ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"
Sito web: www. iissfiore.edu.itPec: bais02900g@pec.istruzione.it - Peo: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

I.I.S.S. - "T. FIORE"- MODUGNO
Prot. 0003399 del 30/05/2020
04-11 (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019 - 2020

Classe: 5 **Sezione**: I

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

IL DOCENTE COORDINATORE

(Prof.ssa Maria Celeste Vitulli)

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Rosaria GIANNETTO)

_____

Firmato digitalmente da
ROSARIA GIANNETTO
C = IT
Data e ora della firma: 30/05/2020 09:02:04

Approvato in data 28.05.2019

INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	Pag. 4
2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	Pag. 4
2.1 Mission	Pag. 4
2.2 Vision	Pag. 4
3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO:	Pag. 5
3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	Pag. 5
3.2 Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza COVID 19	Pag. 6
3.2 Quadro orario settimanale	Pag. 7
4 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	Pag 7
4.1 Composizione del consiglio di classe	Pag. 7
4.2 Continuità docenti	Pag. 8
4.3 Presentazione della classe	Pag. 9
4.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	Pag. 10
4.5 Percorso didattico educativo	Pag. 10
4.6 Partecipazione delle famiglie	Pag. 12
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	Pag. 12
5.1 Metodologie e strategie didattiche	Pag. 13
5.2 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi e spazi	Pag. 14
6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	Pag. 14
7 ATTIVITÀ E PROGETTI	Pag. 18
7.1 Attività Integrative	Pag. 18
7.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	Pag. 18
7.3 Percorsi interdisciplinari	Pag. 18
7.4 Sintesi UDA	Pag. 20
7.5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 21
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Pag. 21
8.1 Criteri di valutazione	Pag. 21
8.2 Attribuzione del credito scolastico	Pag. 22
8.3 Attribuzione del credito formativo	Pag. 22

8.4 Griglia di valutazione per l'unica prova di esame	Pag. 22
9 INDICAZIONE SULLE MODALITÀ OPERATIVE SCELTE PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME DI STATO	Pag. 23
9.1 Discussione dell'elaborato concernente la disciplina di indirizzo	Pag. 23
9.2 Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio durante il V anno	Pag. 23
9.3 Analisi, da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione d'esame	Pag. 24
9.4 Esposizione di una breve relazione ovvero di un elaborato multimediale dell'esperienza di PCTO	Pag. 24
9.5 Accertamento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	Pag. 24
10 INDICAZIONI SU DISCIPLINE	Pag. 24
10.1 Schede informative su singole discipline	Pag. 24
11 APPENDICE NORMATIVA	Pag. 43
12 DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 44

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il contesto territoriale, sotto il profilo geografico, è rurale a bassa densità insediativa; sotto il profilo sociale presenta un basso tasso di occupazione, sotto il profilo economico è un territorio con basso livello di reddito medio pro-capite.

La popolazione studentesca si caratterizza per l'appartenenza a famiglie con uno status socio-culturale medio basso. Pertanto, non sempre i genitori riescono a seguire assiduamente i propri figli. Molti alunni si iscrivono solo per assolvere all'obbligo scolastico e sono poco motivati. La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da alunni con cittadinanza italiana.

2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La sede di Grumo dispone di ampi laboratori di fisica, chimica, informatici e linguistici ben attrezzati e con un tasso di frequenza molto elevato. Attualmente quasi tutte le classi sono dotate di lavagne LIM. Non mancano, inoltre, postazioni mobili P.C, proiettori per P.C, postazioni mobili e fotocopiatrici. La scuola è anche dotata di un'aula più ampia che permette momenti di socializzazione ed eventi.

Per realizzare le proprie proposte progettuali sono state attivate collaborazioni con enti, aziende, studi professionali ed associazioni del territorio, in particolare, con associazioni sportive per l'utilizzo del palazzetto dello sport adiacente alla struttura scolastica poiché l'Istituto non possiede un luogo idoneo allo svolgimento di questa attività.

2.1 MISSION

La "Mission" dell'Istituto Tommaso Fiore si innesta su questo contesto e si prefigge di diffondere la cultura d'impresa all'interno del sistema economico del territorio attraverso la formazione di figure professionali dotate di competenze in grado di potenziare il settore strategico del territorio. Pertanto tutte le attività curricolari ed extracurricolare concorrono a formare cittadini capaci di inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria, in grado di progettare e apportare innovazione, proiettati in un contesto internazionale e capaci di gestire situazioni complesse e vivere responsabilmente la dimensione umana.

2.2 VISION

L' istituto Tommaso Fiore, che da sempre mira a favorire il successo formativo di tutti gli alunni iscritti, si ispira ai principi della Costituzione in tema di istruzione e educazione. Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di servizio pubblico sempre attento alla personalità dello studente e alla relazione formativa, particolare cura viene rivolta alla costruzione di un clima di accoglienza continua, di comunicazione e dialogo che coinvolge tutti

gli attori scolastici. Da un lato vi sono i docenti interessati a rapportarsi ai giovani, a comprenderne i bisogni, a indagarne i diversi stili cognitivi di apprendimento per superare le difficoltà e il disagio e fare emergere le differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e dall'altro lato vi sono giovani che cercano, con impegno e partecipazione al dialogo educativo, di costruire competenze. A ciò si aggiunge la determinata volontà di creare sempre maggiori sinergie tra il sistema educativo dell'Istituto Tommaso Fiore e le imprese del territorio. Ciò rappresenta un fattore strategico di crescita e sviluppo sia del capitale umano che della competitività delle imprese. Obiettivo della programmazione triennale è dunque quello di consolidare la rete di relazioni tra scuola e aziende al fine di determinare, attraverso un lavoro comune, figure professionali, percorsi didattici e formativi che offrano agli studenti opportunità migliori nel mondo del lavoro. Atteso che le aree geografiche di Modugno e Grumo Appula necessitano di un considerevole rilancio produttivo, la formazione e l'istruzione rappresentano infrastrutture essenziali per lo sviluppo economico del territorio. Il diplomato può rappresentare l'elemento propulsivo capace di ridurre il differenziale di sviluppo economico esistente tra il territorio in cui opera la scuola e quello di regioni italiane decisamente più ricche. Dall'analisi del contesto di riferimento e dagli elementi succitati e considerati determinanti scaturiscono le priorità politiche dell'Istituto.

3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di

un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6.Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

3.2 Obiettivi curriculari rimodulati per l’emergenza COVID 19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.
Lasciando invariate le competenze chiave per l’apprendimento permanente e quelle previste dal curricolo, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno perseguire i seguenti obiettivi nella fase relativa alla didattica a distanza anche in vista dell’Esame di Stato:

- sviluppare la capacità di approfondire e collegare argomenti pluridisciplinari;
- sviluppare la capacità di elaborare un progetto e un metodo di ricerca;
- sviluppare la capacità di rielaborare, sintetizzare e presentare adeguatamente un lavoro.

