



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sede Centrale: Via Padre A. M. di Francia, 4 - 70026 Modugno - Tel. 080/5325532 Fax 080/5368685
Sito web: www.iissfiore.gov.it Email certificata: bais02900g@pec.istruzione.it - bais02900g@istruzione.it
Sede associata: Via Roma, 6 - 70025 Grumo Appula Tel./Fax 080/622141 Email: itc_grumo@libero.it
Codice Fiscale 93005290726 - Codice Ministeriale: BAIS02900G - **CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Approvato in data 07/05/2019 - Protocollo n° 0003637 del 14/05/2019)

CLASSE 5[^] F

**INDIRIZZO : Amministrazione-Finanza e Marketing (AFM)
ARTICOLAZIONE: Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

Anno scolastico 2018 - 2019

COORDINATORE REFERENTE

Prof.ssa Teresa D'AMBROSIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosaria GIANNETTO

Indice

1. Il Contesto Socio-Ambientale	pag. 3
2. Il percorso di studio	pag. 3
3. I Docenti della classe	pag. 5
4. Presentazione della Classe	pag. 6
5. Nodi concettuali	pag. 7
6. UDA	pag. 10
7. Modulo DNL	pag. 11
8. Cittadinanza e Costituzione	pag. 11
9. Simulazioni prove d'esame	pag. 12
10. Attività integrative	pag. 13
11. Alternanza Scuola – Lavoro	pag. 14
12. Metodologie didattiche	pag. 15
13. Strumenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 15
14. Strumenti di verifica	pag. 16
15. La valutazione	pag. 17
16. Criteri per l'attribuzione del credito	pag. 19
17. Percorsi Formativi Disciplinari	pag. 21
18. Allegati	pag. 49

Griglie di valutazione

- 1) UDA “DORMI BENE spa – Voi pensate a riposare al resto ci pensiamo noi”
- 2) Cartella in busta aperta contenente Materiali simulazione del colloquio
- 3) Cartella in busta aperta contenete l'elenco dei candidati e dati relativi all'attività di ASL
- 4) Cartella documentale in busta chiusa con dati sensibili allievo 1
- 5) Cartella documentale in busta chiusa con dati sensibili allievo 2
- 6) Cartella documentale in busta chiusa con dati sensibili allievo 3

1 - IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

L'Istituto opera in un contesto condizionato da anni dall'emergere di una realtà produttiva artigianale e piccolo industriale.

Il bacino d'utenza è formato da alunni che, per la maggior parte, provengono da famiglie di commercianti, piccoli artigiani, coltivatori diretti, braccianti e operai; non pochi sono gli studenti provenienti da ambiti familiari fortemente motivati.

Le famiglie decidono di far frequentare l'Istituto perché ritengono sia l'indirizzo scolastico più idoneo all'inserimento dello studente nel contesto lavorativo nonché per l'accesso alle facoltà universitarie di natura informatica, economica, linguistica e giuridica.

2 - IL PERCORSO DI STUDIO

TITOLO DI STUDIO: Tecnico in Sistemi Informativi Aziendali

L'articolazione dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA), attraverso il potenziamento dello studio dell'informatica gestionale, integrando le conoscenze dell'ambito economico-finanziario con conoscenze informatiche, ha come obiettivo la formazione di persone capaci di muoversi in un ambiente economico-aziendale informatizzato, di agire con un approccio progettuale e sistematico, di operare con un buon grado di autonomia, di assumere decisioni consapevoli e comportamenti flessibili.

A tal fine il percorso di studi si caratterizza per l'uso integrato del laboratorio di informatica, essenziale per sviluppare un metodo centrato sulla progettazione e sull'abitudine a lavorare insieme.

Profilo professionale del diplomato

Il profilo dell'articolazione è la risposta moderna alla richiesta delle piccole e medie aziende del territorio per inserirsi nel mercato globale. Esse, infatti, necessitano di operatori completi con forti competenze informatiche in grado sia di padroneggiare la gestione dei loro uffici, sia di utilizzare software applicativo, ma anche, e sempre più, di organizzare e amministrare reti interne, conoscere linguaggi, utilizzare strumenti per progettazioni multimediali e di pagine web, programmare in moderni linguaggi per il web, progettare sistemi aziendali e non, sul web.

Il tecnico in SIA, quindi, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ha conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

Pertanto, al termine della sua formazione, egli saprà:

1. Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;
2. Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
3. Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
4. Redigere e interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione;
5. Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale.

3 - I Docenti della classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
FANELLI Angelantonio	Matematica	SI	SI	SI
CARAGNANO Gian Carlo	Informatica	SI	SI	SI
LAPENNA Lucrezia	Inglese	SI	SI	SI
MINARDI Tiziana	Italiano	SI	SI	SI
MINARDI Tiziana	Storia	SI	NO	SI
D'AMBROSIO Teresa	Economia Aziendale	SI	SI	SI
GUARINI Laura	Religione	SI	SI	SI
IAQUINTA Maria	Diritto	NO	SI	SI
IAQUINTA Maria	Economia Politica	SI	SI	SI
JATTA Anna	Laboratorio informatica	NO	NO	SI
LOCICERO Teresa	Scienze Motorie	NO	SI	SI
CICCARESE Fabio	Sostegno	SI	SI	SI
SOLLAZZO Miria	Sostegno	SI	SI	SI

4 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La VF SIA è una classe abbastanza omogenea per estrazione socio-culturale, composta da 18 studenti: 9 ragazzi e 9 ragazze, tutti provenienti dalla classe IV F, tranne due allievi ripetenti, uno dei quali proveniente da altro istituto. Per la presenza di allievi BES gli elementi utili a sostenere le prove d'esame sono riportati in apposita busta chiusa allegata al presente documento sotto la voce: "Allegato n. 5 n. 6 e n. 7".

La classe, sotto il profilo relazionale, si presenta come un gruppo unito, solidale e inclusivo che nel rapporto con i docenti è stato nel corso degli anni sempre positivo, rispettoso dei ruoli, disponibile al dialogo educativo, attento all'attività didattica. Molti allievi, nel triennio, hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività proposte a livello di classe e di istituto e hanno saputo cogliere i momenti formativi più importanti. La frequenza scolastica è stata nel complesso regolare.

Il quadro generale dimostra, nel corso del triennio, evidenti progressi collettivi ed individuali nello sviluppo personale e nell'acquisizione di competenze logico-linguistiche; tuttavia alcune fragilità di tipo espositivo ed applicativo permangono a tutt'oggi per alcuni allievi nonostante l'impegno profuso.

In generale, a conclusione del ciclo di studi, si può dire che efficaci sono il metodo di studio acquisito e il grado di autonomia raggiunto nell'organizzazione personale del lavoro, da parte della maggioranza degli studenti.

Nel corrente a.s. gli allievi hanno mostrato nel complesso adeguato interesse e volontà di potenziare le proprie conoscenze, abilità e competenze conseguendo, a differenti livelli, quanto preventivato nella programmazione di classe e rispondente al profilo professionale SIA.

