



Sito web: www.iissfiore.edu.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pco: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

I.I.S.S. “TOMMASO FIORE” MODUGNO (BA)

ESAME DI STATO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V A INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

APPROVATO IN DATA.....

PROT. N. _____ del _____

**Docente Coordinatore
Scolastico**

Prof.ssa Gabriella Petrini

Il Dirigente

Prof.ssa Rosaria Giannetto

INDICE

- 1. Composizione del Consiglio di Classe: materie d'insegnamento e continuità**
- 2. Quadro orario settimanale**
- 3. Commissari interni per l'esame di Stato 2020-21**
- 4. Informazioni sul curriculum e profilo in uscita dell'indirizzo**
- 5. Presentazione e descrizione della classe**
- 6. Metodologie didattiche**
- 7. Criteri e strumenti della valutazione**
- 8. Griglie di valutazione**
- 9. Attività di Educazione Civica**
- 10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)**
- 11. Attività e progetti**
- 12. Indicazioni generali sulla modalità d'esame**
 - 12.a Elaborato discipline di indirizzo**
 - 12.b Testi oggetto di studio nell'ambito di Lingua e Letteratura Italiana**
 - 12.c Nodi concettuali**
 - 12.d Valutazione**
- 13. Schede disciplinari**
- 14. Tracce elaborato Esami di Stato**

1. Composizione consiglio di classe V A AFM A.S 2020-2021

Nominativo	Disciplina
Ferrara Gaetano	Economia aziendale
Amorese Laura	1^ Lingua: Inglese
Maria Anna Colonna	2^ Lingua: Francese
Giovanniello Nicoletta (sostituisce la prof Rosa Maria Dachille). Provvedimento di individuazione prot n 2852/07 del 6 Aprile 2021	Lingua italiana e Storia
Iaquinta Maria	Diritto ed Economia Politica
Pietro Giorgio Di Terlizzi (sostituisce il prof Nicola Russo). Provvedimento di individuazione prot. n. 1324/07 del 18 Febbraio 2021	Scienze motorie
Guarini Laura	Religione Cattolica
Petrini Gabriella	Matematica

Materie d'insegnamento e continuità

Componenti docenti della classe 3 A AFM

Nominativo	Disciplina
Ferrara Gaetano	Economia aziendale
Amorese Laura	1^ Lingua: Inglese
D'Agostino Carmela Anna	2^ Lingua: Francese
Vilardi Isabella	Lingua italiana e storia
Scattarelli Francesco	Diritto, Economia Politica
Salonna Antonio	Scienze motorie
Guarini Laura	Religione Cattolica
Petrini Gabriella	Matematica
Iacovelli Saverio	Informatica

Componenti docenti della classe 4 A AFM

Nominativo	Disciplina
Ferrara Gaetano	Economia aziendale
Amorese Laura	1^ Lingua: Inglese
Dicecca Francesca Romana	2^ Lingua: Francese
Vilardi Isabella	Lingua italiana
Dachille Rosa Maria	Storia
Iaquinta Maria	Economia Politica
Scattarelli Francesco	Diritto
Russo Nicola	Scienze motorie
Guarini Laura	Religione Cattolica
Petrini Gabriella	Matematica
Iacovelli Saverio	Informatica

2. Quadro orario settimanale

Quinto anno

Materia d'insegnamento	N. ore
Religione cattolica	1
Lingua italiana	4
Storia	2
1^ Lingua: Inglese	3
2^ Lingua: Francese	3
Matematica applicata	3
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia Politica	3
Scienze motorie	2

3. Commissari interni per l'esame di stato 2020-21

Gaetano Ferrara (Economia aziendale), Gabriella Petrini (Matematica), Laura Amorese (Lingua inglese), Maria Iaquinta (Diritto ed Economia politica), Nicoletta Giovanniello (Italiano e Storia), Maria Anna Colonna (Lingua Francese).

4. Informazioni sul curriculum e profilo in uscita dell'indirizzo

La riforma degli Istituti Tecnici nel secondo biennio e quinto anno pone l'attenzione alle innovazioni ed all'integrazione delle diverse forme di cultura umanistica, scientifica e tecnologica in modo che il **“nuovo diplomato dei tecnici sia connotato da conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita e di lavoro e da abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi in autonomia e con modalità di lavoro in team, in ambito caratterizzato da innovazioni continue”** (Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento – Secondo biennio e quinto anno – DPR 15/03/2010, n.88).

In fase di programmazione iniziale, alla luce del PECUP e di quanto riportato nel PTOF pubblicato sul sito istituzionale dell'I.I.S.S. “Tommaso Fiore”, il Consiglio di Classe ha focalizzato la propria attenzione sulle seguenti competenze in uscita, sia per le singole discipline che per quelle chiave di cittadinanza e trasversali.

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Disciplina di riferimento</i>
Linguistico-comunicative	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per varie esigenze comunicative e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Padroneggiare la lingua inglese per vari scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (di tipo economico, aziendale, informatico); - Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 	Lingua e letteratura italiana- Lingua inglese – Scienze motorie
Storico-sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	Storia – Economia Politica – Religione
	-	

Matematico -scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	Matematica
-------------------------------------	---	-------------------

• **AREA DI INDIRIZZO:**

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing (A.F.M.)	
Seconda lingua comunitaria (francese)	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
Economia aziendale	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Diritto	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Economia politica	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

• **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati, sviluppando la capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma .
RISOLVERE PROBLEMI	Sviluppare la capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni in modo critico e creativo, rielaborando contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti del reale con la capacità di affrontare la complessità delle economie moderne e delle società complesse.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Capacità di riflessione critica e costruttiva per interpretare criticamente le informazioni valutandone, l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMUNICARE	Rappresentare, comprendere, trasmettere messaggi relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Capacità di assumere responsabilità per contribuire alla soluzione di un problema Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico

L'esperienza della didattica a distanza ha portato a focalizzare in modo particolare l'attenzione sulle competenze chiave di cittadinanza individuate, ponendo la necessità di modificare e calibrare le modalità di apprendimento e di comunicazione, cercando un nuovo modo di interpretare la realtà circostante e di comunicare in un contesto storico e sociale del tutto nuovo e imprevedibile.

5. Presentazione e descrizione della classe

La classe è costituita da 17 alunni che presentano un discreto livello di socializzazione, pur non essendo un gruppo classe adeguatamente unito e compatto al suo interno, soprattutto per ciò che riguarda l'approccio allo studio. Tuttavia il dialogo con i docenti è basato sulla reciproca stima e rispetto. La classe risulta abbastanza omogenea per estrazione socio-culturale, mentre si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo educativo. In modo graduale, gli alunni hanno maturato un'attitudine all'ascolto nel complesso adeguata ed un sufficiente impegno in una crescita formativa di tipo globale. Alcuni alunni sono dotati di buone capacità logico-intuitive, assidui nell'impegno domestico ed in possesso di una buona preparazione di base che si è arricchita attraverso una consapevole partecipazione al dialogo educativo. Questi alunni hanno saputo investire le loro risorse nel completamento delle loro competenze, cogliendo le interazioni tra le varie discipline e mostrando apprezzabile capacità interpretativa. Tali alunni hanno acquisito un metodo di lavoro efficace ed un complesso di conoscenze ampio e preciso. Altri evidenziano il possesso di conoscenze sufficientemente complete anche se non sempre adeguatamente approfondite. Inoltre ci sono studenti che hanno mostrato poco interesse e non sempre puntuali nel rispetto delle consegne. La frequenza per alcuni, non è stata sempre assidua: in particolare, alcuni alunni hanno fatto registrare numerose assenze, e questo ha inciso sul livello degli apprendimenti conseguiti.

La classe ha usufruito di continuità didattica nel corso del triennio in non tutte le discipline così come si evince dalle tabelle A e tabella B. Tutto il Consiglio di classe ha lavorato in modo coordinato, avendo come obiettivo primario la riduzione delle

difficoltà, diffuse in tutta la classe, nella comprensione dei testi, nell'esposizione orale dei concetti e nelle prassi operative.