3.3 Quadro orario settimanale

Discipline	Ore settimanali		
	3° ANNO	4° ANNO	5°ANNO
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Economia Aziendale	6	7	8
Lingua Inglese	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	/
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

4 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	Disciplina/e
D'Elia Ilaria	Sostegno
Lestingi Nicoletta	Scienze motorie e Sportive
Maiullari Caterina	Italiano e Storia
Murgolo Michela	Economia Aziendale
Naglieri Daniela	Diritto ed Economia Politica
Paccione Lucia	Lingua Francese
Panzarino Rosa	Religione
Perilli Francesco	Matematica
Sforza Maria Rosaria	Lingua Inglese
Vitulli Maria Celeste	Sostegno

4.2 Continuità docenti

Disciplina	**3^ CLASSE**	**4^ CLASSE**	**5^ CLASSE**
Italiano e Storia	Prof.ssa Rossano	Prof.ssa Rossano	Prof.ssa Rossano Prof..ssa Maiullari
Economia aziendale	Prof.ssa Murgolo	Prof.ssa Murgolo	Prof.ssa Murgolo
Lingua Inglese	Prof.ssa Sforza	Prof.ssa Sforza	Prof.ssa Sforza
Lingua Francese	Prof.ssa Paccione	Prof.ssa Paccione	Prof.ssa Paccione
Matematica	Prof. Perilli	Prof. Perilli	Prof. Perilli
Diritto	Prof.ssa Caldarola	Prof.ssa Centrelli	Prof.ssa Naglieri
Economia Politica	Prof.ssa Caldarola	Prof.ssa Centrelli Prof.ssa Masiello	Prof.ssa Naglieri
Scienze Motorie e sportive	Prof. De Gennaro	Prof. De Gennaro	Prof.ssa Lestingi
Religione	Prof.ssa Panzarino	Prof.ssa Panzarino	Prof.ssa Panzarino

4.3 Presentazione della classe

La classe 5 I ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è composta da 11 alunni.

Il gruppo classe, nel corso del quinquennio, ha subito modifiche rilevanti nella sua compagine. Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno non ammettere alle classi successive tutti quegli alunni che, nonostante l'impegno profuso dai docenti, avevano dimostrato di non aver acquisito né la preparazione sufficiente per affrontare con successo il prosieguo degli studi, né un comportamento corretto e rispettoso delle regole dell'organizzazione scolastica. Al terzo e al quarto anno si sono aggiunti altri alunni provenienti dallo stesso Istituto. In seguito alle modifiche subite durante il percorso scolastico e ad una mancata continuità dei docenti in alcune discipline per l'intero quinquennio, con conseguente mutamento delle metodologie e dell'approccio alle materie e relativi problemi di adattamento sia dei docenti che degli studenti, il gruppo classe risulta molto eterogeneo: i livelli di acquisizione delle competenze previsto dal PECUP sono stati raggiunti dagli studenti in relazione a fattori individuali come l'efficacia del metodo di studio, l'assiduità nell'impegno, l'interesse mostrato nelle singole discipline.

Al termine del percorso di studi, si rileva che gli obiettivi prefissati dai singoli docenti sono stati generalmente raggiunti. Gli stimoli e le sollecitazioni fornite dagli insegnanti sono valse a suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica, così come l'attività di sostegno-approfondimento, tanto da raggiungere una preparazione globalmente soddisfacente. Non mancano alunni dotati anche di una buona spinta umana e forte senso di appartenenza al gruppo classe che sono stati spesso da traino per il buon andamento didattico, favorendo il progressivo miglioramento delle proprie abilità e conoscenze di base tali da realizzare un percorso educativo e formativo adeguato a raggiungere gli obiettivi specifici delle singole discipline e proficuo anche per i tutti i compagni.

La classe ha partecipato con interesse ed impegno ai percorsi PCTO (conferenze, manifestazioni, progetti, uscite didattiche) e alle proposte di arricchimento dell'offerta formativa del nostro Istituto.

Durante l'intero percorso scolastico gli allievi hanno maturato una certa attenzione alle regole della convivenza civile ed hanno realizzato tra loro e nel dialogo educativo con i docenti, un rapporto via via sempre più sereno e costruttivo, nel rispetto dei ruoli.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare, salvo alcune eccezioni.

4.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il Consiglio di classe nel corso del quinquennio ha considerato il processo di inclusione come prioritario mettendo in atto buone prassi didattiche e curvando gli strumenti e le metodologie per renderli adatti ai bisogni di tutti e di ciascuno. Le principali linee di azione attraverso cui si è cercato di costruire una didattica realmente inclusiva sono state:

- sviluppare un clima positivo nella classe;
- costruire percorsi di studio partecipati;
- partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti;
- contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta;
- attivare interventi personalizzati nei confronti delle diversità;
- realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione.

Per garantire il processo di inclusione, il Consiglio di classe, nel corso degli anni, ha puntato ad una intensa ed articolata progettualità che consentisse la costruzione di una comunità accogliente per tutti gli alunni, favorendo esperienze di crescita individuale e sociale.

Le buone prassi messe in atto dai docenti hanno portato a trasformare l'integrazione in inclusione, guardando ai bisogni educativi di ciascun alunno. Tutti gli allievi hanno maturato nel corso degli anni i valori della solidarietà, della collegialità, della corresponsabilità, facendo della diversità una ricchezza di confronto e di possibilità di crescita.

4.5 Percorso didattico educativo

Nel corso del triennio, anche se con qualche difficoltà, si è instaurato con tutti gli studenti, anche con quelli meno partecipi, un dialogo educativo costruttivo sul piano umano. In particolare, nelle

UDA interdisciplinari proposte ogni anno la classe ha risposto positivamente, dimostrando interesse per le iniziative e desiderio di trarre profitto da esperienze più complesse.

Si è cercato, pertanto, di stimolare il senso critico, le capacità logiche e le abilità di base degli studenti nonché di guidarli a riflettere e a rielaborare la realtà.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, attività di laboratorio, problem solving, attività di recupero in orario scolastico, schematizzazione e semplificazione degli argomenti disciplinari. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, schede didattiche e LIM.

Risulta doveroso soffermarsi su quest'ultimo segmento di anno scolastico cominciato il 5 marzo 2020, a seguito del DPCM emanato il 4 marzo 2020. Il C.d.c. ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, le modalità di didattica a distanza, con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi.

Si è cercato costantemente di "mettere lo studente al centro dell'azione didattica", calibrando in maniera equilibrata le attività ed evitando carichi di lavoro spropositati ed eccessivi. Sono state utilizzate piattaforme (G-suite Google, WeSchool), realizzate videolezioni (Webex Meetings, Zoom), è stato inviato materiale tramite mail e WhatsApp, sia in modalità sincrone che asincrone. La classe nel complesso ha mostrato impegno e senso di responsabilità, salvo alcune eccezioni, riferite a pochissimi alunni che sono stati più discontinui.

Considerate le condizioni di lavoro più difficoltose ed ardue, la maggior parte della classe ha mantenuto un discreto livello di prestazioni. Anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più adeguata.