Il livello culturale e professionale raggiunto dalla classe è eterogeneo ed è collegato sia al diverso grado di motivazione ad apprendere ed a migliorarsi, sia all'impegno nella rielaborazione personale, ma anche alle diverse situazioni di partenza. Pertanto, per quanto concerne il profitto, si evidenziano tre fasce di livello.

Alla prima fascia appartiene un ristretto numero di discenti, tra cui si distingue un'eccellenza, che, grazie alla buona preparazione di base, al costante impegno nel lavoro individuale e alle buone capacità logico-linguistiche, nonché ad una spiccata autonomia nell'operare, hanno maturato competenze specialistiche di rilievo.

Alla seconda fascia appartiene un gruppo più numeroso composto da alunni che hanno evidenziato capacità ed attitudini meno spiccate, ma l'impegno e la costanza profusi nello studio hanno

permesso loro di raggiungere livelli di conoscenze, abilità e competenze di livello medio caratterizzato da conoscenze complete ma essenziali, esposizione semplice ma chiaro ed abilità applicative discrete nelle materie di indirizzo.

La terza fascia è composta da un ristretto numero di allievi che a causa di una fragilità di base, manifestano difficoltà nella fluida e corretta esposizione dei contenuti e/o nelle abilità esecutive di alcune discipline.

Il Consiglio di Classe ha sempre cercato di guidare gli alunni, attraverso un dialogo educativo continuo ed aperto alla maturazione della personalità, all'acquisizione di un'autonomia nell'elaborazione del pensiero critico ed alla conseguente capacità di cogliere la stratificazione dei messaggi afferenti alla realtà storica e sociale in cui viviamo.

La classe ha usufruito di una sostanziale continuità didattica nel corso del triennio per tutte le discipline tranne che per Storia (solo 3° e 5° anno), Diritto (solo 4° e 5° anno) e Scienze motorie (solo 4° 5° anno)

5 -NODI CONCETTUALI

I docenti hanno lavorato in modo coordinato in accordo con la programmazione annuale e, tenendo conto del profilo educativo culturale e professionale in uscita, il c.d.c. ha sviluppato i seguenti nodi concettuali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE/ TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO – COMPETENZE COMUNI PECUP		

<p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p>	<p>I DIRITTI DEI LAVORATORI</p>	<p>Matematica Informatica Italiano Storia Economia Aziendale Inglese Economia Politica Diritto</p>
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>LE ISTITUZIONI NAZIONALI ED EUROPEE</p>	<p>Informatica Storia Economia Aziendale Inglese Italiano Economia politica Diritto Matematica</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e,</p>	<p>LA CRISI DEL '29</p>	<p>Matematica Informatica Italiano Storia Economia Aziendale Inglese Economia Politica Diritto</p>

<p>ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p>	<p>Matematica Informatica Italiano Storia Economia Aziendale Inglese Diritto Economia Politica</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>NUOVE FORME DI COMMERCIO</p>	<p>Matematica Informatica Economia Aziendale Inglese Economia Politica Diritto</p>
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI AFM – SIA</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tendenze dei mercati 	<p>COMUNICAZIONE E PROPAGANDA</p>	<p>Informatica Italiano Storia Economia Aziendale Inglese Diritto</p>

<p>locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	LA LIBERTA'	Matematica Informatica Italiano Storia Economia Aziendale Inglese Diritto
	ECONOMIA DI GUERRA	Matematica Informatica Italiano Storia Economia aziendale Inglese EconomiaPolitica
	DIRITTI DEL CITTADINO	Informatica Storia Italiano Economia Aziendale Inglese Economia Politica Diritto

6 - UDA

Il c.d.c. ha sviluppato la seguente UDA interdisciplinare:

Titolo: “DORMI BENE spa – Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi”;

Periodo: Dicembre 2018 – Maggio 2019;

Discipline coinvolte: Informatica, Economia Aziendale, Inglese, Italiano;

Prodotto finale: Sito web per pubblicizzare l'attività di una spa che si occupa della produzione di reti e materassi. **Il sito è stato pubblicato all'indirizzo:myazienda.altervista.org**

Il dettaglio del progetto è riportato in coda al presente documento come allegato n 2

7 – Modulo DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Italiano e Storia per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al seguente modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
La II Rivoluzione Industriale	Inglese	Storia	6	Communicating in a foreign language and developing intercultural understanding. (Comunicare in una lingua straniera e sviluppare la comprensione interculturale).

8 – Cittadinanza e Costituzione

Gli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione sono stati raggiunti con “materia separata” ossia attraverso l'insegnamento del Diritto, disciplina curriculare sin dal primo anno. Per dettagli e contenuti si veda la relativa scheda disciplinare in coda presente documento.

9 – Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

1) Simulazioni della Prima Prova

- I (19/02/2019)
- II (26/03/2019)

2) Simulazioni della Seconda Prova

- I (28/02/2019)
- Il 02/04/2019, data della seconda simulazione nazionale, la classe era in viaggio di istruzione. I docenti di Economia Aziendale e di Informatica hanno comunque utilizzato la traccia ministeriale come esercitazione che è stata svolta al rientro.

3) Simulazione del Colloquio

- Il giorno 04/06/2019 sarà effettuata la simulazione del colloquio con le seguenti modalità: alla presenza di una commissione presieduta dal D.S. e composta dai tre membri interni e da tre membri delle materie esterne individuati tra docenti dell'istituto, sosterranno il colloquio n. 5 alunni da individuarsi per estrazione a sorte. La durata del colloquio sarà di circa 50 minuti per candidato secondo normativa.

I materiali che saranno proposti per la simulazione del colloquio sono riportati in busta separata come allegato n. 3

10 - ATTIVITA' INTEGRATIVE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Il nostro Istituto considera le visite guidate, le manifestazioni culturali, le lezioni con esperti, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, viaggi d'istruzione, parte integrante e qualificante dell'Offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione.

La classe durante il triennio ha partecipato a varie attività integrative, sempre preventivate in fase di programmazione annuale, in seguito riportate a partire dal terzo anno:

- Certificazioni di lingua inglese

Livello B1 (n.4 studenti)

Livello B2 (n. 2 studenti)

- Attività di orientamento universitario presso il Politecnico di Bari e l'Università "Aldo Moro" e partecipazione alla giornata di orientamento universitario a Bari (quinto anno – intera classe);
- Attività di orientamento per la scuola Media Dante Alighieri di Modugno per la presentazione di un sito web realizzato dalla classe (quinto anno – n.4 studenti);
- Partecipazione al Progetto PON CITTADINI DIGITALI (quarto anno – n. 12 studenti)
- Partecipazione al corso sul riconoscimento degli ordigni inesplosi (quarto anno – intera classe)
-
- Partecipazione alla IV GIORNATA DELLA SICUREZZA STRADALE (quinto anno-intera classe)
- Frequenza corso online sulla piattaforma Cisco sull'Introduzione alla CyberSecurity con successiva somministrazione di esami per il conseguimento della relativa certificazione nell'ambito del protocollo d'intesa tra MIUR e Cisco Systems(Italy) Srl per la promozione di azioni a supporto dell'innovazione degli ambienti di apprendimento (quarto anno intera classe);
- Frequenza corso online sulla piattaforma Cisco sull'Introduzione alla CyberSecurity **in lingua Inglese** con successiva somministrazione di esami per il conseguimento della relativa certificazione nell'ambito del protocollo d'intesa tra MIUR e Cisco Systems(Italy) Srl per la promozione di azioni a supporto dell'innovazione degli ambienti di apprendimento (quinto anno intera classe);
- Partecipazione al progetto "economic@mente - METTI IN CONTO IL TUO FUTURO" organizzato dall'ANASF- 10 ore (quinto anno – intera classe)
-
- Partecipazione all'evento "CodeWeek 2017 e 2018- l'ora del codice" (quarto e quinto anno-