Inoltre è prevista la presenza di un candidato esterno che svolgerà gli esami preliminari agli esami di Stato 2020-2021(prot 0003276 del 21-04-2021) i giorni 12 Maggio 2021, 13 Maggio 2021, 14 Maggio 2021 , 17 Maggio 2021.

6. Metodologie didattiche

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione. In seguito all'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza , tutti i docenti hanno proseguito le attività in modalità Didattica a distanza e ogni docente ha provveduto ad adottare e modificare le metodologie, al fine di consentire un dialogo educativo coinvolgente, favorendo forme di lavoro autonomo, di problem solving, di analisi e rielaborazione di materiale e documenti forniti dal docente. Sono state privilegiate metodologie quali learnig by doing e flipped classroom. Le comunicazioni a distanza con gli studenti e con le famiglie sono avvenute tramite il registro elettronico Argo, posta elettronica ,uso del social Whats App; sono state adottate diverse piattaforme sia per lo scambio di materiali, esercitazioni svolte, verifiche che per video lezioni e confronti diretti con gli studenti: Classroom Gsuite con tutti i suoi servizi a disposizione della scuola, WeSchool, Webex a discrezione dei singoli docenti. Le lezioni sono state erogate in modalità sincrona, rispettando l'orario scolastico e mantenendo la proporzionalità del quadro orario di istituto per le singole discipline, prestando attenzione a tutte le indicazioni in materia di sicurezza e alle difficoltà legate all'utilizzo degli strumenti informatici; allo stesso tempo sono stati forniti materiali, esercizi, schemi, video, registrazioni, mappe in modalità asincrona.

METODOLOGIA	Inglese	Matematica Applicata	Religione	Diritto	Economia Politica	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Scienze motorie
Lezione frontale	X	x	x	x	x	x	x	x	
Lezione partecipata	X	x				x	x	x	x
Problem solving		x	x			x	x	x	
Cooperative Learning	X	x				x	x	x	
Discussione guidata	X	x				x	x	x	

Conversazione in lingua	X								
Uso di applicazioni informatiche e multimediali		X	X			X	X	X	X
Flipped Classroom		X	X						

7. Criteri e strumenti della valutazione

Anche per la scelta di tipologie di verifiche e per la relativa valutazione delle stesse, la DiD ha richiesto la necessità di adattare le forme più tradizionali e di adottare tipologie nuove, legate soprattutto all'analisi di documenti e di materiali attraverso forme di discussione guidata, problem solving, riflessioni ed elaborazioni anche pluridisciplinari e a partire da specifici nuclei tematici.

TIPO DI VERIFICA	Inglese	Matematica Applicata	Religione	Diritto	Economia Politica	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X			X	X		X
Componimento o problema		X		X	X	X	X		
Esercizi		X						X	X
Analisi di casi e documenti				X	X			X	

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Approvato dal Collegio dei Docenti del 30 maggio 2020

OBIETTIVI, COMPETENZE E LIVELLI

OBIETTIVI E COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI
IMPEGNO utilizzo delle proprie capacità e attitudini, delle risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha utilizzato con sufficienza le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha utilizzato in modo discreto le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha utilizzato in modo ottimo le proprie capacità e attitudini, le risorse (tempi, strumenti di lavoro) per il raggiungimento di un obiettivo
PARTECIPAZIONE/INTERAZIONE partecipazione alle attività a distanza con l'apporto del proprio contributo utile alla crescita del gruppo	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza.
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza apportando un contributo non sempre utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha partecipato in modo costante e attivamente a tutte le attività a distanza apportando un contributo utile alla crescita del gruppo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha partecipato attivamente/diligentemente a tutte le attività a distanza apportando un costante e valido contributo alla crescita del gruppo
METODO DI LAVORO autonomia nel lavoro, organizzazione e pianificazione delle risorse e dei tempi per la risoluzione di situazioni problematiche	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunno/a non è in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha mostrato parziale autonomia nel lavoro, guidato dal docente è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha mostrato buona autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha mostrato brillante autonomia nel lavoro, ed è stato in grado di organizzare e di pianificare risorse e tempi per la risoluzione di situazioni problematiche o per l'esecuzione di un compito
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico non ha fatto registrare alcun progresso negli apprendimenti

Progressi registrati durante le attività a distanza	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare lievi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare costanti e significativi miglioramenti negli apprendimenti.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha fatto registrare dei miglioramenti costanti e notevoli miglioramenti negli apprendimenti.
CAPACITÀ DI COMPRENDERE E RIELABORARE comprensione e rielaborazione delle diverse forme di linguaggio	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comprendere e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comprende e rielaborare messaggi e testi semplici
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di organizza le informazioni con adeguata competenza
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comprende e applicare le conoscenze in situazioni complesse
CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE E ARGOMENTAZIONE Comunicare e argomentare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non riesce a comunicare in modo semplice
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di comunicare e argomentare in modo semplice
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato durante le attività a distanza, analizza e argomenta in modo pertinente.
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è in grado di comunicare in modo chiaro, coerente, analizza e argomenta con apporti personali e con linguaggio ricco durante le attività a distanza.
QUALITÀ DEI PRODOTTI produzione di lavori completi e attinenti alle varie tematiche affrontate	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha prodotto lavori coerenti con le varie tematiche affrontate
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o ha prodotto lavori personali semplici e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o ha prodotto lavori personali, completi e attinenti alle varie tematiche affrontate
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o ha prodotto lavori originali con riflessioni personali e argomentazioni critiche
CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE grado di autovalutazione dei propri limiti e delle proprie capacità	LIVELLO NON RAGGIUNTO Punteggio 2	L'alunna/o non ha mostrato di saper utilizzare gli strumenti per l'autovalutazione
	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) Punteggio 3	L'alunna/o è in grado di valutare con sufficienza i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare, se guidata/o, il proprio percorso di apprendimento

	LIVELLO INTERMEDIO Punteggio 4	L'alunna/o è stato in grado di valutare discretamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare proprio percorso di apprendimento. In modo autonomo
	LIVELLO AVANZATO punteggio 5	L'alunna/o è stato in grado di valutare pienamente i propri limiti e le proprie capacità per riprogettare il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva

Il voto scaturisce da: (somma dei punteggi attribuiti alle 8 voci) /4.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI-VOTO-GIUDIZIO FINALE

LIVELLO	VOTO ESPRESSO IN DECIMI	GIUDIZIO
BASE SI INTENDE NON RAGGIUNTO QUANDO	1-5	INSUFFICIENTE L'alunna/o non ha partecipato oppure ha partecipato raramente alle attività a distanza evidenziando scarso impegno, capacità limitate nella comunicazione e comprensione e insignificante progressione negli apprendimenti.
BASE SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	6	SUFFICIENTE L'alunna/o ha partecipato alle attività a distanza evidenziando accettabile impegno, capacità comunicative e di comprensione molto semplici. L'alunna/o evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e mostra una certa disponibilità e volontà di miglioramento.
INTERMEDIO SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	7	DISCRETO L'alunna/o ha partecipato attivamente alle attività a distanza evidenziando un discreto impegno, capacità comunicative e di comprensione generalmente consolidate, regolare progressione negli apprendimenti.
	8	BUONO L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza evidenziando: regolarità nell'impegno, capacità comunicative e di comprensione consolidate e sicure, significativa la progressione negli apprendimenti
AVANZATO SI INTENDE RAGGIUNTO QUANDO	9	OTTIMO L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza evidenziando assiduità nell'impegno, capacità di comprensione e di comunicazione consolidate e con apporti personali, notevoli sono stati i progressi nella preparazione.