4.6 Partecipazione delle famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e mediante comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc…). Alcuni genitori sono stati sempre presenti agli incontri avuti nel corso degli anni scolastici e frequenti sono stati i contatti telefonici scuola - famiglia. In seguito all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno tempestivamente comunicato alle famiglie, mediante il registro elettronico, l'eventuale non partecipazione alle attività di didattica a distanza. La coordinatrice di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni per agevolare la comunicazione ed è stata in costante contatto con la rappresentanza dei genitori e con alcune famiglie, in particolare, per monitorare l'andamento didattico degli studenti e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Facendo proprie le linee guida del PTOF d'Istituto, tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento, avendo come obiettivo generale del processo formativo l'educazione alla convivenza civile con particolare riguardo alla socializzazione, all'inclusione dei ragazzi con difficoltà ed alla correttezza dei rapporti interpersonali improntati sull'empatia e sul rispetto dell'altro. I docenti del Consiglio di classe si sono impegnati a creare con gli studenti "una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale" volta allo sviluppo delle potenzialità di ognuno. A seguito dell'emergenza sanitaria da COVID 19, l'attività didattica è proseguita "a distanza", pertanto, si è cercato di offrire agli studenti opportuni stimoli culturali e di riflessione, di realizzare percorsi educativi e formativi anche di sostegno emotivo, capaci di avere una ricaduta emozionale, sociale nell'ipotesi di un

ritorno alla normalità, ma anche cognitiva, attraverso l'ampliamento dei confini e degli orizzonti disciplinari.

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Sono state utilizzate principalmente le seguenti metodologie:

- didattica laboratoriale
- lezione dialogata
- lezione frontale
- problem solving
- cooperative learning

A partire dal 5 marzo, l'attività didattica si è svolta a distanza, come precisato nella Nota n° 388 del 17 Marzo 2020 – Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.
L'attività di DaD si è svolta, a discrezione di ciascun docente:

- in modalità "asincrona" con trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta ma in un arco temporale fissato dall'insegnante;
- in modalità "sincrona", che ha previsto una interazione immediata tra l'insegnante e gli studenti di una classe, previo accordo preventivo sulla data e sull'ora del collegamento.

Per la gestione dei documenti sono stati attivati diversi strumenti:

- REGISTRO ELETTRONICO
- WeSchool
- Google Suite (Classroom).

In questi ambienti virtuali di apprendimento, il docente: ha condiviso il materiale didattico necessario alla lezione, ha proposto gli stimoli (video, dispense, link di siti interessanti, ecc), ha assegnato fisicamente le attività di lavoro individuale e di gruppo, ha predisposto le eventuali verifiche), ha interagito con gli studenti, lasciando traccia di quanto detto, offerto e assegnato.
Per quanto riguarda la gestione di video-lezioni e video-conferenze sono stati utilizzati:

- Webex Meetings
- Zoom.

Sono stati, inoltre, utilizzati: libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, YouTube, lezioni registrate dalla Rai.

Le interazioni con gli alunni sono avvenute tramite video lezioni, chat (WhatsApp, Messanger), restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica (e mail), chiamate vocali di gruppo.

5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono:

- l'aula
- i laboratori (informatici, linguistici, scientifici)
- la palestra

Nell'ambito della DaD:

- classe virtuale (Google Suite – Classroom, Weschool)
- piattaforme per video conferenze (Cisco Webex, Zoom)

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

Nell'ambito della DaD:

- video e link utili
- YouTube
- lezioni registrate dalla Rai.
- whatApp, Messanger, posta elettronica.

6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni, in particolare, le Linee Guida del D.M. 774 del 4 settembre 2019). L'obiettivo cardine è stato quello di costruire esperienze realmente formative, in grado di sviluppare competenze curriculari e non. L'attività didattica ha promosso un processo culturale che sviluppasse negli studenti, attraverso le competenze trasversali, una maggiore sensibilità nel guardare il contesto in cui operano e vivono. I Consigli di classe, guardando alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", hanno mirato a sviluppare in particolare l'autonomia, lo spirito d'iniziativa, il pensiero critico e l'imprenditorialità di questi futuri cittadini. A tal fine, si è favorita l'autoregolazione, cioè il sapersi mettere in gioco con cognizione, valutando le strategie confrontandole con gli obiettivi e con i dati a disposizione. In particolare, at-

traverso delle griglie di osservazione si è rilevato il grado di autonomia nell'impegnarsi in modo efficace nel pianificare, organizzare e gestire i propri compiti. Grande considerazione è stata data alla competenza comunicativa che ingloba sia la capacità di comunicare in modo costruttivo, in ambienti diversi, sia il comprendere i differenti punti di vista e il sapere distinguere tra la sfera personale e quella professionale. Come consegna agli stagisti è stata chiesta la produzione di una documentazione relativa al loro percorso integrato (diario di bordo) che attestasse non solo il percorso ma anche quanto lo stesso abbia influito sulle scelte personali future dello studente.
Il percorso ha previsto diversi segmenti formativi, come si evince dai registri agli atti (quello propriamente di stage, le ore di formazione a scuola, la formazione sulla sicurezza nel mondo del lavoro). Molte sono state le esperienze significative di stage in aziende del territorio al fine di studiare e far conoscere il tessuto economico del posto. Le UDA interdisciplinari proposte nel secondo biennio sono state coerenti con questo percorso formativo, portando gli studenti ad operare nella realtà locale per reperire informazioni riguardanti le attività economiche presenti sul territorio ed elaborare i dati acquisiti per individuare le opportunità di sviluppo e/o lavoro offerte. Ciascun alunno ha superato la soglia delle 150 ore di presenza.
Come indicato nelle Linee Guida, i percorsi PCTO sono stati arricchiti nel corso del secondo biennio e del quinto anno con numerose e
sperienze in linea con quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.
In particolare, alcuni studenti sono stati impegnati in due progetti:

- ✓ PON-FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - Modulo: Dignità nella Legalità a.s. 2017-2018 (n.ore 30);
- ✓ PON-FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

  Modulo: Orientamento all'amministrazione del personale - a.s.2017-2018 (n .ore 120)
- ✓ PON-FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Modulo: "Cittadinanza digitale per l'inclusione, l'integrazione e le pari opportunità" – a.s.2019/2020 (n. ore 60)

Nel corrente a. s. gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

INCONTRI CON ESPERTI DI SETTORE

- ✓ OTTOBRE – NOVEMBRE 2019 : Progetto di educazione finanziaria "Economic@mente: metti in conto il tuo futuro" realizzato da ANASF (Associazione Nazionale Promotori Finanziari) con

la società PROGETICA. Esso si è svolto in un ciclo di 5 incontri (11 ottobre, 18 ottobre, 25 ottobre, 8 novembre e 15 novembre 2019), nel periodo ottobre-novembre finalizzati all'innalzamento della cultura finanziaria dei giovani, per fornire loro gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, il valore della pianificazione finanziaria e l'uso consapevole delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita.