- intera classe)
- Viaggio di istruzione Firenze (terzo anno – n. 10 studenti)
 - Viaggio di istruzione Padova (quarto anno – n. 10 studenti)
 - Progetto di alternanza scuola-lavoro TRAVEL GAME BARCELLONA (quinto anno - n.11 studenti)

11 - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Nell' ambito dell'alternanza scuola-lavoro (modalità didattico-formativa regolamentata dal decreto legislativo n. 77/2005, attuativo dell'art.4 della L. n. 53/2003 di riforma al sistema scolastico) e delle legge 107/2015 e successive modifiche la 5° F SIA ha praticato, nel triennio lo stage presso vari Uffici ed Enti, come indicato nella tabella riportata in apposita busta come Allegato n. 4 .

OBIETTIVI DEL PROGETTO

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono stati i seguenti:

- acquisire conoscenze in ambito di aziende pubbliche o a partecipazione pubblica
- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale:
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Comportamentali

- Rispettare orari di lavoro, regole aziendali e attrezzature
- Collaborare con i colleghi allo svolgimento dei compiti
- Relazionarsi correttamente con i colleghi in un contesto lavorativo
- Riconoscere il proprio ruolo in azienda
- Comunicare correttamente con i soggetti interni ed esterni all'azienda
- Svolgere i compiti assegnati rispettando tempi e modalità di esecuzione
- Utilizzare linguaggi specifici in modo appropriato
- Apprendere indicazioni operative

Didattici

- Acquisire competenze legate al proprio percorso formativo attraverso lo svolgimento delle attività propri degli uffici della pubblica amministrazione.
- Completare le competenze relative alle modalità di azioni degli operatori pubblici e privati
- Acquisire maggiore consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie per comunicare, per archiviare ed elaborare dati di ogni tipo, nei contesti lavorativi della Pubblica Amministrazione.

AZIENDE COINVOLTE: Comando Vigili Urbani di Bari, AMTAB s.p.a., Comune di Palo del Colle, Uffici di segreteria del nostro Istituto, Studi dott. Commercialisti.

12 - METODOLOGIE DIDATTICHE

Modalità Lezioni	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Economia aziendale	Economia politica	Diritto	Sc. Motorie
FRONTALE	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MULTIMEDIALE			x	x	x	x			
PRATICA				x	x	x			x
PROBLEMSOLVING				x	x	x			
METODO INDUTTIVO	x	x	x	x	x	x	x		
ESERCITAZIONI DI GRUPPO				x	x	x			
DISCUSSIONE GUIDATA	x	x	x	x	x	x	x	x	
SIMULAZIONE					x	x			
ALTRO (COMMUNICATIVE APPROACH)			x						

13 - STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

LABORATORIO INFORMATICO E LINGUISTICO, LIM, PALESTRA, ATTREZZATURE VIDEO ED AUDIOREGISTRATORE, MATERIALI DIDATTICI, TESTI ADOTTATI, DIZIONARI, SCHEMI DI SINTESI, QUOTIDIANI E SETTIMANALI DI ECONOMIA, DOCUMENTI STORICI FOTOCOPIATI, CODICE CIVILE E TRIBUTARIO, FOTOCOPIE, INTERNET.

14 - STRUMENTI DI VERIFICA

- VERIFICHE ORALI;
- QUESTIONARI E TEST SEMI STRUTTURATI, CON FUNZIONE RIEPILOGATIVA AL TERMINE DI TRATTAZIONI AMPIE;
- VERIFICHE SCRITTE SECONDO LE TIPOLOGIE PREVISTE DAGLI ESAMI DI STATO;
- VERIFICHE DI LABORATORIO;
- CASI PRATICO-PROFESSIONALI;
- REALIZZAZIONE DI PRODOTTI (SITI WEB STATICI E DINAMICI).

15 - LA VALUTAZIONE

DESCRITTORI:

- CONOSCENZA E COMPLETEZZA DEGLI ARGOMENTI;
- CHIAREZZA ESPOSITIVA ED USO CORRETTO DEL LESSICO SPECIFICO;
- ESTRAPOLAZIONE DEI CONCETTI;
- CAPACITÀ DI ANALISI E DI SINTESI;
- RIELABORAZIONE PERSONALE;
- CAPACITÀ DI OPERARE COLLEGAMENTI COERENTI ALL' • INTERNO DEI PROGRAMMI SVOLTI E CON CONOSCENZE DOVUTE AD INTERESSE PERSONALE.

Griglia di valutazione delle conoscenze e abilità:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA' – PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	ESITO
1-2-3	Nulle o quasi nulle ed errate	Non sa effettuare alcuna operazione. Anche se aiutato mostra notevoli difficoltà nel comprendere un testo semplice; quasi nulle le capacità espressive. Partecipazione di disturbo, impegno nullo.	Gravemente insufficiente
4	Confuse e frammentarie	Commette errori gravi e non sa correggersi nell'esecuzione di compiti semplici. Se aiutato dimostra di comprendere approssimativamente un testo semplice ma commette sul piano lessicale e sintattico errori gravi, tali da compromettere il significato del discorso. Partecipazione opportunistica, impegno debole.	Insufficiente
5	Semplici, generiche, mnemoniche o disarticolate	Commette errori non gravi sia di analisi che di applicazione nell'esecuzione di compiti semplici ma se aiutato sa correggersi. Se aiutato dimostra di comprendere un testo semplice ma usa di rado un linguaggio appropriato. Non ha autonomia ed esprime solo aspetti parziali. Partecipazione dispersiva, impegno discontinuo.	Lievemente insufficiente