	10	<p>ECCELLENTE</p> <p>L'alunna/o ha partecipato attivamente e in modo costante alle attività a distanza, possiede competenze complete, è in grado di apportare contributi critici e originali. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente il proprio percorso apprenditivo in maniera propositiva.</p>
--	----	--

L'attribuzione dei crediti e la riconversione dei crediti del terzo e quarto anno avverranno secondo quanto stabilito nell'allegato A dell'ordinanza ministeriale 53 del 03.03.2021 in materia di Esami di Stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(Delibera nr. 4 del Collegio dei Docenti del 30.10.2018 con modifiche condivise nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020)

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre molto corretto, responsabile e costruttivo, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza; si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare; • costante e dinamica disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici. 	10
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento sempre corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in tutti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza assidua e puntualità all'inizio delle lezioni; • partecipazione generalmente attiva alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; • costante disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • puntuale rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento d'istituto; • rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; • rispetto degli spazi e degli arredi scolastici. 	9

<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento generalmente corretto, rispettoso di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi e degli arredi scolastici, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, pur in presenza di taluni comportamenti o episodi riconducibili ad uno o più dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza non del tutto assidua e/o puntualità all'inizio delle lezioni non sempre rispettata(ritardi sporadici)*; • parziale o selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi • rispetto non sempre rigoroso delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; • presenza di qualche episodio di disturbo durante le lezioni, ma che non abbia dato luogo a richiami scritti. 	8
<p>Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:</p> <p>Comportamento occasionalmente non corretto, non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti almeno tre richiami scritti per trimestre:</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> • frequenza piuttosto irregolare e/o puntualità all'inizio delle lezioni, poco rispettata (fino a 10 ritardi per quadrimestre)*; • scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi; • inadempienze nel rispetto delle consegne dei docenti e delle disposizioni del regolamento di istituto; • presenza di sporadici (max tre per ogni trimestre) richiami scritti conseguenti una o più tra le seguenti mancanze: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;</i> ❖ <i>atteggiamenti di disturbo durante le lezioni;</i> ❖ <i>mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture e degli arredi scolastici.</i> 	

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di condotta:

Comportamento frequentemente non corretto e non adeguato alle regole della convivenza civile, non solo nella sede della lezione, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora) e durante le attività extracurricolari e di didattica a distanza, che si esplicita in almeno tre delle seguenti voci o anche nella sola presenza della voce n. 4 nel caso siano presenti più di tre richiami scritti per trimestre :

- elevata irregolarità nella frequenza e/o persistente carenza nella puntualità all'inizio delle lezioni (più di 10 ritardi per quadrimestre)*;
- ricorrente indisponibilità a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi
- frequente inosservanza delle consegne dei docenti e/o delle disposizioni del regolamento d'istituto e del patto formativo;
- presenza di frequenti richiami scritti per infrazioni disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni conseguenti una o più tra le seguenti mancanze:
 - ❖ *assenza nell'ambito della giornata dalla sede della lezione per intervalli di tempo eccedenti l'accettabilità, pur in presenza di permesso di uscita da parte del docente e/o uscite dalla sede della lezione senza richiesta di permesso;*
 - ❖ *atteggiamenti di grave e persistente disturbo durante le lezioni;*
 - ❖ *comportamenti che violino il rispetto della persona;*
 - ❖ *mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche, degli spazi e delle attrezzature;*
 - ❖ *comportamenti che concernano l'utilizzo scorretto del cellulare personale.*

6

(*)non vanno conteggiati i ritardi degli studenti accompagnati dai genitori e dei pendolari residenti in altri comuni o nel caso di Didattica a distanza motivate da cause di impossibilità oggettiva o soggettiva.

N.B. Spazi: aule, laboratori, palestre,
spazi comuni, servizi Sede della
lezione: aula, laboratorio, palestra
Propria abitazione, domicilio, dimora durante le attività di "Didattica a Distanza"

Per quanto riguarda la valutazione di 5/10, essa verrà attribuita solo in presenza delle condizioni previste dall' **art. 4 del DM n. 5 del 16/01/2009.**

9. Attività di Educazione Civica

La legge del 20 agosto 2019 n.92 e il successivo D.M. del 22 giugno 2020 n.35 introducono nel sistema di istruzione italiano, l'insegnamento trasversale contitolare e con valutazione finale dell'Educazione Civica. Ai docenti e ai consigli di classe è richiesto di:

- progettare un curriculum dell'insegnamento a partire dalle Linee guida ministeriali
- realizzare Unità di apprendimento che traducano in pratica le indicazioni del curriculum
- mettere a punto criteri, parametri e griglie di valutazione
- indicare insegnanti nel ruolo di coordinatore e referente della disciplina

L'educazione civica compare per la prima volta nei programmi scolastici nel 1958; sin dai primi documenti, i riferimenti normativi le attribuiscono un carattere trasversale e le assegnano due importanti obiettivi

- ridurre il gap tra scuola e realtà sociale del Paese
- sensibilizzare gli studenti su temi di importanza civica

Dal '58 a oggi, la docenza di questa disciplina è stata oggetto di revisione e riforme continue, comunque tutte le riforme hanno insistito nell'affermare la natura trasversale

della disciplina. La legge del 2019 ha però riconosciuto all'Educazione Civica la dignità di materia con voto.

Le tematiche proposte

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Competenze

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni nesso e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e familiare nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Finalità

Formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società

L'intero consiglio di classe sarà coinvolto nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ognuno con le proprie competenze. Il monte ore ipotizzato è di 33, quanto previsto dalle linee guida. La valutazione sarà periodica e finale, coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione delle varie unità didattiche.

Proposta progettuale

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Conoscenze Conoscere il principio di legalità, il concetto di reato e pena. Conoscere il principio di associazione a delinquere, il concetto di società civile e di economia sommersa e illegale	Contenuti "Legalità e lotta alla mafia" Tempi 1 h. Disciplina: Lettere
Competenze Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	

Conoscenze	Contenuti La grande guerra cambia il ruolo delle donne nella società verso l'emancipazione femminile Tempi 1 h. Disciplina: Lettere
Uguaglianza senza distinzione di sesso. Evoluzione del ruolo della donna nella società	
Competenze	
Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica. Comprendere la differenza tra discriminazioni da superare e differenze da tutelare.	

Conoscenze	Contenuti La famiglia Tempi 2 h. Disciplina: Materie giuridiche
La famiglia come struttura sociale naturale e la sua trasformazione nel tempo. La famiglia nella Costituzione Italiana	
Competenze	
Comprendere lo sviluppo diacronico della famiglia nella società italiana	

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

Conoscenze	Contenuti “Io mi ricordo di te, raccontare per educare alla cittadinanza”. “La banalità del male” (H. Arendt). “Raccontare la storia di Mussolini e la nascita di una dittatura”. Tempi 7 h. Discipline: lettere
La guerra, un fenomeno sociale. Il ruolo della propaganda nella Costituzione di un immaginario collettivo sulla guerra	
Competenze	
Comprendere il significato politico della pace. Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione pacifica di un conflitto	

AGENDA 2030, OBIETTIVO 13

Conoscenze	Contenuti “Sano per noi sostenibile per il pianeta” Tempi 1 h. Discipline: lettere
Il difficile rapporto tra uomo e ambiente. I principali danni alla biodiversità. I furti tra generazioni. Sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia vivente.	
Competenze	
Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico economico su scala globale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICO-FISICO

Conoscenze	Contenuti Sport e salute Tempi 4 h. Discipline: Scienze motorie
Forme di dipendenza che condizionano i comportamenti sportivi. Il Doping.	
Competenze	
Sviluppare e diffondere corretti stili di vita. Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale, nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.	

AGENDA 2030, OBIETTIVO 12

Conoscenze	Contenuti Globalizzazione e commercio equo e solidale. Tempi 8 h. Discipline: francese
Il fenomeno della globalizzazione inteso come sostenibilità in termini economici. Il commercio equo e solidale.	
Competenze	
Sensibilizzare al fenomeno della globalizzazione con conseguente consapevolezza dei vantaggi e degli inconvenienti della stessa. Comprendere l'importanza della tecnologia nella diffusione della mondializzazione. Sensibilizzare sull'importanza del commercio ecosostenibile nell'economia mondiale. Sensibilizzare i cittadini a comportamenti virtuosi per preservare e tutelare l'ambiente. Incrementare l'utilizzo delle energie rinnovabili.	

