni, video e immagini.</p>

Il docente

Gabriele Carbone

(firma omessa ai sensi dell'art.3 DL 39/93)

MATEMATICA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento <p>Per quanto concerne l'acquisizione di queste competenze si può affermare che un congruo numero di studenti, il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato di crescita, ha raggiunto un discreto-buono, ed in alcuni casi ottimo, livello di preparazione, sviluppando buone capacità di approccio ai problemi e alla loro risoluzione.</p> <p>Tuttavia, nella compagine studenti vi è un gruppo che presenta competenze essenziali ed in alcuni casi modeste sia nell'applicazione che nell'esposizione di quanto studiato, a causa di carenze pregresse ma anche di un impegno discontinuo e non sempre adeguato.</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE <ul style="list-style-type: none"> - funzioni della domanda e dell'offerta: modello lineare e parabolico - prezzo di equilibrio - funzione del costo (fissi, variabili, totale) - funzione del ricavo - funzione del profitto - diagramma di redditività • STUDIO DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI <ul style="list-style-type: none"> - disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; - definizione di funzione reale di due variabili; - ricerca del dominio di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche; - linee di livello; - derivate parziali. - generalità sugli estremanti di funzioni in due variabili; - ricerca di estremi liberi con il metodo delle derivate successive;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ricerca di estremi vincolati con il metodo delle derivate successive (moltiplicatore di Lagrange). <p>FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - massimo profitto per un'impresa che produce due beni in regime di concorrenza perfetta; - massimo profitto per un'impresa che produce due beni in regime di monopolio; - massima utilità del consumatore con il vincolo del bilancio. <p>LA RICERCA OPERATIVA ED I PROBLEMI DI SCELTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca operativa e sue fasi; - classificazione dei problemi di decisione; - problemi di scelta in condizioni di certezza ed immediatezza, nel continuo; - problema di scelta fra più alternative; - il problema delle scorte; - la probabilità: esperimento, evento e variabile aleatoria - problemi di scelta in condizioni di incertezza: <ul style="list-style-type: none"> il criterio del valore medio; il criterio del pessimista/ottimista. <p>LA PROGRAMMAZIONE LINEARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemi di programmazione lineare in due variabili.
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esaminare l'andamento di mercato mediante le funzioni di domanda e di offerta; - saper analizzare i costi di produzione - saper esaminare la redditività di un'impresa - saper riconoscere le varie tipologie di funzioni di due variabili; - saper determinare il dominio di funzioni di due variabili; - saper calcolare le derivate parziali successive di una funzione; - saper ricercare punti di massimo, di minimo di funzioni libere e vincolate; - saper costruire modelli matematici per rappresentare obiettivi aziendali utilizzando le funzioni in due variabili; - saper risolvere problemi di massimo profitto e massima utilità del consumatore; - saper inquadrare storicamente lo sviluppo della Ricerca Operativa; - saper riconoscere le diverse tipologie di problemi aziendali e individuare per ognuna di esse l'opportuna tecnica risolutiva e tradurla in prassi operativa; - saper ricercare l'alternativa più conveniente fra varie alternative applicando correttamente i criteri studiati a seconda delle condizioni in cui tale scelta viene effettuata; - saper risolvere problemi di massimo profitto o minimo costo con l'uso di funzioni in due variabili lineari con vincoli lineari.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Al fine di agevolare l'apprendimento, si è applicato il metodo scientifico unito al pensiero operativo: partendo da problemi tratti dalla realtà, si è giunti al concetto matematico per poi sistematizzarlo e riapplicarlo al contesto economico-aziendale tramite modellizzazione.</p> <p>La trattazione dei diversi argomenti è stata sempre preceduta da richiami utili a creare le condizioni per la migliore comprensione.</p>