6	Generali e limitate agli aspetti essenziali	<p>Utilizza le conoscenze nell'esecuzione di compiti semplici seppur con qualche imprecisione o incertezza.</p> <p>Comprende da solo testi semplici e si esprime in un registro semplice ma chiaro, sebbene l'esposizione sia poco fluente. L'analisi è lineare, anche se semplice; la sintesi è corretta ed essenziale.</p> <p>Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile.</p>	Sufficiente
7	Quasi complete e sicure	<p>Utilizza correttamente le conoscenze nell'eseguire compiti di media complessità.</p> <p>Con l'aiuto del docente comprende testi di media complessità che esprime con linguaggio quasi appropriato. L'analisi è corretta; la sintesi è coerente.</p> <p>Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente.</p>	Discreto
8	Complete e adeguatamente articolate	<p>Non commette errori nell'esecuzione di compiti di media difficoltà ma non presenta originalità di soluzioni.</p> <p>Comprende bene da solo testi di media complessità ed espone con chiarezza e terminologia adeguata e precisa. L'analisi è organica e coordinata; la sintesi è coerente e logica ma necessita di una guida per approfondimenti e connessioni complesse.</p> <p>Partecipazione attiva, impegno notevole.</p>	Buono
9-10	Piene e approfondite tra le quali stabilisce autonomamente connessioni	<p>Comprende ed analizza testi di elevata complessità. Mostra piena padronanza dei registri linguistici.</p> <p>L'analisi si allarga anche a situazioni nuove con capacità di prospettare soluzioni critiche ed innovative; la sintesi è efficace, organica e rigorosa.</p> <p>Partecipazione costruttiva, trainante, impegno notevole.</p>	Ottimo

Le **competenze relative all'UDA**: “DORMI BENE spa – Voi pensate a riposare al resto ci pensiamo noi” sono state verificate attraverso **due griglie di valutazione** riportate, insieme alla progettazione dell'UDA nell'allegato nr2 del presente documento:

- a) Griglia di osservazione del processo di apprendimento;
- b) Griglia di valutazione del prodotto.

16–CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

=====	Media dei Fasce di credito III Fasce di credito Fasce di credito				
	voti	ANNO		IV ANNO	
+=====+	+=====+	+=====+	+=====+	+=====+	+=====+
	M < 6	-		-	
+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+
	M = 6	7-8		8-9	
+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+
	6 < M ≤ 7	8-9		9-10	
+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+
	7 < M ≤ 8	9-10		10-11	
+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+
	8 < M ≤ 9	10-11		11-12	
+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+
	9 < M ≤ 10	11-12		12-13	
+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+	+-----+

Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno – Candidati anno scolastico 2018-19

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e il IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Nel rispetto de riferimenti normativi e in conformità con quanto deliberato dal Collegio Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri per l'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti superiore a 0,5: attribuzione del punteggio **più alto** della banda di appartenenza;
- Media dei voti pari o inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio **più basso** della banda di appartenenza; **il punteggio basso viene incrementato**, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - Ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa;
 - Produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (Credito Formativo), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

17 - PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

I PERCORSI FORMATIVI REALIZZATI NELLA CLASSE DA CIASCUN DOCENTE IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RELATIVE ALLE PROPRIE DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO, LA LORO ORGANIZZAZIONE ANCHE TEMPORALE E LA TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE , SONO DI SEGUITO RIPORTATI NELL'ORDINE ELENCATO:

- 1) ITALIANO**
- 2) STORIA**
- 3) INGLESE**
- 4) MATEMATICA**
- 5) INFORMATICA**
- 6) ECONOMIA AZIENDALE**
- 7) DIRITTO**
- 8) ECONOMIA POLITICA**
- 9) SCIENZE MOTORIE**

SCHEDA DISCIPLINARE-Italiano

DISCIPLINA: Italiano

INSEGNANTE: Prof.ssa Tiziana Minardi

LIBRI DI TESTO

Baldi/Giusso/Razzetti-Zaccaria “ Attualità della letteratura ” 3/1 3/2 Paravia

CONOSCENZE-ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

- U0**-Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici;
- U0**-Criteri per la redazione di una relazione;
- U0**-Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi;
- U0**-Significative opere letterarie anche di autori internazionali delle varie epoche;
- U1**-Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia;
- U1**-Tecniche di ricerca di testi e documenti letterari;
- U2**-Tecniche della comunicazione;
- U2**-Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano da metà '800 al '900;
- U2**-Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.

ABILITA'

U0:

Lingua

- Individuare i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, scientifici e tecnologici;
- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, scientifici e tecnologici;
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità;
- Consultare dizionari e altre forme informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.

Letteratura

- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico e critico;
- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, scientifica e tecnologica contemporanea.

U1:

Lingua

- Utilizzare differenti registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.

U2:

Lingua

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.

Letteratura

- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana. da metà '800 al '900;
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed europeo dall'800 al '900;
- Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche;
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.

COMPETENZE

M1	LINGUA: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti di riferimento COMPETENZE DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
M2	LINGUA: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali . COMPETENZE DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
M3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. COMPETENZE DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

Elaborazione di testi scritti secondo le tipologie A, B e C previste dall'esame di maturità	46
Moduli per autore: Leopardi, Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo	41
Modulo per tema: "Le signore della scrittura"(Deledda, Woolf: cenni)	3
Moduli per genere: "La poesia italiana del Novecento"(i Futuristi, Ungaretti); "Il romanzo in Italia nel Secondo Dopoguerra"(P. Levi)	8
Come scrivere il curriculum, sostenere un colloquio di lavoro, redigere una relazione tecnica, un verbale, una email	4
Riepilogo generale	8
Numero di ore complessive fruite nell'anno	110

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale/partecipata/dialogata
- Esercitazioni svolte individualmente e correzioni individuali e collettive
- Elaborazione di mappe concettuali/schemi riepilogativi.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;
- Aula lim, laboratorio umanistico
- Visione di film

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 7/5/2019

La docente

Tiziana Minardi

SCHEDA DISCIPLINARE-Storia

DISCIPLINA: Storia

INSEGNANTE: Prof.ssa Tiziana Minardi

LIBRO DI TESTO: Onnis Maurizio/Crippa Luca "Nuovi orizzonti" 3/3 Loescher editore.

CONOSCENZE-ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1: Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

U1: Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.

U1: Lessico delle scienze storico-sociali.

U1: Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: carte geo-storiche e tematiche, manuali, testi divulgativi multimediali).

U2: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.

U2: Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.

ABILITA'

U1: Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

U1: Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

U1: Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.

U1: Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

U1: Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

U2: Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

U2: Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).

U2: Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

COMPETENZE

COMPETENZA 1: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.

COMPETENZA 2: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Ore
La Seconda Rivoluzione Industriale	6
L'Italia post-unitaria	3
L'età giolittiana	3
La prima guerra mondiale	5
Il comunismo in Russia	2
L'Europa e il mondo dopo il conflitto	3
Tra le due guerre: Fascismo e Nazismo	6
Gli Stati Uniti tra le due guerre	7
La seconda guerra mondiale	3
Riepilogo generale	5
Numero di ore complessive fruitive nell'anno	43

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale/partecipata/dialogata
- Esercitazioni svolte individualmente e correzioni individuali e collettive
- Elaborazione di mappe concettuali/schemi riepilogativi

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;
- Aula lim, laboratorio umanistico
- Visione di film

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Interrogazioni orali
- Flippedclassroom

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 7/5/19

La docente

Tiziana Minardi

SCHEDA DISCIPLINARE – INGLESE

DISCIPLINA: Inglese

INSEGNANTE: Prof.ssa Lapenna Lucrezia

CLASSE: 5FSIA

LIBRO DI TESTO

Mindyour business – Zanichelli editore

EXAM TOOLKIT – Prova invalsi B1-B2 - CAMBRIDGE EDITORE

COMPLETE INVALSI – HEBLING EDIZIONE

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

(Con riferimento alle “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali” o alle “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” degli Istituti Tecnici e al Common European Framework of Reference for Language)