ORIENTAMENTO AL LAVORO E AGLI STUDI UNIVERSITARI

- ✓ 8 OTTOBRE 2019: Seminario informativo sulle Opportunità lavorative nel settore delle Forze di Polizia e delle Forze Armate (Esercito, Marina,Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza,Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria), nonché lo sviluppo delle relative carriere. In collaborazione con la scuola di formazione NISSOLINO- CORSI di BARI
- ✓ 12 NOVEMBRE 2019: orientamento in uscita – Seminario informativo sulle Opportunità lavorative nel settore delle Forze di Polizia e delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria), nonché lo sviluppo delle relative carriere. In collaborazione con la scuola di formazione SPORTELLOPROFESSIONE MILITARE
- ✓ 26 NOVEMBRE 2019: Conferenza informativa tenuta da Italian Diplomatic Academy sui seguenti temi:
    - Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite, Novembre 2018 – Marzo 2019
    - #WEareEUROPE – International Diploma in European Affairs
    - Lex Populi: Simulazione del Parlamento Italiano – Scuola di Formazione Politica e Buona Governance
- ✓ 13 DICEMBRE 2020: orientamento in uscita - partecipazione al SALONE DELLO STUDENTE presso la Fiera del Levante di Bari.
- ✓ 19 DICEMBRE 2019: orientamento in uscita – Adesione alla Campagna concorsuale dell'Aeronautica Militare 2019/2020. Incontro di formazione tenutosi presso la nostra Scuola, dal

Comando Scuole A.M/ 3 Regione Aerea.

- ✓ 20 FEBBRAIO 2020 - ORIENTAMENTO IN USCITA: partecipazione ad una giornata di orientamento a porte aperte presso la LUM Jean Monnet di Casamassima – presentazione dell'offerta formativa delle facoltà di Economia e di Giurisprudenza; lezione aperta presso entrambe le facoltà e partecipazione ad "giornata di vita universitaria"

- ✓ 20 maggio 2020 – Videoconferenza informativa per la presentazione dell'offerta formativa di dell'ITS Cuccovillo di Bari.

- ✓ 26 MAGGIO 2020 – Videoconferenza informativa sul tema "Preparare la relazione finale sull'esperienza svolta nell'ambito del PCTO" in collaborazione con ANPAL servizi, tenuta dalla dottoressa Rosy Vitobello.

CONFERENZE

- ✓ 28 SETTEMBRE 2019 c/o auditorium di Modugno : UGUAGLIANZA E PARITÀ " LE 21 DONNE ALL'ASSEMBLEA";

- ✓ 4 NOVEMBRE 2020 – GIORNO UNITÁ NAZIONALE E GIORNATE DELLE -FORZE ARMATE;visione e commento del film:" FANGO E GLORIA";

- ✓ 30 NOVEMBRE 2019 PARTECIPAZIONE C/O AUDITORIUM – MODUGNO CORTOMETRAGGIO : visione docufilm sui violenti "MA L'AMORE CHE C'ENTRA?" discussione in aula con la partecipazione /collaborazione del

  - o Vicepresidente Consulta Regionale Femminile;

  - o Consulente legale antiviolenza AGAR.

- ✓ 02 DICEMBRE 2019: BULLISMO E CYBERBULLISMO :giornata di formazione/informazione con avv. LASCALA;

- ✓ 12 DICEMBRE 2019: CONTRASTO AL GIOCO D'AZZARDO IN COLLABORAZIONE CON IL SERD DI GRUMO APPULA; progetto di prevenzione alla ludopatia in particolare con-

tro il gioco d'azzardo

- ✓ 29 GENNAIO 2020: "GIORNATA DELLA MEMORIA": incontro con l'autore del libro "La bella resistenza", Biagio Goldstein Bolocan

- ✓ 13 FEBBRAIO 2020: CULTURA LETTERARIA - SPETTACOLO TEATRALE: "PIRANDELLO"

7 ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Attività integrative

Nel corso dell'anno scolastico ogni docente ha provveduto, relativamente alla propria disciplina ed in ragione delle necessità ravvisate, a forme di recupero e/o a processi individualizzati al fine di ottenere il potenziamento delle competenze e delle capacità considerate come standard minimo. Naturalmente recuperi in itinere sono stati realizzati anche per colmare lacune nelle conoscenze.

7.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti durante l'anno scolastico 2019/2020 hanno conseguito la Certificazione CISCO relativa al corso sull'imprenditorialità CISCO NETWORKING ACADEMY .

7.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI (proposti agli studenti in vista dell'Esame di Stato)

Il Consiglio di Classe, nella programmazione di novembre, ha deliberato di costruire degli itinerari funzionali al raggiungimento delle competenze esplicitate nel PECUP per l'indirizzo AFM (dlsg 62/2017 art. 17. c.9): l'obiettivo è stato quello di condurre gli studenti, attraverso la trattazione dei nuclei tematici pluridisciplinari, a riflettere sui temi più attuali acquisendo "conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita e di lavoro e abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi in autonomia e con modalità di team, in ambito caratterizzato da innovazioni continue". (Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento - Secondo biennio e quinto anno - DPR 15/03/2010, N.88).
I nuclei tematici proposti, anche in vista del colloquio dell'Esame di Stato, come indicato nell'art. 16 dell'O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, sono i seguenti:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO- COMPETENZE COMUNI PECUP - Padroneggiare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente - Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali sapere valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali - Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e	**1° NUCLEO** : LA COMUNICAZIONE	**Discipline coinvolte**: ITALIANO DIRITTO ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE FRANCESE INGLESE MATEMATICA
	2° NUCLEO: LA GLOBALIZZAZIONE (IL CAMMINO VERSO L'UE - I FLUSSI MIGRATORI)	**Discipline coinvolte:** ITALIANO DIRITTO ECONOMIA AZIENDALE FRANCESE INGLESE ECONOMIA POLITICA
	3° NUCLEO: L'AMBIENTE	**Discipline coinvolte:** INGLESE ECONOMIA AZIENDALE FRANCESE DIRITTO ECONOMIA POLITICA
	4° NUCLEO: L'INTEGRAZIONE SOCIALE E CULTURALE (il ruolo della donna tra passato e presente)	**Discipline coinvolte:** DIRITTO STORIA ECONOMIA AZIENDALE FRANCESE INGLESE ECONOMIA POLITICA

economico. - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le strutture demografiche, economiche sociali ,culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.		

7.4 Sintesi dell'UDA interdisciplinare svolta

Il Consiglio di classe aveva deliberato a novembre di sviluppare nel corrente anno scolastico, nel secondo quadrimestre, un'UDA interdisciplinare dal titolo "ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO": CURRICULUM E LETTERA DI PRESENTAZIONE (simulazione di un colloquio di lavoro). Data l'emergenza COVID 19, il progetto iniziale è stato modificato, rinunciando alla simulazione di un colloquio con un esperto esterno di una delle aziende coinvolte nell'Alternanza Scuola Lavoro durante il secondo biennio.