Conoscenze	Contenuti Globalizzazione. Tempi 2 h. Discipline: inglese
Il fenomeno della globalizzazione inteso come sostenibilità in termini economici.	
Competenze	
Sensibilizzare al fenomeno della globalizzazione con conseguente consapevolezza dei vantaggi e degli inconvenienti della stessa.	

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze Che cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta in termini di diritti e doveri. Il concetto di identità digitale e come si costituisce.	Contenuti Diritti e doveri del cittadino digitale. Smart city. Tempi 3 h.
Competenze Comprendere il significato di identità digitale. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civile, culturale e sociale delle comunità anche attraverso il digitale. Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coscienza.	Discipline: materie giuridiche

Conoscenze Le principali forme di comunicazione in rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle, principali cause.	Contenuti Sapersi informare on line. Fonti affidabili, fake news e la bolla algoritmica. Tempi 2 h.
Competenze Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Discipline: materie giuridiche

Strumenti e risorse

Libri di testo, materiale recuperato dai docenti e in rete, schede tecniche.

Metodologie

Lezione frontale con illustrazione della tematica o lezione dialogata. Attività di ricerca da parte dello studente.

Valutazione

La valutazione, periodica e finale, dovrà essere coerente con le competenze e le conoscenze indicate nella programmazione. Il voto sarà proposto dal coordinatore dell'educazione civica al consiglio di classe e terrà conto di quanto espresso dagli altri docenti contitolari.

Si allega una griglia di valutazione.

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	4	
	L'alunno presenta conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e non sempre critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, partecipando in misura limitata al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo incerto e/o scorretto e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale, evitando di partecipare al dialogo educativo e alla vita civica, culturale e sociale delle comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, e opera collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
		/10

10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)

Anno 2018-2019

A scuola d'impresa (un solo studente iscritto in altro Istituto)

Missione lavoro dal 01-09-2018 al 30-06-2019 (un solo studente iscritto in altro Istituto)

Società cooperativa (un solo studente iscritto in altro Istituto)

Comune di Modugno (un solo studente proveniente da un'altra sezione)

Certificazioni Cisco:

- Cisco Networking Academy 3anno Introduction cyber security 15 ore A.s 2018-2019(certificazione acquisita da 10 studenti).

- Cisco Networking Academy 4 anno Cyber security essential 20 ore A.s. 2019-20(certificazione acquisita da 12 studenti).
- Percorsi PTCO: Formazione in tema di salute e sicurezza in alternanza scuola lavoro. (Piattaforma e-learning A.N.FO.S (4 ore).
- Percorso PTCO: Digital marketing, volto alla diffusione di competenze digitali utili per il mondo del lavoro con il quale Google mette a disposizione degli studenti impegnati nei percorsi PTCO strumenti completi sull'utizzo del web in ottica aziendale (40 ore).
- Percorso PTCO Coca-Cola HBC Italia (progetto YouthEmpowered) , volto a consentire di intraprendere un percorso di autoconsapevolezza che consentirà agli studenti di individuare le proprie attitudini , potenziando le competenze personali necessarie per un ingresso mirato ed efficace nel mondo del lavoro . YouthEmpowered si articola in due moduli che attestano 25 ore totali di PTCO : una videolezione sui temi dell'orientamento e dell'acquisizione di competenze fondamentali(5 ore) ; un corso in e.learning focalizzato su life and business skills (20 ore).

11. ATTIVITÀ E PROGETTI

La classe ha partecipato a diverse iniziative promosse dall'Istituto e dai docenti nel corso del triennio, ampliando le proprie conoscenze e acquisendo nuove competenze, soprattutto nel lavoro di gruppo, nella organizzazione autonoma del lavoro, nel prendere iniziative e nell'assumersi responsabilità di fronte ad un impegno preso e ad un risultato atteso.

Per il quinto anno:

02-11-2020 Sano per noi sostenibile per il pianeta - Fondazione Corriere della sera
 17-11-2020 Legalità e lotta alla mafia- Fondazione Corriere della sera
 26-11-2020 Violenza sulle donne. Incontro con la scrittrice Maria Lovito autrice La gabbia di Anna. IISS Fiore
 01-12-2020 Sulle ali di un libro- In Spagna con la mantella rossa - Sale scuola viaggi
 10-12-2020 In campo diversi ma uguali - Giornata internazionale dei Diritti Umani
 14-12-2020 La Costituzione spiegata ai ragazzi- Fondazione Corriere della sera
 27-01-2021. Giornata della memoria Sale scuola viaggi
 8 /02/2021. Raccontare la Storia: M e la nascita di una dittatura. Fondazione Corriere della sera
 11/02/2021 BRUNO MAIDA I treni dell'accoglienza IISS Fiore
 15/03/21 Dante e' connesso. IISS Fiore
 25/03/2021 Offerta Formativa Its Agroalimentare. IISS Fiore
 07/04/2021. Laboratori Anpal: Politiche attive
 09/04/2021. Laboratori Anpal: Politiche attive
 22/04/2021. Orientamento in uscita . Fondazione Cuccovillo
 06/05/2021 Beni confiscati alla mafia. IISS FIORE.

Per il quarto anno

Festa dei lettori - le parole della Costituzione: Uguaglianza e parità – “Le 21 donne dell’assemblea” – incontro con l’autrice Grazia Gotti;

Le parole della Costituzione: incontro con Fiammetta Borsellino

Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne: visione del docu-film e partecipazione al convegno “Ma l’amore c’entra?”

L'edificio della memoria: partecipazione all'incontro, il 21 gennaio 2020 Effetti di alcol e droga alla guida dei veicoli: incontro con la Polizia di Stato (04/02/2020)

La partecipazione attiva e proficua a tutte queste attività progettuali, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e unitamente alle valutazioni conseguite nelle singole discipline, contribuisce alla valutazione, nell'ambito della banda di oscillazione, dell'assegnazione del credito scolastico.

12. INDICAZIONI GENERALI SULLA MODALITÀ D'ESAME

In seguito all'ordinanza n. 53 del 03/03/2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 del 16/05/2020 e come riporta l'articolo 16 si evince che:

“Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.” In seguito riportato l'articolo 17 dello stesso:

L'esame è così articolato:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3,
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato.

Il candidato dimostrerà nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste nell'ambito dell'Educazione Civica

12.a Elaborato discipline di indirizzo

Con riferimento alla discussione dell'elaborato, relativo alle materie di indirizzo, i docenti Gaetano Ferrara e Gabriella Petrini, rispettivamente di Economia aziendale e Matematica, alla luce di quanto previsto dall'ordinanza ministeriale n 53 del 03-03-2021 concernente le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020-2021, sottopongono agli studenti un elaborato che prevede uno svolgimento fortemente personalizzato. L'assegnazione dell'elaborato è stata effettuata tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza raggiunti da ciascun studente in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso di studi che caratterizzano l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

I docenti di riferimento, prof. Gaetano Ferrara e prof.ssa Gabriella Petrini, forniranno a tutti gli studenti le necessarie indicazioni, legate allo specifico disciplinare, utili per la realizzazione dell'elaborato stesso. Come indicato dalla normativa, l'elaborato è stato assegnato agli studenti dai docenti preposti entro il 30 Aprile 2021. Gli studenti invieranno lo svolgimento, entro il 31 Maggio 2021 agli indirizzi mail di istituto dei

docenti di riferimento, indicati nella traccia e per conoscenza alla scuola (bais02900g@struzione.it).