Competenze linguistiche	Abilità	Conoscenze per UDA
Acquisire capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito scientifico). Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni. Interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. Analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.	Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o legato alle discipline di interesse specifico. Comprendere materiali audio-visuali e ipertestuali 'reali'. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi e testi complessi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Utilizzare un repertorio lessicale ampio, funzionale alla comprensione dei testi proposti e alla loro rielaborazione personale (scritta e orale).	Linguistic Functions according to the specific purposes: Understanding the economic environment Understanding international influence Identifying international organisations and trading blocs. Understanding implications of globalization Understanding political influence on business Knowing about EU programmes Identifying EU institutions and their function Understanding technology applications Identifying business technology apps Understanding the internet

<p>Usare consapevolmente strategie comunicative efficaci e riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.</p> <p>Realizzare esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.</p> <p>Essere consapevoli di analogie e differenze culturali, indispensabili nel contatto con culture altre.</p>	<p>Scrivere testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o legato alle discipline di interesse specifico, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali e le espressioni idiomatiche.</p> <p>Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale.</p> <p>Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle sue varietà geografiche, alle questioni politico-sociali ad essa connesse.</p>	<p>revolution</p> <p>Talking about business and technology developments</p> <p>Talking about e-commerce trends</p> <p>Talking about cyber security</p> <p>Cryptography</p> <p>Environment</p> <p>Exploring literary language</p>
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>		
<p>Saper comprendere e mediare in contesti e situazioni interculturali.</p>	<p>Esporre gli argomenti studiati</p>	
<p>Imparare ad imparare (perseverare nell'apprendimento e organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità).</p>	<p>Preparare presentazioni</p> <p>Descrivere sistemi politici diversi</p> <p>Riassumere testi</p> <p>Descrivere sistemi tecnologici e diversi modelli di e-commerce</p> <p>Arricchire il lessico</p> <p>Scrivere composizioni</p>	
<p>Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono, sviluppando particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia,</p>		

giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili).		
---	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1: Globalization, advantages, disadvantages	8
U2: Our changing world, technological advance; globalization, ecological concern, climate change and circular economy.	8
U3: The international organizations : WTO, WB , IMF.	8
U4: Cryptography, cyber criminals, identity theft	8
U5: The European Union (its organization, institutions and programmes).	8
U6: Fair Trade, Microfinance	8
U7: the Second Industrial Revolution - Science, technology and industry between XIX and XX – the new capitalism – mass society - the Great Depression – historical hints – Roosevelt - the new deal (CLIL Activity)	8
U8: the Decadents – Oscar Wilde – D'Annunzio	8
U9: E-commerce (it's history and evolution the WWW)	8
U10: My school-work experience	8
Numero di ore complessive fruite nell' anno	80

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO

7. Brainstorming
8. Spidergram
9. Scopertaguidata
10. Lezionefrontale
11. Dibattito in classe
12. Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi in classe

CRITERI PER LA DECLINAZIONE DELLA DIDATTICA NEI CASI DI ALUNNI CON BES, H PARITARIA O PER I QUALI E' PREVISTO IL RAGGIUNGIMENTO DI OBIETTIVI MINIMI

Strategie didattiche personalizzate	Potenziamento delle competenze in speaking e listening attraverso tutti gli ausili tecnologici per la registrazione e la riproduzione dei suoni e delle immagini.
Misure dispensative	Limitazione delle prove scritte (eventualmente ridotte nel numero, e che saranno calibrate sui singoli bisogni educativi, prediligendo quelle a stimolo chiuso-risposta chiusa) e di quelle orali (che saranno programmate e avranno tempi più distesi); dispensa dalla lettura ad alta voce.
Strumenti compensativi	Uso costante di mappe concettuali, della LIM, della didattica individualizzata e del peer-learning.
Obiettivi minimi	Competenze: interagire in modo essenziale in presenza di un interlocutore che parla lentamente e chiaramente ed è disposto a collaborare. Abilità: saper enunciare e scrivere frasi brevi inerenti alle tematiche trattate.. Conoscenze: Conoscere il lessico di base di tutti gli argomenti trattati, le dinamiche storico-sociali, politiche e culturali del mondo di lingua inglese presentate.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica
- Lettore DVD
- Laboratorio linguistico
- CD-Registratore per sviluppare l'abilità di ascolto
- Altri sussidi e materiali didattici autentici

STRUMENTI E LABORATORI DA UTILIZZARE

6. Libro di testo

7. Registratore/riproduttore audio
8. Libri sulle prove invalsi
9. Materiale autentico (articoli di giornali presi da altri testi)

TIPOLOGIE DI PROVE USATE PER LA VERIFICA

- Scritte
- Orali
- Quesiti a risposta multipla
- Quesiti a risposta aperta
- Risoluzione di problemi
- Composizioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per valutare gli esiti del processo di apprendimento si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 07/05/2019

La docente

Lapenna Lucrezia

SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Docente: prof. Angelantonio FANELLI

CLASSE V^F Indirizzo SIA

CONOSCENZE

Funzioni della domanda e dell' offerta; funzione ricavo, costo ,profitto; analisi in due variabili con applicazione all'economia: funzioni di due variabili, massimo profitto di un'impresa; max utilità del consumatore con il vincolo del bilancio; combinazione ottima dei fattori di produzione; la ricerca operativa: i problemi di scelta in condizioni di certezza, i problemi di scelta con effetti differiti, i problemi di scelta in condizioni di incertezza, il problema delle scorte; la programmazione lineare: problemi di P.L. in due e tre variabili; il problema di assegnazione.

COMPETENZE

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare informazioni e applicarle correttamente; comprendere semplici problemi e proporre soluzioni adeguate; fare collegamenti tra i vari argomenti; analizzare i dati, scomporre i problemi in sotto problemi; cogliere le tesi di fondo ed i concetti chiave proposti; ragionare in termini sistemici; elaborare le conoscenze acquisite in vari ambiti.

ABILITA'

Applicare le cognizioni di analisi matematica nel campo dell 'economia con riferimento alla realtà aziendale; Costruire modelli matematici che rappresentino adeguatamente realtà economiche e saper ottimizzare la funzione economica individuata; determinare il min costo o massimizzare il profitto nelle diverse situazioni di mercato; risolvere problemi di scelta utilizzando i criteri della ricerca operativa.

MODULO A

ANALISI IN DUE VARIABILI CON APPLICAZIONE ALL'ECONOMIA

Competenze: Rappresentare graficamente una funzione di due variabili; calcolare la derivata parziale di una funzione di due variabili; studiare massimi, minimi e selle di una funzione di due variabili; risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzioni di due variabili.

Conoscenze: Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; il campo di esistenza e le linee di livello di funzione in due variabili; intorni, insiemi aperti e

insiemi chiusi; i limiti e la continuità di una funzioni di due variabili; le derivate parziali, il piano tangente ad una superficie, le derivate successive, il differenziale, massimi e minimi.