Titolo dell'Uda Entrare nel mondo del lavoro	**Periodo di svolgimento** II Quadrimestre
Compito/Prodotto	Preparazione del Curriculum vitae e lettera di presentazione di ciascun alunno, sia in italiano che in lingua straniera (Inglese e Francese)

7.5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si è svolto nell'ambito del corso di Diritto:

COSTITUZIONE E LEGALITA':

- la Costituzione: excursus storico sulle radici della Costituzione, principi fondamentali artt 1 – 2 – 3 – 9 – 10 – 11, studio degli organi costituzionali Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica

- i diritti umani: cosa sono, la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Corte Europea dei diritti umani

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- art. 21 Cost. e cenni al regolamento europeo sulla privacy

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLA SALUTE

- Tutela dell'ambiente nella Costituzione
- Dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi
- Contrasto tra diritto alla salute e diritto al lavoro

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno, interesse, responsabilità
- metodo di lavoro e qualità dello studio
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate.

A partire dal 5 marzo 2020, in seguito all'attivazione delle modalità di didattica a distanza, come deliberato nel Collegio dei Docenti del 26 marzo 2020, la valutazione ha avuto valore unicamente formativo:

- è stata finalizzata al coinvolgimento e alla valorizzazione degli apporti di ciascuno;

- si è basata su strumenti alternativi rispetto a quelli propri della DaD, quali autovalutazione, autobiografie valutative, prodotti dei lavori di gruppo, compiti autentici, problem solving, analisi di testi;

- è stata valutata, in particolare, la qualità della partecipazione alla discussione in forum o piattaforme, la capacità mostrata nella riflessione critica, la capacità di annodare collegamenti, la chiarezza espositiva, la capacità di tracciare il proprio percorso di studio.

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

Nella fase relativa alla didattica a distanza la valutazione è stata effettuata attraverso:

- colloqui e verifiche in video – collegamento in presenza di altri studenti;
- verifiche e prove scritte, comprese simulazioni d'esame, affidate agli studenti per il tramite di piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

8.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuire il credito scolastico, il Consiglio di classe terrà conto del Regolamento sugli esami di Stato (Allegato A- O.M. n°10 del 16 maggio 2020): saranno considerati la media dei voti, l'assiduità della frequenza, la partecipazione, il comportamento tenuto dagli alunni durante le attività scolastiche ed extrascolastiche svolte durante l'anno, nonché il curriculum conseguito dagli stessi durante l'intero triennio.

8.3 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Nell'attribuire tale credito il Consiglio di classe, in ottemperanza a quanto stabilito dalla normativa, terrà conto della partecipazione dei singoli alunni ad attività sociali, sportive, culturali, lavorative coerenti con gli obiettivi formativi del corso di studi.

8.4 Griglia di valutazione per l'unica prova di esame

Si allega la griglia di valutazione della prova orale, secondo i criteri stabiliti dall'O.M. n° 10 del 16 maggio 2020. La commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento, indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati nella Tabella dell'Allegato B.

9 INDICAZIONE SULLE MODALITÀ OPERATIVE SCELTE PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME DI STATO.

9.1 Discussione dell'elaborato concernente la disciplina di indirizzo

In merito al colloquio orale, che prevede la discussione di un elaborato concernente la disciplina di indirizzo individuata come oggetto della seconda prova (D.M. n° 28 del 30 gennaio 2020), il Consiglio di Classe, su indicazione del docente della disciplina, delibera di assegnare a tutti i candidati, entro i termini di legge (art. 17 c.1 dell'O.M. n° 10 del 16 maggio 2020), uno stesso argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato. Una volta ricevuto l'elaborato, protocollato dagli uffici di segreteria, gli studenti daranno riscontro dell'avvenuta ricezione della traccia proposta, rispondendo allo stesso indirizzo e mail (bais02900g@istruzione.it) e, per conoscenza, al docente della disciplina coinvolta entro il 01/06/2020. L'elaborato sarà consegnato da ciascun candidato al docente della disciplina per posta elettronica entro le ore 14,00 del 13 giugno 2020. La problematica proposta è allegata al presente Documento di cui è parte integrante.

9.2 Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio durante il V anno

Di seguito sono riportati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana del quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale, come indicato nell'art. 17 comma 1 dell' O.M. n° 10 del 16 maggio 2020:

- "Alla luna" (dai Canti)
- "L'infinito" (dai Canti)
- "La quiete dopo la tempesta" (dai Canti)
- "Il sabato del villaggio" (dai Canti)
- "A Silvia" (dai Canti)
- "La famiglia Malavoglia" (I Malavoglia, cap. 1)
- "La morte di Gesualdo" (Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. 5)
- "X Agosto" (Myricae)
- "E' dentro di noi un fanciullino" (Il fanciullino)
- "Il gelsomino notturno" (Canti di Castelvecchio)
- "La sera fiesolana" (Laudi, Alcyone)
- "La pioggia nel pineto" (Laudi, Alcyone)
- "Prefazione e Preambolo" (La coscienza di Zeno, capitoli 1-2)
- "Una catastrofe inaudita" (La coscienza di Zeno, cap. 8, "Psico-analisi")
- "Io e l'ombra mia" (Il fu Mattia Pascal, capitolo XV)

- “Il sentimento del contrario” (L’umorismo)
- “Il treno ha fischiato...” (Novelle per un anno)

9.3 Analisi, da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione d’esame

Il candidato dovrà essere in grado di analizzare il materiale scelto dalla commissione che sarà costituito da un testo, un documento, un’esperienza o un problema, trattando i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare, ai sensi dell’art. 16 comma 3 dell’O.M. n° 10 del del 16 maggio 2020. Si rinvia al paragrafo 7.3 e alle Indicazioni sulle discipline del paragrafo 10 del presente Documento.

9.4 Esposizione di una breve relazione ovvero di un elaborato multimediale dell’esperienza di PCTO

Il candidato esporrà mediante una breve relazione o un elaborato multimediale l’esperienza di PCTO illustrata nel paragrafo 6.

9.5 Accertamento delle conoscenze e delle competenze nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”

In questa fase del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver maturato le competenze previste dalle attività di “Cittadinanza e Costituzione”, così come descritte nel paragrafo 7.5.

10 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

10.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

ITALIANO

Prof.ssa Caterina Maiullari

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura; • Leggere, comprendere e interpretare testi letterati; • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • Saper stabilire nessi tra letteratura ed altre discipline; • Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità; • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	• Modulo 1°: Il movimento romantico in Italia. Il Romanticismo e Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, lettura e analisi del testo di alcuni canti (lettura e commento "L'infinito", "A Silvia", "La quiete dopo la tempesta", "Il sabato del villaggio", "Alla luna"); • Modulo 2°: La letteratura dell'Italia unita • L'età del realismo; • Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: caratteri generali; • Giovanni Verga: la vita, la prima fase narrativa, l'adesione al Verismo, le opere (lettura e commento "La famiglia Malavoglia", "La morte di Gesualdo") • Modulo 3°: Il Decadentismo • Il Decadentismo: caratteri generali; • Giovanni Pascoli: la vita, la poetica, l'ideologia, le opere (lettura e commento "X Agosto", "Il gelsomino notturno") • Gabriele D'Annunzio: la vita, la poetica, le opere (lettura e commento "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto") • Modulo 4°: il Romanzo moderno, le Avanguardie • Luigi Pirandello: la vita, la concezione della vita e dell'uomo, l'umorismo, le opere (lettura e commento "Io e l'ombra mia", "Il sentimento del contrario") • Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere (lettura e commento "Prefazione e Preambolo", "Una catastrofe inaudita")

ABILITA':	• Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo; • Potenziare le abilità argomentative; • Rielaborare criticamente i contenuti appresi.
METODOLOGIE:	• Lezione frontale, lezione interattiva, lezione di sintesi, esercitazione guidata, esercizi in classe e a casa, lavoro di gruppo, discussione, produzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. • Per la DaD: video-lezione, audio-registrazioni.
	• La valutazione tiene conto dei risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e del progresso nell'apprendimento rispetto al livello di partenza; quale strumento di valutazione, verrà adottata la griglia deliberata in Collegio dei Docenti e allegata al piano di lavoro di classe. • Per la DaD: assiduità, partecipazione, interesse, cura e approfondimento, capacità di relazione a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libri di testo, lavagna, proiezione di film. • Per la DaD: piattaforma Webex, Classroom, Whatsapp.