	<p>Durante le lezioni, sia in presenza che tramite video lezione, si è sempre fatto ricorso all'applicazione pratica di quanto studiato in termini teorici, tramite esercizi e problemi.</p> <p>Molto si è lavorato sulla matematizzazione e risoluzione di problemi, occasioni in cui gli studenti hanno attinto dalle loro competenze, abilità e conoscenze disciplinari sviluppate nell'intero corso di studi.</p> <p>Durante il periodo di DDI si è fatto spesso ricorso anche alla "Flipped Classroom", fornendo materiale di studio selezionato e strutturato dalla docente nonché videolezioni registrate, utili anche per una comprensione più capillare dei contenuti trattati. Indispensabili strumenti a supporto di tali metodologie sono state le applicazioni della G-Suite (classroom, moduli, meet, jamboard), nonché specifici software didattici come geogebra, per facilitare la comprensione degli argomenti oggetto di studio. Nel corso dell'intero anno scolastico, diversi sono stati i momenti dedicati al recupero nonché al rinforzo di quanto appreso e alla relativa applicazione. Per gli studenti con BES si è fatto ricorso alle specifiche strategie indicate nei rispettivi PEI e PDP</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto delle conoscenze ed abilità disciplinari, delle competenze tecnico-professionali maturate, della capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, dell'impegno sia nello svolgimento delle attività svolte in video lezione/presenza che in quelle assegnate come lavoro domestico, della partecipazione, del metodo di studio, del processo di crescita, nonché della capacità di autovalutazione.</p> <p>Si è fatto ricorso a interrogazioni frontali tradizionali, ad esercitazioni e verifiche scritte, a moduli parzialmente strutturati, e soprattutto alla risoluzione di problemi.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: 5 Matematica.rosso di Bergamini M., Barozzi G., Trifone A.- Zanichelli. • Power point, sintesi, mappe, video lezioni registrate e materiali vari realizzati dalla docente o presenti in rete e condivisi con gli studenti.

Prof.ssa Rosa Carone

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 3)

ECONOMIA AZIENDALE

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u>	Redazione di bilanci, elaborazione di piani e programmi nella pianificazione d'impresa, applicazione della normativa civilistica e fiscale, calcolo di indici nell'analisi di bilancio
<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	Conoscenza delle caratteristiche delle aziende industriali, del bilancio d'esercizio, delle più comuni strategie d'impresa, della normativa civilistica e fiscale. Il sistema informativo di bilancio L'analisi di bilancio L'economia delle imprese industriali L'imposizione fiscale in ambito aziendale La contabilità analitico-gestionale La pianificazione e programmazione dell'impresa
<u>ABILITA'</u>	Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione aziendale e cogliere i principali mutamenti del sistema economico. Abilità linguistiche ed espressive idonee ad esporre con terminologia tecnica conoscenze e competenze, in forma scritta e orale.
<u>METODOLOGIE</u>	Lezione frontale, analisi dei casi aziendali, problem-solving, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni in laboratorio, feedback ispiranti, action maze, game based assessment, business simulation game.

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Conoscenze disciplinari, competenze tecnico-professionali, completezza delle informazioni, capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, impegno, partecipazione, metodo di lavoro, processo di crescita, capacità di comunicare, capacità di autovalutazione</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u></p>	<p>Libro di testo, riviste specializzate, Codice Civile, T.U.I.R, materiali per business simulation game, per casi aziendali, per compiti di realtà e compiti autentici, siti web di economia, piattaforme online.</p>

La docente

Prof.ssa Maria Vilella

(Firma omessa ai sensi dell'art. 3 D.L. 39/93)

Il consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E	
PANZARINO ROSA	RELIGIONE	
MINECCIA VITTORIA	ITALIANO- STORIA	
CARONE ROSA	MATEMATICA	
MASIELLO SILVIA	ECONOMIA POLITICA	
VILELLA MARIA	EC. AZIENDALE	
MASIELLO SILVIA	DIRITTO	
PACCIONE LUCIA	FRANCESE	
PISONI ATTILIO	INGLESE	
CARBONE GABRIELE	SCIENZE MOTORIE	
ABIUSI CONSIGLIA	SOSTEGNO	
PESCE ELENA	SOSTEGNO	

Grumo Appula, 15 maggio 2021