Abilità: Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; determinare il campo di esistenza di funzione di due variabili e rappresentarlo graficamente; Calcolare limiti e derivate parziali prime e seconde; scrivere l'equazione del piano tangente a una superficie in un punto; calcolare il differenziale; determinare punti di minimo, massimo e sella con determinate hessiano; determinare massimi e minimi vincolati sia con il metodo di Lagrange che con le linee di livello; determinare le funzioni marginali della domanda e le elasticità rispetto al prezzo e al reddito; determinare il massimo profitto di un'impresa; determinare la massima utilità del consumatore con il vincolo del bilancio; individuare la combinazione ottima dei fattori di produzione.

MODULO B

LA RICERCA OPERATIVA

Competenze: Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza; risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza; risolvere particolari problemi caratteristici della ricerca operativa; risolvere problemi di scelta con effetti differiti.

Conoscenze: Le fasi della ricerca operativa; la classificazione dei problemi di scelta; i criteri per i problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza; il problema delle scorte; il r.e.a; il tasso di rendimento interno.

Abilità: Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso continuo, nel caso discreto, in presenza di più alternative; Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino; Descrivere i criteri per risolvere problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni di incertezza.

MODULO C

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

Competenze: Risolvere problemi di P.L. con il metodo grafico; Determinare la soluzione ottima in un problema di assegnazione utilizzando il metodo ungherese.

Conoscenze: Le funzioni reali di due variabili e la loro rappresentazione ; il modello matematico per i problemi di P.L.; la regione ammissibili e le soluzioni ammissibili e di base.

Abilità: Utilizzare il metodo grafico in problemi di P.L. In due variabili; ricondurre, se possibile, un problema di P.L. in tre variabili a uno in due variabili; utilizzare il metodo ungherese in un problema di assegnazione

STRUMENTI E METODI

L'itinerario scolastico è stato articolato per moduli, ciascuno suddiviso in unità didattiche. Per ciascuna unità didattica, alla teoria proposta come risoluzione a problematiche opportunamente suscitate nello studente al fine di delineare un percorso di apprendimento, sono sempre seguite applicazioni ed esercitazioni numeriche, finalizzate al raggiungimento di abilità operative ed allo sviluppo di capacità logico-deduttive.

Le metodologie di insegnamento/apprendimento sono state l'approccio di tipo comunicativo ed interattivo, lezione frontale e partecipata al fine di coinvolgere l'intera classe sollecitando in ciascun alunno una ipotesi di possibile soluzione alle problematiche presentate; esercitazioni applicative in classe e da svolgersi a casa e successive correzioni in classe.

TIPOLOGIE UTILIZZATE PER LE PROVE

Quesiti a risposta singola o multipla; prove scritte relative a risoluzione di esercizi o problemi attinenti le unità didattiche; colloqui individuali.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione: “L. Sasso” La Matematica a colori edizione rossa 5”;ed. Petrini.
Appunti presi in classe.

Modugno, maggio 2019

**il docente
prof. Angelantonio Fanelli**

SCHEDA DISCIPLINARE – Informatica e laboratorio

DISCIPLINA: Informatica

INSEGNANTI: Proff. CARAGNANO Gian Carlo e JATTA Anna (itp)

LIBRO DI TESTO

- Camagni-Nikolassy “Informatica per l’azienda-Edizione gialla-Sistemi informativi aziendali” Vol. 2
Casa editrice Hoepli..

CONOSCENZE – ABILITA’ E COMPETENZE IN ESITO

COMPETENZE:

I1	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
I2	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
I3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
I4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci
I5	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazione date

CONOSCENZE:

- **U1** - Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali; I DBMS; Progettazione di database; Linguaggio SQL.
- **U2** - Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web;
- **U3** - Reti per l’azienda e per la pubblica amministrazione
- **U4** - Sicurezza informatica, Tutela della Privacy
- **U5**- Tecniche di sviluppo di progetti per l’integrazione dei processi aziendali

ABILITA’:

U1:

- Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali
- Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale

U2:

- Progettare, realizzare e pubblicare su Internet pagine Web dinamiche anche con il CMS Joomla
- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi
- Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

U3:

- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi
- Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

U4:

- Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati
- Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

U5:

- Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali
- Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DIDATTICHE	TEMPI IN ORE
<p align="center">U1-Le basi di dati</p> <p>Il modello E/R: entità, attributi, associazioni; Le regole di lettura; I modelli logici; Il modello relazionale; Il mapping; I vincoli; Interrogare una base di dati; Le prime tre forme normali; la BCNF; Il modello fisico; I RDBMS Access e MySQL; L'interfaccia PHPMyAdmin; Istruzioni DDL, DML, QL e DCL; Semplici query nidificate.</p>	20
<p align="center">U2-Realizzazione di siti web statici e dinamici con PHP</p> <p>Pagine web statiche e dinamiche; I linguaggi HTML5 e CSS3; Creazione di form; La sintassi e i costrutti di PHP; I dati provenienti dai form; La connessione al database MySQL; Effettuare il login; Creazione di un carrello per la spesa online; Gestire un database (Inserimento, Modifica, Cancellazione e Ricerca); Pubblicazione di un sito web; Il CMS Joomla; Realizzazione di un sito web con Joomla nell'ambito dell'UDA concordata con gli altri docenti del Consiglio di Classe .</p>	40
<p align="center">U3- Reti locali per aziende e Pubblica Amministrazione</p> <p>Definizione e concetti di base delle reti; Aspetti hw delle reti; Reti locali; Cablaggi di rete; Topologia di rete; Tecniche di accesso al canale (Poll-Select, CSMA-CD e Token Ring); Gli indirizzi MAC; Reti geografiche; Reti wireless; L'architettura a strati; Il modello ISO-OSI; Il modello TCP/IP; Concetto di porta e socket; Indirizzi IP v4 e v6; La subnetmask; Classi di indirizzi IP; Gli IP riservati; Reti IP pubbliche e private; Tecnica Classfull; Tipologie di rete Ethernet; Commutazione di pacchetto e di circuito; Generalità e Organizzazione della rete per la PA (RUPA e SPC); Dominio della Rete Unitaria; L'Agenzia per l'Italia Digitale; lo SPID; L'E-commerce; il CAD (D.Lgs 82/2005) e successive modifiche;</p>	35

firma elettronica e digitale	
U4- Normativa e sicurezza dei sistemi informativi Gli attacchi informatici; Sicurezza di un sistema informatico; Valutazione dei rischi; Principali tipologie di attacchi; Sicurezza dei sistemi informativi distribuiti; La crittografia; Crittografia simmetrica ed asimmetrica; Il Cifrario di Giulio Cesare; La firma digitale e sua validità; Enti certificatori e certificati; Il protocollo HTTPS e SSL; il D.Lgs 196/2003 (Testo unico sulla privacy) e il GDPR Regolamento UE (2016/679);	30
U5 - Il software per il supporto dei processi aziendali Generalità, Storia e Soluzioni Sistemi ERP; Implementazione di un sistema informativo integrato in azienda; Il passaggio a un sistema ERP; Principi per una corretta implementazione; Le soluzioni ERP sul mercato; Il DataWarehouse; Il Data Mining	25
Numero di ore complessive fruite nell'anno	150

UDA: “Dormi bene SPA-Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi”

Come da programmazione del Consiglio di Classe, dal mese di dicembre 2018 a maggio 2019 la classe ha sviluppato l'UDA in oggetto con i docenti delle discipline coinvolte.