NUCLEI TEMATICI:

- La comunicazione

La comunicazione come espressione di sé; la poesia come espressione creativa e comunicazione sociale; la comunicazione digitale.

- I flussi migratori

Leggere il fenomeno delle migrazioni in ambito locale ed internazionale; l'impatto di leggi e accordi internazionali.

- L'integrazione sociale e culturale

Il ruolo della donna nella società tra passato e presente; il diritto alla maternità;

la figura della donna nella letteratura novecentesca.

STORIA

Prof.ssa Caterina Maiullari

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo; Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	L'inizio del XX secolo: situazione politica e fermenti sociali; La Prima Guerra Mondiale; La situazione internazionale negli anni '20 e '30; La Seconda Guerra Mondiale; L'Italia dalla caduta del Fascismo alla liberazione; Dalla Guerra Fredda alla competizione economica; Gli equilibri in un mondo diviso.
ABILITA':	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali; • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali; • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici; • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche; • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente.
METODOLOGIE:	Lezione frontale espositivo-sintetica; Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...); Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...); Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabel-

	le, statistiche...); Lettura guidata di testi di natura storiografica; Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate. Per la DaD: video-lezione, audio-registrazioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si rimanda alla griglia di valutazione d'Istituto. Per la DaD: assiduità, partecipazione, interesse, cura e approfondimento, capacità di relazione a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo, LIM, computer e altre attrezzature disponibili nell'Istituto che consentono di facilitare e migliorare l'apprendimento. Per la DaD: piattaforma Webex, Classroom, Whatsapp.

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Michela Murgolo

COMPETENZE RAGGIUNTE:	Riconoscere ed analizzare gli aspetti che caratterizzano la gestione aziendale e cogliere i mutamenti del sistema economico. Valutare le caratteristiche delle aziende industriali, del bilancio, delle più comuni strategie d'impresa. Elaborare piani e bilanci, applicare la normativa fiscale, calcolare di indici.
CONTENUTI TRATTATI:	Il sistema informativo di bilancio L'analisi di bilancio L'economia delle imprese industriali L'imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni) La contabilità analitico-gestionale Programmazione, controllo di gestione, reporting
ABILITA':	Abilità linguistiche ed espressive idonee ad esporre con terminologia tecnica specifica i contenuti disciplinari
METODOLOGIE:	Lezione frontale, scoperta guidata dei casi, problem-solving, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni in laboratorio, video lezioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:partecipazione attiva alle attività didattiche; impegno (regolarità nello svolgimento e nella consegna dei compiti a casa); progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati; obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti, nonché competenze sviluppate. Partecipazione all'attività di didattica a distanza, puntualità nelle consegne dei lavori svolti a casa.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, riviste specializzate, Codice Civile, T.U.I.R., piattaforme: Classroom, Webex, whatsapp, posta elettronica

DIRITTO PUBBLICO ED ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Daniela Naglieri

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	OBIETTIVI EDUCATIVI • Partecipare in modo costruttivo alle attività scolastiche; • Potenziare i processi logico-cognitivi di ciascuno; • Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni così da relazionarsi ognuno in modo più proficuo con la propria realtà familiare e sociale; • Acquisizione e potenziamento dei codici linguistici specifici e settoriali d'indirizzo per comunicare in modo efficace; • Rispettare le norme fissate nel Regolamento di istituto e quelle stabilite nel contratto formativo. OBIETTIVI COGNITIVI • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali. • Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. • Saper decodificare ed interpretare un testo scritto per comprendere i contenuti propri delle varie discipline, comunicandoli con correttezza e proprietà di linguaggio; • Acquisire e consolidare ulteriormente il metodo di studio così da conseguire un apprendimento ragionato e potenziare le capacità critiche; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare In quest'ottica, si è tentato di sviluppare nello studente competenze che lo orientino al meglio nel contesto

	economico sociale generale e territoriale, in modo da consentirgli di operare in azienda e non solo, con una visione organica e di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alle richieste del territorio e delle aziende.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**DIRITTO PUBBLICO** • Lo Stato, la Costituzione e i principi fondamentali • L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale. • L'Unione Europea: caratteri generali ed organizzazione **ECONOMIA POLITICA** • Il ruolo economico dello Stato nelle moderne economie di mercato e le funzioni che lo Stato deve assolvere attraverso la sua attività finanziaria o fiscale • Le ragioni e gli effetti del prelievo fiscale e della spesa pubblica • La politica delle entrate pubbliche • La politica di bilancio e il ciclo della programmazione economica • L'Unione Europea
ABILITA':	• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale • Riconoscere tipologia e effetti di politiche economico – finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
METODOLOGIE:	Si è scelto di mettere in risalto soprattutto l'aspetto concreto delle discipline, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni (la famiglia, la scuola, gli avvenimenti di cronaca), per poi risalire al concetto teorico. Pertanto si è fatto riferimento alla vita quotidiana dalla quale, spesso, sono state estrapolate notizie riguardanti gli avvenimenti politici, la legge di bilancio/stabilità, i dati macroeconomici, il DEF, ecc. Nel primo quadrimestre tale approccio si è avvalso della lezione frontale interattiva, attraverso la quale si è cercato di interessare gli studenti, guidandoli e sollecitandoli a scoprire sempre nuovi ed ulteriori aspetti della realtà circostante. Lo strumento di comune e facile