Le tracce dell'elaborato sono state inserite a pag 48 del Documento

12.b Testi oggetto di studio nell'ambito di Lingua e Letteratura Italiana

Per la discussione e l'analisi di un testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Lingua e Letteratura italiana, la docente Giovannello Nicoletta ha riportato qui di seguito l'elenco dei testi e degli autori affrontati nel corso dell'anno scolastico:

TESTI TRATTATI IN LETTERATURA 5^A a.s 2020-2021

- F.Dostoevskij - La confessione di Sonia
- L.Tolstoj - Cap.I e II Anna Karenina (board)
- Ch.Baudelaire - Corrispondenze
- L'albatro
- A.Rimbaud - Vocali
- G.Verga - Cavalleria rusticana (vita dei campi –board)
- Uno studio sincero e spassionato (prefazione ai Malavoglia)
- L'affare dei lupini (Malavoglia)
- L'addio di 'Ntoni (Malavoglia)
- Splendore e fragilità dei corpi (Maestro don Gesualdo)
- Gesualdo muore da vinto (Mastro don Gesualdo)
- F.T. Marinetti - Manifesto del Futurismo (board)
- Zang tumb tumb (una cartolina da Adrianopoli bombardata)
- G.Pascoli - X Agosto (Myrica)
- Novembre (Myrica)
- Il gelsomino notturno (canti di Castelvecchio)
- Una dichiarazione di poetica (il Fanciullino)
- G.D'Annunzio - Tutto impregnato d'arte (il piacere)
La sera fiesolana (Alcyone)
- La pioggia nel pineto
- L.Pirandello - La carriola (board)
- Adriano Meis entra in scena (il fu Mattia Pascal)
- L'ombra di Adriano Meis (il fu Mattia Pascal)
- Tutta colpa del naso (Uno, nessuno, centomila)
- La vita non conclude (Uno, nessuno, centomila)

<u>Dante</u>	- Tanto gentile e tanto onesta (La vita Nuova-board) - Canto V ,Inferno (Divina Commedia – board)
<u>Umberto Saba</u>	- La capra (il Canzoniere) - Ulisse (il Canzoniere) - Città vecchia (il Canzoniere)
<u>G. Ungaretti</u>	- Il porto sepolto (l'Allegria) - Veglia (l'Allegria) - Mattina (l'Allegria) - San Martino del Carso (L'Allegria) - Soldati (L'Allegria)
<u>S. Quasimodo</u>	- Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno) - Ed è subito sera (Ed è subito sera)
<u>E. Montale</u>	- Meriggiare pallido e assorto (Ossi di seppia) - Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)

12.c Nodi concettuali

Il Consiglio di Classe, il giorno 11 Maggio 2021(data del C.d.C), tramite la piattaforma Webex, in modalità a distanza in vista dell'esame di Stato, per lo svolgimento del quale si è delineata la modalità del colloquio orale, ha deciso di proporre i seguenti nuclei tematici:

- DIRITTI UMANI,
- UNIONE EUROPEA,
- LE IMPRESE E LA GLOBALIZZAZIONE,
- LA CONDIZIONE FEMMINILE,
- IL LAVORO,
- LA DIGITALIZZAZIONE,
- L'AMBIENTE.

12 d.Valutazione

In ottemperanza all'ordinanza nr. 53 del 03.03.2021 in materia di Esame di Stato si fa riferimento alla griglia di valutazione nazionale della prova orale, allegato B alla suddetta ordinanza e qui di seguito

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

13.SCHEDE DISCIPLINARI

Economia aziendale

Lingua e letteratura italiana

Matematica

Inglese

Economia politica

Diritto

Storia

Scienze motorie

Francese

SCHEDA DISCIPLINARE: Economia Aziendale

DOCENTE: Prof. Gaetano Ferrara

LIBRO DI TESTO

MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019

Autori: BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA
SCUOLA & AZIENDA

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1 – L'analisi di bilancio per indici e per flussi (funzioni e obiettivi; fasi; coordinamento degli indici e loro lettura unitaria; la metodologia di analisi dei flussi di Ccn);

U2 – Le imposte sul reddito d'impresa (principi ai quali si ispirano le norme fiscali; relazione tra contabile e reddito fiscale; le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa; le imposte che colpiscono il reddito d'impresa; le variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate; l'IRAP. Nozioni generali e base imponibile);

U3 – Il sistema di programmazione e controllo di gestione con metodologia CLIL per la parte riguardante la break-even analysis (l'oggetto della contabilità analitica (COA) e le differenze con la contabilità generale (COGE); le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi; la break-even analysis; il budget e le cause degli scostamenti a consuntivo);

U4 – La gestione finanziaria dell'impresa (il fabbisogno finanziario e la relativa copertura; prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa).

ABILITA':

U1:

- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;
- Calcolare i principali indici di bilancio;
- Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa;
- Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale;
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali";
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn;
- Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario.

U2:

- Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale;
- Applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze;
- Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili;
- Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione, dei canoni leasing, degli oneri finanziari;
- Individuare e determinare le principali variazioni fiscali;
- Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza;
- Calcolare l'IRAP di una S.p.A.

U3:

- Classificare i costi secondo vari criteri;
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili;
- Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili;
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali;
- Elaborare, analizzare e commentare grafici relativi alla break-even analysis in lingua inglese;
- Risolvere alcuni problemi di scelta;
- Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio;
- Analizzare gli scostamenti tra dati standard ed effettivi e individuare interventi correttivi.

U4:

- Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

COMPETENZE:

1	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
2	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
4	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 – Riclassificazione del bilancio	36
U1 – Analisi per indici	38
U1 - Analisi per flussi del Ccn	13
U2 – Le imposte sul reddito d'impresa	22
U3 – La contabilità analitico-gestionale	32
U3 – Il budget	18
U3 - Analisi degli scostamenti	7
U4 – La gestione finanziaria dell'impresa	4
Riepilogo generale	15
Numero di ore complessive fruite nell'anno	181

UDA: “MODUGNO IN UN CLIC”

La disciplina in esame non è stata inserita ne

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale;
- Problemsolving con l'ausilio di schemi e grafici;
- Analisi di casi aziendali;
- Analisi di testi e documenti economici;
- Applicazioni informatiche.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;
- Laboratorio di informatica.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte;
- Orali;
- Relazioni;
- Risoluzione di problemi;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Codice civile;
- TUR.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 11/05/2021

Il docente
Prof Gaetano FERRARA

SCHEDA DISCIPLINARE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DISCIPLINA : ITALIANO

INSEGNANTE : Prof.ssa Giovanniello Nicoletta

LIBRO DI TESTO : Cuori intelligenti , Claudio Giunta ,Garzanti scuola. Volume 3

CONOSCENZE-ABILITA'E COMPETENZE IN ESITO :

CONOSCENZE:

U1: Le correnti letterarie della seconda metà dell' 800, il contesto storico –culturale di fine Ottocento, la crisi del Razionalismo, il Decadentismo, il Darwinismo

U2 : La cultura del Verismo, il Positivismo, l' attività intellettuale, autori italiani e stranieri

U3 : Il contesto storico- culturale del Primo Novecento, le Avanguardie storiche, la volontà di potenza , Panismo e Superomismo

U4 : Lineamenti di narrativa europea del Primo Novecento, la lirica del Novecento e il rinnovamento del canone .

ABILITA':

U1 : Orientarsi nel contesto culturale dell' Ottocento,

U2 :Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del periodo, saper rapportare le forme della poesia e della prosa al loro contesto storico e culturale.

U3 :Saper ricostruire l' evoluzione nel tempo dei generi narrativi, saper collegare l' opera all' autore , saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell' opera , saper redigere una parafrasi, saper redigere un commento , saper analizzare un testo letterario.

U4 : saper utilizzare fonti di documentazione letteraria , saper contestualizzare un' opera, un autore , una corrente letteraria, un evento , saper valutare il nesso di continuità - discontinuità

COMPETENZE

M1 : Riconoscere, individuare le varie prospettive interculturali, contestualizzare testi ed autori

M 2 : Comprendere informazioni e concetti contenuti in un testo, individuare gli aspetti formali e strutturali di un testo. Applicare le conoscenze teoriche alla pratica dell' analisi testuale.

M 3: Identificare autori ed opere fondamentali , riconoscere e produrre varie tipologie di testi

M 4 : Saper interpretare in chiave critica ed inferenziale un testo letterario, saper interpretare in chiave critica ed inferenziale un testo non letterario , formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U 1 : Il Romanzo europeo nella seconda metà dell' Ottocento	30
U 2 : Il Decadentismo italiano	30
U 3: Le Avanguardie storiche	30
U4 : La lirica e la narrativa del Novecento	30

RIEPILOGO GENERALE	12
NUMERO DI ORE COMPLESSIVE FRUITE NELL' ANNO	132

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO :

Le metodologie didattiche improntate alla didattica attiva e laboratoriale, brain storming, lezione dialogata, lezioni con didattica a distanza.