Il prodotto finale è stata la progettazione, la realizzazione e la pubblicazione su Altervista di un sito web dinamico che pubblicizza l'attività di un'ipotetica Startup e l'analisi dal punto di vista economico-finanziario.

Gli studenti hanno utilizzato Joomla, uno dei CMS open source più famosi al mondo, per creare la struttura del sito.

Il sito è stato pubblicato all'indirizzo: myazienda.altervista.org

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale;
- Learning by doing;
- Problemsolving con l'ausilio di schemi e grafici;
- Applicazioni informatiche.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;
- Laboratorio di informatica.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte;
- Orali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Appunti e dispense personali

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 07/05/2019

I Docenti
Gian Carlo Caragnano
Anna Jatta

SCHEDA DISCIPLINARE –Economia Aziendale

DISCIPLINA: Economia Aziendale

INSEGNANTE: Prof.ssa D'Ambrosio Teresa

INSEGNANTE Tecnico Pratico: Prof.ssa Jatta Anna

LIBRO DI TESTO

- Ricci – Barale “Futuro e impresa 5” Ed. Tramontana.

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1–L'analisi di bilancio per indici e per flussi (funzioni e obiettivi; fasi; coordinamento degli indici e loro lettura unitaria; la metodologia di analisi dei flussi di Ccn);

U2 – Le imposte sul reddito d'impresa (principi ai quali si ispirano le norme fiscali; relazione tra contabile e reddito fiscale; le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa; le imposte che colpiscono il reddito d'impresa; l'IRAP: Nozioni generali e base imponibile);

U3 –Il sistema di programmazione e controllo di gestione (l'oggetto della contabilità analitica (COA) e le differenze con la contabilità generale (COGE); le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi; la break-even analysis; il budget e le cause degli scostamenti a consuntivo);

U4 – La gestione finanziaria dell'impresa (il fabbisogno finanziario e la relativa copertura; prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa).

ABILITA':

U1:

- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;
- Calcolare i principali indici di bilancio;
- Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa;
- Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale;
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie “patrimoniali”;
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn;
- Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario.

U2:

- Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale;
- Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili;
- Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione, dei canoni leasing;
- Individuare e determinare le principali variazioni fiscali;
- Calcolare l'IRES dovuta;
- Calcolare l'IRAP di una S.p.A.

U3:

- Classificare i costi secondo vari criteri;
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili;
- Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili;
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali;
- Elaborare, analizzare e commentare grafici relativi alla break-even analysis;
- Risolvere alcuni problemi di scelta;
- Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio;
- Analizzare gli scostamenti tra dati standard ed effettivi e individuare interventi correttivi.

U4:

- Elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

COMPETENZE:

1	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
2	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
4	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 –Riclassificazione del bilancio	35
U1 –Analisi per indici	36
U1 - Analisi per flussi del Ccn	10
U2–Le imposte sul reddito d'impresa	22
U3 –La contabilità analitico-gestionale	30
U3 –Il budget	16
U3 - Analisi degli scostamenti	6
U4 – La gestione finanziaria dell'impresa	6
Riepilogo generale	15
Numero di ore complessive effettivamente fruite nell'anno	176

UDA: “DORMI BENE SPA – Voi pensate a riposare al resto ci pensiamo noi”

Come da programmazione del Consiglio di Classe, dal mese di dicembre 2018 a maggio 2019 la classe ha sviluppato l'UDA in oggetto con i docenti delle discipline coinvolte.

Il prodotto finale è stata la progettazione, la realizzazione e la pubblicazione di un sito web dinamico che analizza un'ipotetica azienda del territorio dal punto di vista economico, finanziario e patrimoniale.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale;
- Problemsolving con l'ausilio di schemi e grafici;
- Analisi di casi aziendali;
- Analisi di testi e documenti economici;
- Applicazioni informatiche.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;
- Laboratorio di informatica.

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte;
- Orali;

- Relazioni;
- Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Codice civile;
- TUIR.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 07 /05/2019

Le docenti

Teresa D'Ambrosio
Anna Jatta

SCHEDA DISCIPLINARE – Diritto

DISCIPLINA: Diritto

INSEGNANTE: Prof.ssa Iaquina Maria

LIBRO DI TESTO

Il nuovo sistema diritto-diritto pubblico – Maria Rita Cattani– Paramond

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Le forme di Stato – Le forme di governo;

U2

- Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana – Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini – Rappresentanza e diritti politici;

U3

- La funzione legislativa: il Parlamento
- La funzione esecutiva: il Governo
- La funzione giudiziaria: la Magistratura
- Gli organi di controllo costituzionale.

U4

- Le regioni
- Le autonomie locali

U5

- L'ordinamento internazionale
- L'Unione Europea

ABILITA':

U1:

- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale
- Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione
- Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di Governo

U2:

- Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione
- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione in riferimento al principio dell'uguaglianza e a quello lavorista

U3:

- Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa
- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e coloro che rappresentano
- Comprendere la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali
- Conoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica
- Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale come garanzia del rispetto della Costituzione

U4:

- Collegare l'esistenza degli Enti Locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia
- Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari

U5:

- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati
- Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea
- Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione Europea

COMPETENZE:

M1	Individuare aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
M2	Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
M3	Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere quali sono le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati
M4	Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale
M5	Valutare l'opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rendere più incisivi i propri atti

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Le forme di Stato – Le forme di governo	10
U2 – Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana – Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini – Rappresentanza e diritti politici;	10
U3 – La funzione legislativa: il Parlamento - La funzione esecutiva: il Governo - La funzione giudiziaria: la Magistratura - Gli organi di controllo costituzionale.	15
U4 – Le regioni - Le autonomie locali	10
U5 – L'ordinamento internazionale - L'Unione Europea	10
Riepilogo generale	5
Numero di ore complessive fruite nell'anno	60

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale;

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte;
- Orali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Riviste economiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 7 /05/2017

La docente

Maria Iaquina

SCHEDA DISCIPLINARE – Economia pubblica

DISCIPLINA: Economia pubblica

INSEGNANTE: Prof.ssa Iaquinta Maria

LIBRO DI TESTO

Capire l'economia pubblica – Massimiliano Di Pace – Zanichelli

CONOSCENZE – ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO

CONOSCENZE:

U1 – la definizione e i contenuti della politica economica – la politica di bilancio e la politica della spesa pubblica – la politica fiscale;

U2 – la politica monetaria – la politica di regolamentazione del mercato;

U3 – i responsabili della politica economica – le procedure decisionali della politica economica;

U4 – i servizi pubblici dello Stato italiano;

ABILITA':

U1:

- riconoscere il tipo e gli effetti di politica economico-finanziaria posti in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;
- riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica, comprendendo e sapendo valutare le scelte pubbliche in materia di economia;

U2:

- riconoscere il tipo e gli effetti di politica economico-finanziaria posti in essere per la governance di un settore o di un intero Paese, mediante la comprensione e la valutazione delle misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato in relazione ai problemi che si intendono risolvere;

U3:

- riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica e ricercare e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore attraverso l'individuazione dell'istituzione responsabile delle varie misure di politica economica;

U4:

- riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica, comprendendo quali servizi possono essere erogati dalla P.A. in quanto conseguenza del diritto di cittadinanza, i meccanismi della loro erogazione e le modalità per acquisire le relative informazioni;

COMPETENZE:

M1	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, sapendo classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto.
M2	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali, sapendo classificare le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono.
M3	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali e internazionali mediante la conoscenza dei compiti di ciascuna istituzione competente per le varie politiche economiche.