	utilizzo, è stato il libro di testo e continue spiegazioni ed integrazioni, svolte anche attraverso l'uso di schemi e dispense. Nel secondo quadrimestre, considerato la sospensione delle lezioni in presenza dal giorno 05/03/2020 a causa della pandemia covid 19 e che le attività didattiche si sono svolte con modalità a distanza, la metodologia adottata ha dovuto adeguarsi a questa nuova situazione facendo ricorso a: • video lezioni nelle quali si è cercato di cogliere gli aspetti giuridici ed economici delle attuali dinamiche • filmati tratti da YOU TUBE • materiale prodotto dall'insegnante e articoli di giornale.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Il processo di valutazione ha riguardato: l'apprendimento (in termini di miglioramento rispetto alla base di partenza), l'impegno, la partecipazione, l'interesse mostrato nei confronti delle discipline e la frequenza. Oltre che delle tradizionali verifiche frontali, si è fatto uso di simulazioni di colloquio, di esercizi per competenze, di discussioni collettive prendendo spunto da articoli di giornale. Tutto ciò per cogliere le capacità di organizzazione ed il grado di preparazione conseguito. Nel secondo quadrimestre, preso atto delle difficoltà di natura socio/psicologiche poste dal covid 19 che dalla didattica a distanza (precarietà della connessione internet, competenze digitali non strutturate, dispositivi non adeguati), maggior peso rispetto all'apprendimento è stato dato alla • partecipazione alle lezioni on line, alla produzione di materiali nel rispetto delle consegne, • alla qualità dell'interazione rilevata attraverso la capacità di superare i momenti di crisi e la capacità di fare squadra con i compagni • comunicazione e riflessione rilevata attraverso la pertinenza delle domande poste, la capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati, ma anche tra quanto studiato e quanto accade nella realtà.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo in adozione di Diritto: DIRITTO PER IL 5° ANNO Autori: L. Bobbio, E. Gliozzi, S. Foà Testo in adozione di Economia: ECONOMIA POLITICA PER IL 5° ANNO Autori: L. Gagliardini, G. Palmerio, M. P. Lorenzoni Inoltre si è fatto uso di dispense, articoli di giornale, filmati tratti da YOU TUBE e piattaforme digitali quali WESCHOOL e e mail per lo scambio di materiali e CISCO WEBEX per le video lezioni

LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Maria Rosaria Sforza

COMPETENZE RAGGIUNTE **alla fine dell'anno per la disciplina**	• Utilizzare ilinguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; • Comprendere globalmente testi orali e scritti inerenti alle tematiche oggetto di studio; • Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni. • In merito all'acquisizione di queste competenze si può affermare che soltanto un modesto numero di alunni, ha realmente potenziato la propria preparazione con impegno e tenacia appropriandosi di una discreta correttezza linguistica nella produzione orale e scritta. corredata da un altrettanto discreto bagaglio lessicale. • Nella globalità la classe non ha acquisito una solida competenza comunicativa in lingua inglese. Partendo da una preparazione incerta e lacunosa, e non supportati da impegno assiduo e costante, gli alunni hanno evidenziato scarsa predisposizione allo studio della lingua e hanno lavorato in modo non del tutto soddisfacente. Le loro competenze linguistiche sono alquanto modeste e permangono carenze nell'esposizione e nell'elaborazione di costrutti di base.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI **(anche attraverso UDA moduli)**	MARKETING ADVERTISING ENQUIRIES THE EUROPEAN UNION BREXIT THE GLOBALIZATION PROCESS GLOBAL WARMING CURRICULUM VITAE
ABILITA'	Capacità di usare il pensiero logico, intuitivo, creativo ed emozionale in modo da personalizzare la propria crescita umana e culturale; Capacità di usare metodi, materiali e strumenti in modo personale;
	Esercitazioni guidate e/o libere; Collegamento via webex;

METODOLOGIE	Videolezioni; Trasmissione di materiale didattico attraverso piattaforme digitali; Impiego del registro elettronico in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica; Interazione su whatsApp; Piattaforme educative; Restituzione elaborati tramite mail, chat di gruppo e/o privata, piattaforme.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto concerne la valutazione il corrente anno scolastico è stato caratterizzato da due segmenti distinti. Durante il primo, con didattica in presenza, le verifiche sono state sia formative che sommative. Le prove di verifica orale hanno previsto: esposizione di un argomento trattato , dialoghi, descrizione riassuntiva di un brano mentre le prove di verifiche scritte hanno proposto esercizi di comprensione di un test attraverso attività di vario tipo (vero o falso, completamento, domande a scelta multipla, domande a risposta aperte), domande a scelta multipla e domande a risposta aperte relative ad argomenti noti. Nel secondo segmento dell'anno scolastico, contrassegnato dal periodo di didattica a distanza, si è fatto riferimento alla nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020 che confermava quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente (ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare iniziale) e alle indicazioni fornite nel Collegio Docenti dalla dirigente scolastica come da verbale collegio del 26/03/2020. Tenuto conto della situazione di emergenza, di precarietà operativa e psicologica- emozionale, nonché della contrazione e modifica del tempo scuola, la valutazione durante questo segmento didattico ha dato maggior peso agli aspetti formativi, piuttosto che a quelli sommativi.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	G. Ierace, P. Griesdale, Down to Business, Loescher Editore Torino; Articoli/materiali vari tratti dalla rete; Video da Youtube; Fotocopie varie.

FRANCESE

Prof.ssa Lucia Paccione

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la Lingua Francese:	• utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; • comprendere globalmente testi orali e scritti inerenti alle tematiche oggetto di studio; • produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni. Per quanto concerne l'acquisizione di queste competenze si può affermare che solo pochi alunni, il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato di crescita, hanno realmente migliorato la propria preparazione. Questi ultimi hanno evidenziato una certa correttezza linguistica nell'esposizione alla quale fa da corredo l'acquisizione di un bagaglio lessicale accettabile. Tuttavia, la maggior parte di essi non ha acquisito una solida competenza comunicativa e solo nell'ultimo periodo hanno profuso maggior interesse e impegno per la disciplina. Partendo da una preparazione incerta e lacunosa, essi hanno evidenziato scarsa predisposizione allo studio della lingua e hanno lavorato in modo non del tutto soddisfacente. Le loro competenze linguistiche sono alquanto modeste e permangono carenze nell'esposizione e nell'elaborazione di costrutti di base
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	• **I 'Union Européenne** o Les grandes étapes de l'Union Européenne ; o Le système institutionnel de l'Union Européenne ; o Les institutions économiques; o La politique économique de l'U.E ; o La législation européenne en matière économique ; • **L'environnement:** o Le nucléaire en France; o L'interdépendance énergétique en France; o Les catastrophes climatiques; o Les réfugiés climatiques; o Les énergies renouvelables;

	• **<u>Les Istitutions</u>** o Le pouvoir exécutif ; o Le pouvoir législatif ; • **<u>L'école ascenseur social?</u>** • **<u>La globalisation</u>** o origines et conséquences de la mondialisation ; o avantages et inconvénients de la mondialisation ; o la révolution numérique ; o la délocalisation et relocalisation ; **<u>les femmes : combats d'hier et d'aujourd'hui</u>**
ABILITA':	• Capacità di usare il pensiero logico, intuitivo, creativo ed emozionale in modo da personalizzare la propria crescita umana e culturale; **Capacità di usare metodi, materiali e strumenti in modo personale;**
METODOLOGIE:	• Esercitazioni; • video lezioni tramite webex; • impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione; • piattaforma google classroom; • chat di gruppo; **restituzione elaborati tramite mail o piattaforma;**
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	caratterizzato da due momenti distinti. Nel primo, in presenza, le verifiche sono state sia formative che sommative. Nel secondo segmento contrassegnato dal periodo di didattica a distanza, si è fatto riferimento alla nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020 che confermava quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo e alle indicazioni fornite nel Collegio Docenti dalla dirigente scolastica. (verbale collegio del 26/03/2020). Tenuto conto della situazione di emergenza, di precarietà operativa e psicologica - emozionale, nonché della contrazione e modifica del tempo scuola, la valutazione durante questo periodo didattico ha dato maggior peso agli aspetti formativi, considerando soprattutto il processo evolutivo, piuttosto che aspetti rilevanti da un contesto valutativo di tipo sommativo. Le prove di verifica orali hanno previsto presentazioni di argomenti trattati, riassunti, argomentazioni e commenti di grafici. Testi da completare, scelta multipla, domanda a risposta aperte e produzione scritta di testi di vario genere sono state proposte per le verifiche scritte.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• **Annie Renaud, Marché Conclu! Pearson editore** • **Articoli di giornali/ articoli in rete** • **Video** • **Internet** • **youtube**