SPAZI , ATTREZZATURE , TECNOLOGIE ADOTTATE

Aula scolastica, e dal proprio domicilio con attrezzature personali

TIPOLOGIA DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

Orali

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Schemi, mappe concettuali e sintesi , fotocopie tratte da vari libri

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe .

Modugno 11 Maggio 2021

La docente
GIOVANNIELLO NICOLETTA

SCEDA DISCIPLINARE –MATEMATICA

DISCIPLINA MATEMATICA

DOCENTE: prof.ssa Gabriella Petrini

LIBRO DI TESTO

Leonardo Sasso: “ LA matematica a colori?” - Edizione rossa – Vol. 5 – DeA Scuola - Petrini.

CONOSCENZE –ABILITA’ E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE	ABILITA’
<p>Le funzioni in due variabili: disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Definizione di funzione reale di due variabili, dominio e rappresentazione grafica La funzione costo: costi fissi e costi La funzione ricavo. La funzione profitto: definizione. Il diagramma di redditività e il punto di break-even. La Ricerca Operativa (definizione; le fasi di risoluzione di un problema di R.O., il modello matematico, la classificazione dei problemi di scelta). I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Ricerca del massimo profitto e del minimo costo. Il problema della gestione delle scorte: ipotesi semplificatrici, grafico andamento scorte in magazzino, il modello matematico con prezzo acquisto merce costante, rappresentazione grafica del modello, lotto economico, numero e periodicità delle ordinazioni. La scelta tra due o più alternative rappresentate da funzioni lineari o da funzioni diverse. I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Scelta tra investimenti finanziari: criterio dell'attualizzazione (R.E.A.), criterio del tasso effettivo di rendimento(TIR).</p>	<p>Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Saper determinare l'insieme di definizione delle funzioni in due variabili con la relativa rappresentazione grafica. Saper inquadrare storicamente lo sviluppo della Ricerca Operativa; Saper riconoscere le diverse tipologie di problemi aziendali; Saper individuare per ognuna di esse l'opportuna tecnica risolutiva e tradurla in prassi operativa; Saper ricercare l'alternativa più conveniente fra varie alternative applicando correttamente i criteri studiati a seconda delle condizioni in cui tale scelta viene effettuata. Saper risolvere problemi sulle diverse tipologie di funzioni economiche. Saper analizzare la realtà mediante modelli matematici appropriati e trovare risposte scientifiche ai problemi di ottimizzazione Saper classificare un problema di scelta. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Saper risolvere problemi di scelta con effetti differiti. Saper interpretare i grafici sia da un punto di vista economico sia da un punto di vista matematico</p>

COMPETENZE:

	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Metodologia “Flipped Classroom” per cui attraverso la piattaforma Classroom sono stati condivisi diversi materiali su cui i ragazzi erano invitati a riflettere, schematizzare, individuare procedure e utilizzarle per risolvere problemi. Durante i collegamenti con Meet si è proceduto con la discussione collettiva, chiarimento dubbi e sistematizzazione dell’argomento trattato.

TECNOLOGIE ADOTTATE

Google Classroom, Meet, WhatsApp, e-mail.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.
- Verifiche on line e lavori di gruppo valutati attraverso il materiale prodotto

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe, per verificare l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno,11 Maggio 2021

La docente
Gabriella Petrini

SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: LINGUA e CIVILTÀ INGLESE

CLASSE: V^A A SIA

Prof.ssa LAURA AMORESE

UNITÀ	Contenuti	Tempo in ore
Module 1 ECONOMIC INFLUENCE	Economic influence Economic factors/economic policies Economic systems (what are they?) Economic indicators (what are they?) Direct and indirect tax Tax avoidance and tax evasion International issues	12
Module 2 POLITICAL INFLUENCE	Government role A parliamentary Democracy The UK system of government The USA system of government	12
Module 3 THE EUROPEAN UNION AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS	EU key facts (basic information) The origins: the EEC The EU treaties Decision-making in the European Union EU institutions EU legislation The European single market The United Nations Organization The NATO	13
Module 4 GLOBALISATION	Globalisation (meaning, effects, advantages and disadvantages)	7
MODULE 5 ECONOMICS	Banks Banking services Microcredit: Ethical banks, Microfinancing Finance	12

Preparazione alla prova Invalsi (15 ore) con utilizzo del testo “Complete Invalsi”.

METODOLOGIA D’INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

MODALITA’	Segnalazione dei criteri prevalenti
Metodo induttivo	x
Peer interaction	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Problem-solving	

Coopetrative learning	x
Lezioni frontali	x
Discussione guidata	x
Lezioni interattive	x
Uso di applicazioni informatiche;	x
Modalità di team working	x
Altro (specificare)	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia e si parla la lingua inglese. - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. - Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio - Lessico convenzionale di settore.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. - Produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. - Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MATERIALE ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
LIBRO DI TESTO	<ul style="list-style-type: none"> Ciaffaroni Maria Teresa Zanichelli Lingue Basile F., D'Andria Ursoleo Jacopo, Gratton K. Hebling ed. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Mind your business</i> <i>Complete Invalsi</i>

Tipologia verifica:

- Scritte
- Orali

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate

Computer

Tipologie utilizzate per le prove:

- Quesiti a risposta aperta
- Attività di comprensione
- Compiti di ricerche riguardo argomenti assegnati ai singoli alunni

Criteri Di Valutazione

E' stata utilizzata la griglia di valutazione di Istituto.

Attività di Didattica a Distanza

Sostanzialmente, l'attività a didattica ha cambiato solo la modalità di fruizione delle conoscenze e della messa in atto delle competenze. Attraverso la piattaforma GOOGLE CLASSROOM, la didattica frontale è stata sostituita dalla piattaforma Google Meet, e-mail, registro elettronico Argo.

Modugno, 11maggio 2021

IL DOCENTE
Prof.ssa Laura Amorese

SCHEDA DISCIPLINARE – Economia pubblica

DISCIPLINA: Economia pubblica

INSEGNANTE: Prof.ssa Iaquina Maria

LIBRO DI TESTO

Capire l'economia pubblica – Massimiliano Di Pace – Zanichelli

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1 – la definizione e i contenuti della politica economica – la politica di bilancio e la politica della spesa pubblica – la politica fiscale;

U2 – la politica monetaria – la politica di regolamentazione del mercato;

U3 – i responsabili della politica economica – le procedure decisionali della politica economica;

U4 – i servizi pubblici dello Stato italiano;

ABILITA':

U1:

- riconoscere il tipo e gli effetti di politica economico-finanziaria posti in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;
- riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica, comprendendo e sapendo valutare le scelte pubbliche in materia di economia;

U2:

- riconoscere il tipo e gli effetti di politica economico-finanziaria posti in essere per la governance di un settore o di un intero Paese, mediante la comprensione e la valutazione delle misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato in relazione ai problemi che si intendono risolvere;

U3:

- riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica e ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore attraverso l'individuazione dell'istituzione responsabile delle varie misure di politica economica;

U4:

- riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica, comprendendo quali servizi possono essere erogati dalla P.A. in quanto conseguenza del diritto di cittadinanza, i meccanismi della loro erogazione e le modalità per acquisire le relative informazioni;

COMPETENZE:

M1	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, sapendo classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto.
-----------	--

M2	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali, sapendo classificare le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono.
M3	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali mediante la conoscenza dei compiti di ciascuna istituzione competente per le varie politiche economiche.
M4	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali, individuando l'ente pubblico che eroga uno specifico servizio pubblico.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 – La definizione e i contenuti della politica economica, della politica di bilancio e la politica della spesa pubblica – la politica fiscale;	20
U2 – la politica monetaria – la politica di regolamentazione del mercato;;	20
U3 – i responsabili della politica economica – le procedure decisionali della politica economica;	20
U4 – i servizi pubblici dello Stato italiano;	10
Riepilogo generale	10
Numero di ore complessive fruite nell'anno	80

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

- Lezione frontale e lezione con didattica a distanza dal novembre 2020 causa emergenza sanitaria; per facilitare l'apprendimento si sono utilizzate modalità come flipped calassroom e/o risoluzione dei problemi.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica e gli alunni a casa, avendo scelto la modalità della didattica a distanza;

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Orali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Riviste economiche e altri testi

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 11/05/2021

La docente

Maria Iaquina

DISCIPLINA: Diritto

SCHEDA DISCIPLINARE – Diritto

DISCIPLINA: Diritto

INSEGNANTE: Prof.ssa Iaquina Maria

LIBRO DI TESTO

Il nuovo sistema diritto-diritto pubblico – Maria Rita Cattani – Paramond

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Le forme di Stato – Le forme di governo;

U2

- Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana – Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini – Rappresentanza e diritti politici;

U3

- La funzione legislativa: il Parlamento
- La funzione esecutiva: il Governo
- La funzione giudiziaria: la Magistratura
- Gli organi di controllo costituzionale.

U4

- Le regioni
- Le autonomie locali

U5

- L'ordinamento internazionale
- L'Unione Europea

ABILITA':

U1:

- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale
- Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione
- Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di Governo

U2:

- Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione
- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione in riferimento al principio dell'uguaglianza e a quello lavorista

U3:

- Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa
- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e coloro che rappresentano
- Comprendere la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali
- Conoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica
- Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale come garanzia del rispetto della Costituzione

U4:

- Collegare l'esistenza degli Enti Locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia

- Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari

U5:

- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati
- Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea
- Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione Europea

COMPETENZE:

M1	Individuare aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
M2	Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
M3	Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere quali sono le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati
M4	Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale
M5	Valutare l'opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rendere più incisivi i propri atti

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Le forme di Stato – Le forme di governo	15
U2 – Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana – Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini – Rappresentanza e diritti politici;	20
U3 – La funzione legislativa: il Parlamento - La funzione esecutiva: il Governo - La funzione giudiziaria: la Magistratura - Gli organi di controllo costituzionale.	20
U4 – Le regioni - Le autonomie locali	10
U5 – L'ordinamento internazionale - L'Unione Europea	15
Riepilogo generale	5
Numero di ore complessive fruite nell'anno	85

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

- Lezione frontale; lezione a distanza dal novembre 2020 causa emergenza pandemica. Per facilitare l'apprendimento si sono autorizzate modalità come flipped classroom e/o risoluzione di problemi

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica e gli alunni a casa, avendo scelto la modalità della didattica a distanza.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Orali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi ;

- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- **Riviste economiche**

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 11/05/2021

La docente

Maria Iaquina

SCHEDA DISCIPLINARE - STORIA

DISCIPLINA : STORIA

INSEGNANTE: Prof.ssa Giovanniello Nicoletta

LIBRO DI TESTO : Nuovi orizzonti, M. Onnis - L. Crippa, Losescher Editore Torino.

Volume 3

CONOSCENZE- ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1 : Riconoscere le persistenze e i processi di trasformazione tra la fine del XIX sec. E il XXI sec., in Europa e nel mondo; comprendere i mutamenti socio-economici; l'Italia post-unitaria, la Prima Guerra un passo storiografico.

U 2 : La Rivoluzione russa, Comunismo e Marxismo, l'U.R.S.S.. la dittatura di Stalin, comprendere un documento o un passo storiografico.

U 3 :Utilizzare correttamente i fondamentali strumenti concettuali elaborati dalla storiografia; i Regimi Totalitari: il Nazismo e lo Stalinismo caratteristiche ed originalità

U4 : Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento, nuovi soggetti e movimenti, La Seconda guerra mondiale , cause , alleanze , eventi , la Resistenza italiana , la fine della guerra.

ABILITA' :

U 1 : Esporre correttamente fatti e problemi relativi agli argomenti trattati, usando termini e concetti propri del linguaggio storiografico,

U2: Saper problematizzare ed effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite, riconoscere le espressioni e i termini storiografici.

U3 : Recuperare la memoria del passato in quanto tale , orientarsi nella complessità del presente, acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente

U4 : Saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e discontinuità tra fenomeni storici, comprendere i nessi tra passato e presente , utilizzare fonti storiche di diversa tipologia , interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

COMPETENZE

M1: utilizzare le espressioni e i termini storiografici, definire termini e concetti storiografici, definire i periodi e connotare gli eventi storici

M2 : Collocare nel tempo e nello spazio i fatti e fenomeni storici, recuperare la memoria del passato

M3 : Interpretare e comprendere le problematiche affrontate, cogliere le relazioni causa ed effetto nello ambito degli argomenti trattati
--

M 4 :

Confrontare avvenimenti in chiave diacronica e sincronica , individuando le più salienti analogie e differenze; distinguere i molteplici aspetti di un fenomeno e la sua incidenza sui diversi soggetti storici.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRNDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 : L' Italia post – unitaria, l' Europa tra democrazie e dittature , la crisi del '29, la Prima Guerra Mondiale	14
U 2: Cambiamenti sociali, politi ed economici, la Rivoluzione russa , il Marxismo, la nascita dell' URSS, la Dittatura di Stalin	14
U 3 : I regimi totalitari , il Nazismo e lo Stalinismo	14
U4: La Seconda guerra mondiale, cause , eventi, protagonisti, la Resistenza italiana , la fine della guerra.	14
RIEPILOGO GENERALE	10
NUMERO DI ORE COMPLESSIVE FRUITE DURANTE L'ANNO	66

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO :

Didattica attiva e laboratoriale , brain storming, lezione dialogata , analisi , lezioni con didattica a distanza

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE:

Aula scolastica, e dal proprio domicilio con attrezzature personali

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA:

Orali

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI:

Schemi, mappe concettuali e sintesi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito in sede di Consiglio di Classe.

Modugno 11 Maggio 2012

La docente
Giovanniello Nicoletta

SCHEDA DISCIPLINARE Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**Docente: DI TERLIZZI PIETRO GIORGIO**

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Coscienza del proprio corpo e della sua funzionalità.</p> <p>Scienze motorie sportive cultura in movimento</p> <p>L'attività motoria nel tempo come fattore di sussistenza e sopravvivenza; scopi addestrativi e militari con intenti artistici comunicativi o socializzanti.</p> <p>collaborare e partecipare /agire in modo autonomo e responsabile /risolvere problemi acquisire e interpretare l'informazione.</p>
ABILITÀ	<p>Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi;</p> <p>sapere intervenire in caso di emergenza;</p> <p>assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta; riconosce il rapporto pubblicità /consumo di cibo; riflettere sul valore del consumo equo solidale. Comprendere come l'evolversi delle scienze motorie sportive nel tempo possa avere avuto un'importanza nel migliorare e permettere di acquisire la conoscenza del proprio corpo e del suo linguaggio espressivo nel tempo.</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati, la terminologia, le regole e le principali nozioni di arbitraggio. Il giudice e le regole.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Fisiologia del corpo umano in relazione alla sua funzionalità. L' agonismo tra fine 800 e inizi 900</p> <p>Scuola svedese scuola tedesca scuola inglese</p> <p>lo sport conquista il tempo libero lo sport da elitario a popolare la rinascita delle Olimpiadi Italia una nazione da allenare lo sport e la dittatura dal dopoguerra ad oggi. Salute e benessere, concetto di salute, i</p>

	<p>rischi della sedentarietà, la postura della salute, una sana alimentazione, il metabolismo energetico, le dipendenze, alcool, doping, fumo.</p> <p>Il fair play le regole.</p> <p>Dal gioco allo sport:</p> <p>i giochi sportivi</p> <p>Gli sport combinati</p> <p>Gli sport di combattimento</p> <p>Le regole degli sport praticati</p> <p>le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.</p>
METODOLOGIE	<p>I CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI hanno fatto costantemente ricorso ai metodi di individualizzazione, ad una continua valutazione dello sviluppo e della differenziazione delle tendenze personali e soprattutto al motivato coinvolgimento della classe.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La VALUTAZIONE ha tenuto conto, oltre che delle reali possibilità e capacità degli allievi, soprattutto del loro impegno e della loro partecipazione, ed è consistita soprattutto nel controllo degli effettivi progressi compiuti dagli alunni in rapporto alla presa di coscienza della propria corporeità e in rapporto agli obiettivi comportamentali di base. Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione di base e si ritiene abbia acquisito la conoscenza dell'importanza dello sport e del linguaggio del corpo.</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRO DI TESTO: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa “ Più Movimento Slim “ed. Dea Scuola;</p> <p>Video you tube sulla didattica della corsa; La storia delle paralimpiadi collegamenti su Google classroom, meet.</p>

Modugno 11/05/2021

Il Docente

Prof. Di Terlizzi Pietro Giorgio

SCHEMA DISCIPLINARE FRANCESE

Disciplina: Lingua e civiltà francese

Classe: VA AFM

Docente: Prof.ssa MARIA ANNA COLONNA

Libro di testo: Annie Renaud, *Marché conclu!*, Pearson.