MATEMATICA
prof. Francesco Perilli

Macroargomenti trattati nell'anno scolastico

-Richiami Matematica generale
-Disequazioni lineari in una e in 2 variabili, sistemi di disequazioni lineari in una e in 2 variabili
-Funzioni di una e di due variabili, dominio e codominio di semplici funzioni di 1 e di 2 variabili
-Concetto e definizione di max min relativi di funzioni di 2 variabili
-Max , min relativi di semplici funzioni di 2 variabili
-La Ricerca Operativa
-Problemi di Scelta tra 2 o più alternative lineari
- Il Break Even Point
-Programmazione Lineare: Matematizzazione e risoluzione di Semplici problemi di PL con il Metodo Grafico
-Il problema delle scorte

Metodologia di insegnamento

La trattazione di argomenti è stata sempre preceduta da richiami utili a creare le condizioni per la migliore comprensione. Il Problem solving è stata la metodologia maggiormente impiegata seguita da sistematizzazione e riordino di quanto trattato e dallo svolgimento di esercizi e problemi applicativi. Molto si è lavorato sulla matematizzazione e risoluzione di problemi, occasioni in cui gli studenti debbono attingere dalle loro competenze e conoscenze disciplinari sviluppate nell'intero loro corso di studi. Per facilitare il lavoro a casa, sugli argomenti trattati sono stati indicati agli studenti appositi link a materiali e lezioni multimediali da me selezionati in rete, oltre appunti appositamente predisposti.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Gli studenti che hanno seguito con interesse ed impegno quanto trattato hanno sviluppato competenze , buone capacità di approccio ai problemi ed alla loro risoluzione grazie al bagaglio disciplinare costruitosi. Gli studenti che hanno dedicato nel corso di studi poco impegno e quelli non molto portati per la disciplina presentano competenze essenziali ed in taluni casi modeste.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica

Nella prima parte dell'anno scolastico, oltre a prove orali individuali e prove scritte si è spesso fatto ricorso a verifiche degli apprendimenti che hanno visto coinvolta e partecipe l'intera classe. Nella seconda parte dell'anno scolastico con la DaD si sono tenute videolezioni alle quali non sempre vi è stata la partecipazione dell'intera classe. Si è utilizzata la piattaforma Classroom per il deposito di materiali e l'assegnazione e consegna dei compiti svolti. Nelle videolezioni si è proceduto a verifiche.
Ai fini della valutazione si é tenuto conto oltre che del profitto, dell'impegno, dei risultati rapportati alla situazione di partenza, della partecipazione al percorso didattico educativo formativo.

Interventi didattici di recupero:

Più volte in itinere si sono realizzate pause didattiche con rivisitazione degli argomenti trattati.

Strutture di supporto allo svolgimento dell'attività didattica:

Libro di testo, appunti e dispense, consultazione di materiali e lezioni multimediali disponibili in rete.

SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa Nicoletta Lestingi

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	Sviluppare attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale; Avere consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica; Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei Giochi sportivi; Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e del fair-play; Assumere comportamenti attivi nei confronti della propria salute; Conoscere i principi di una corretta alimentazione. Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Le capacità coordinative e condi- zionali. Sport e disabilità. Le problematiche del doping. Eseguire i fondamentali tecnici di alcuni sport (calcio, pallavolo, tennistavolo) e adattarli nelle diverse situazioni di gioco. La corretta alimentazione e i disturbi legati all'alimentazione. Conoscenza generale dell'apparato cardiocircolato- rio. Giochi Olimpici moderni. Gli aspetti ella comunicazione non verbale.

ABILITA':	Esercitazioni sulla forza, velocità e resistenza. Rielaborare e riprodurre gesti motori comples- si. Applicare e rispettare le regole di gioco. Fornire aiuto e assistenza durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario. Organizzare la propria alimentazione in funzione dell' attività fisica svolta. Saper intervenire in caso di piccoli traumi. Riconoscere i gesti della comunicazione non verbale.
METODOLOGIE:	Lezione interattiva, esercitazioni individuali e a coppie, lavori di gruppo, metodo degli esercizi ripetuti, ricerche sul web.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Prove pratiche; prove orali; partecipazione attiva alle attività proposte; continuità e impegno nel corso dell'anno; rispetto e collaborazione nei confronti dell' insegnante e dei compagni.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Ricerche sul web; attrezzi sportivi in dotazione della palestra della scuola.

RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa Rosa Panzarino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Religione cattolica

CONOSCENZE o CONTENUTI (anche attraverso UDA o moduli)	Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente: - conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondamentali e nella prassi di vita che essa propone; - approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; - conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; - interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.
ABILITA':	- Lo studente: - giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù' Cristo; - riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte - operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; - discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; - fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile

METODOLOGIE:	- lezioni frontali - discussioni - ricerche individuali; - uso di software didattico
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- verifiche orali - costanza nella frequenza - impegno regolare - partecipazione attiva - approfondimento autonomo - interesse particolare per la disciplina
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Luigi Solinas, Le vie del Mondo, V. unico, sei-Torino - Fotocopie, dvd, riviste religiose

11 APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Legge n. 425 del 10 dicembre 1997;
- DD.PP.RR. n. 323 del 23 luglio 1998, n. 356/98, n. 357/98 e n. 358/98;
- O.M. n° 205 dell'11 marzo 2019 – Istruzioni organizzative e operative esame di Stato II ciclo a.s. 2018/2019;
- Decreto del Ministro dell'istruzione 30 gennaio 2020, n. 28
- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- ORDINANZA MINISTERIALE 17 APRILE 2020 Modalità di costituzione e di nomina delle commisioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- ORDINANZA MINISTERIALE n° 10 del 16 maggio 2020 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.
- ORDINANZA MINISTERIALE n° 11 del 16 maggio 2020 Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

12 DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Piano triennale dell'offerta formativa
Elenco degli alunni
Progetto delle attività di PCTO
Fascicoli personali degli alunni
Tabelle crediti formativi
Verbali consigli di classe e scrutini
Elaborato concernente la disciplina di indirizzo proposto ai sensi dell'art. 17 comma 1 dell'O.M. n°10 del 16 maggio 2020
Griglia di valutazione per l'unica prova di esame