Conoscenze, abilità e competenze in esito:

Conoscenze: rafforzare le conoscenze e l'uso di strutture morfo-sintattiche di base; conoscere il lessico specifico d'indirizzo; i settori produttivi dell'economia francese, le problematiche ambientali connesse al mercato, sviluppo sostenibile e commercio equo-solidale, il sistema politico e amministrativo francese, il ruolo della Francia nelle organizzazioni internazionali; strategie di comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali riguardanti argomenti di attualità, socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.

Abilità:

Parlare: esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro; essere in grado di chiedere informazioni utili per potersi muovere in un contesto sociale; interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale e informale; saper esprimere opinioni; esporre su argomenti di indirizzo; definizioni e descrizioni dei vari fenomeni legati al panorama culturale, sociale ed economico francese e francofono.

Ascoltare: comprendere testi orali in lingua standard riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio;

comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.

Leggere: comprendere le informazioni di testi di tipo informativo e descrittivo su argomenti di interesse economico, economico politico, scientifico ambientale.

Scrivere: Produrre, in forma scritta, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; sintetizzare testi relativi ad argomenti di carattere quotidiano, professionale, socioeconomico; saper prendere nota e riassumere argomenti; compilare questionari e moduli.

Competenze:

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

- Lettura, ascolto e visione di materiali autentici.

- Produrre testi di carattere generale e specifico in modo coerente e coeso.

- Possedere una conoscenza approfondita della cultura francese e del suo contesto socio-politico ed economico.

CONTENUTI	
<p>Module 1 Le Marketing <i>L'étude de marché, le marketing mix et la politique de communication</i></p> <p>■ Le monde économique -identifier et analyser le marché, élaborer une matrice SWOT, déterminer la politique de produit, choisir un logo, définir la politique de prix, la politique de distribution et la politique de communication</p> <p>■ Recupero nozioni pregresse: revisione delle principali strutture grammaticali</p>	<p>Ottobre - metà Novembre</p>
<p>Module 2 La France face aux enjeux planétaires</p> <p>■ La mondialisation et ses effets -La mondialisation:origines et conséquences; avantages et inconvénients de la mondialisation; la révolution numérique; la délocalisation et la relocalisation; globalisation, glocalisation ou localisation?(arguments solti durante le ore di ed.Civica) Lectures “La mondialisation dans nos assiettes”, “Internet à la ferme” -Le commerce équitable: une alternative au commerce conventionnel. -Coronavirus et mondialisation: conséquences économiques et sociales.</p>	<p>metà Novembre - Dicembre - Gennaio</p>
<p>Module 3 À la découverte du système politique et de ses institutions</p> <p>■ La France dans le monde:la construction européenne -Les étapes de la construction européenne; -Organes, institutions et symboles de l'Union Européenne; -L'Organisation des Nations Unies (ONU) et rôle de la France;</p> <p>■ Repères historiques et institutions françaises -La cinquième République et Charles de Gaulle; -La Constitution du 4 octobre 1958 et l'organisation des pouvoirs; -La charte de l'environnement de 2004; -Le Président de la République: clé de voûte des institutions - Le Premier Ministre et le Gouvernement - Le Parlement français.</p>	<p>Febbraio - Marzo - Aprile</p>

<p>Module 4 Civilisation</p> <p>L'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les catastrophes climatiques; -La COP21: un accord historique pour sauver la planète; -Les énergies renouvelables en France; -Le paquet énergie-climat 2030; -Le nucléaire en France <p>La société</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les jeunes français: génération immigration -L'ascenseur social est-il en panne? 	<p>Maggio</p>
---	----------------------

METODI	MEZZI
<ul style="list-style-type: none"> · lezione frontale · video-lezioni · attività a coppie o di gruppo · attività di autovalutazione e correzione collettiva · attività di schematizzazione e sintesi · problem solving · tutoring · cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> · piattaforme per la didattica a distanza (MEET e CISCO WEBEX) · piattaforma per la condivisione di materiali e dispense a cura del docente (Classroom) · presentazioni multimediali · lavagna murale · libri di testo e libri con integrazioni digitali · articoli tratti da siti Web e riviste · materiali audiovisivi autentici · schede didattiche · lavori individuali

STRUMENTI E VERIFICHE

Le verifiche scritte hanno privilegiato esercizi di

- comprensione (scelta multipla, V/F, risposta aperta)
- Esercizi strutturali (sostituzione, completamento o trasformazione)
- Attività di produzione guidata di brevi testi o di dialoghi riassunti guidati o domande relative ai contenuti studiati.

Sono state privilegiate le verifiche orali data la situazione di emergenza covid e la conseguente didattica a distanza.

Le verifiche orali hanno valutato il grado di miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, della ricezione e della produzione. Esse si sono articolate su attività di:

- Domande di comprensione del significato globale della situazione comunicativa o/e dell'argomento.
- Domande di comprensione approfondita, relative alle principali informazioni contenute in un testo.
- Attività dialogica relativa alle funzioni comunicative studiate.
- Espressione orale relativa a sintesi dei contenuti studiati.
- Ascolto (ricezione) e attività di completamento o risposta.

Modugno, 11/05/2021

Docente

Prof.ssa Maria Anna Colonna

Il Consiglio di Classe

Nominativo	Disciplina
Ferrara Gaetano	Economia aziendale
Amorese Laura	1^ Lingua: Inglese
Maria Anna Colonna	2^ Lingua: Francese
Giovanniello Nicoletta (sostituisce la prof Rosa Maria Dachille). Provvedimento di individuazione prot n 2852/07 del 6 Aprile 2021	Lingua italiana e Storia
Iaquinta Maria	Diritto ed Economia Politica
Pietro Giorgio Di Terlizzi (sostituisce il prof Nicola Russo). Provvedimento di individuazione prot. n. 1324/07 del 18 Febbraio 2021	Scienze motorie
Guarini Laura	Religione Cattolica
Petrini Gabriella	Matematica

IL DOCUMENTO E' STATO APPROVATO DURANTE LA RIUNIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE, PRESIEDUTO DALLA DIRIGENTE SCOLASTICA, IL GIORNO 11 MAGGIO 2021 TRAMITE LA PIATTAFORMA CISCO WEBEX.

La coordinatrice

Prof.ssa Gabriella Petrini

Firma autografa omessa ai sensi dell'art 3 d.lgs.39/1993

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Giannetto

Il Consiglio di Classe V A AFM

Nominativo	Disciplina
Ferrara Gaetano	Economia aziendale
Amorese Laura	1^ Lingua: Inglese
Maria Anna Colonna	2^ Lingua: Francese
Giovanniello Nicoletta (sostituisce la prof Rosa Maria Dachille). Provvedimento di individuazione prot n 2852/07 del 6 Aprile 2021	Lingua italiana e Storia
Iaquinta Maria	Diritto ed Economia Politica
Pietro Giorgio Di Terlizzi (sostituisce il prof Nicola Russo). Provvedimento di individuazione prot. n. 1324/07 del 18 Febbraio 2021	Scienze motorie
Guarini Laura	Religione Cattolica
Petrini Gabriella	Matematica