M4	Riconoscere e interpretare i microfenomeni economici nazionali, individuando l'ente pubblico che eroga uno specifico servizio pubblico.
-----------	---

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI IN ORE
U1 – La definizione e i contenuti della politica economica, della politica di bilancio e la politica della spesa pubblica – la politica fiscale;	20
U2 – la politica monetaria – la politica di regolamentazione del mercato;;	20
U3 – i responsabili della politica economica – le procedure decisionali della politica economica;	20
U4 – i servizi pubblici dello Stato italiano;	10
Riepilogo generale	10
Numero di ore complessive fruite nell'anno	80

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

- Lezione frontale;

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica;

TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

- Scritte;
- Orali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi ;
- Casi pratici e professionali.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Riviste economiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 7/05/2019

La docente

Maria Iaquina

SCHEDA DISCIPLINARE

Classe 5 F SIA

Disciplina: Educazione Motoria Sportiva Prof.ssa Lo Cicero Teresa

La classe, formata da 18 alunni/e (9 femmine e 9 maschi), ha partecipato con grande impegno alle lezioni di Educazione Fisica. Gli studenti hanno sviluppato sia competenze comunicative-operative (saper utilizzare il lessico specifico in modo pertinente e saper utilizzare in modo consapevole procedimenti, tecniche, principi), sia competenze cognitive-motorie (sintetizzare le conoscenze acquisite al fine di produrre sequenze motorie, progetti, soluzioni e trasferirle in contesti diversi).

Contenuti suddivisi per moduli:

Modulo 1	Il movimento e l'educazione fisica ore n.4 13. Lo sviluppo psicomotorio; 14. Importanza del movimento; 15. I benefici dell'attività fisica.
Modulo 2	Rielaborazione degli schemi motori e potenziamento generale ore n.8 9. Le capacità coordinative ed abilità generali; 10. La forza 11. La resistenza 12. La rapidità 13. La mobilità articolare e stretching
Modulo 3	Gli sport di squadra Teoria e pratica ore n. 16 1. Calcio e calcetto 2. Basket 3. Pallavolo 4. Pallamano
Modulo 4	Gli sport individuali Teoria e pratica ore n. 12 5. Atletica leggera 6. Tennis tavolo 7. Badminton 8. Ginnastica sui principali attrezzi
Modulo 5	Alimentazione generale e sportiva ore n. 5 10. Gli alimenti 11. Le diete 12. La dieta dello sportivo
Modulo 6	Metodologia dell'allenamento ore n. 8 8. Il Primo soccorso e Primo intervento

	9. Il riscaldamento e lo stretching 10. Traumatologia generale e sportiva	
Modulo 7	Le droghe ed il doping	ore n. 5
	11. Il doping 12. Le droghe 13. La dipendenza 14. La prevenzione	

Ore complessivamente svolte n. 39

Obiettivi conseguiti:

Capacità	Gli alunni possiedono capacità coordinative, collaborative e creative. Tutto il gruppo classe ha imparato a socializzare e a comunicare in modo non violento nel rispetto delle regole e dell'altro.
Competenze	Tramite il gioco di squadra ed esercizi specifici, ciascun alunno ha acquisito una maggiore padronanza dei: Gesti tecnici e tattici, cercando di sviluppare e/o perfezionare le proprie potenzialità sia psichiche che fisiche nel rispetto di regole prestabilite e ben precise.
Conoscenze	Gli alunni hanno appreso i principali elementi di alimentazione, elementi traumatologia generale e sportiva e di pronto soccorso ed hanno acquisito una maggiore conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità nel rispetto dell'ambiente e all'insegna dell'igiene personale.

Secondo i criteri seguiti nella programmazione didattico-educativa si è mirato al raggiungimento degli **OBIETTIVI DIDATTICI_DISCIPLINARI** prefissi con ottimi risultati. Infatti si ritiene di aver attuato una razionale e progressiva ricerca del miglioramento della resistenza, della velocità, della elasticità articolare e delle grandi funzioni organiche attraverso la pratica della ginnastica formativa di base e di alcune specialità dell'atletica leggera. Inoltre, si è mirato all'evoluzione quantitativa e qualitativa degli schemi motori acquisiti in precedenza, giungendo ad un notevole arricchimento del patrimonio motorio. La pratica dei grandi giochi sportivi (Pallavolo), oltre a contribuire al rafforzamento dei fattori di esecuzione del movimento, è riuscita utile al fine del consolidamento del carattere e dello sviluppo della socialità. Non si è mancato di fornire alla classe informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni, e sui principi teorico-scientifici (biologici, fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento.

I **CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI** hanno fatto costantemente ricorso ai metodi di individualizzazione, ad una continua valutazione dello sviluppo e della differenziazione delle tendenze personali e soprattutto al motivato coinvolgimento della classe.

I MEZZI e gli STRUMENTI DIDATTICI si ritiene siano stati sufficienti, così come gli spazi a disposizione. Le lezioni si sono svolte essenzialmente in palestra, e più raramente in un piccolo spazio per la pratica del tennistavolo.

Le VERIFICHE si sono svolte essenzialmente in palestra.

La VALUTAZIONE ha tenuto conto, oltre che delle reali possibilità e capacità degli allievi, soprattutto del loro impegno e della loro partecipazione, ed è consistita soprattutto nel controllo degli effettivi progressi compiuti dagli alunni in rapporto alla presa di coscienza della propria corporeità e in rapporto agli obiettivi comportamentali di base. Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione di base e si ritiene abbia acquisito la conoscenza dell'importanza dello sport e del linguaggio del corpo.

LIBRO DI TESTO: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa Più Movimento Slim "ed. Dea Scuola

Modugno 07/05/2019

Il Docente

Prof.ssa Lo Cicero Teresa

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. UDA “Dormi bene spa – Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi”

Allegato n. 1

Griglie di valutazione

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE - INFORMATICA)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ESAME DI STATO 2018/2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Cognome e Nome Candidato _____ Classe _____

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati max 60pt	Descrittori di livello	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10
	Livello intermedio Testo nel complesso ben pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	9-8
	Livello di base Testo parzialmente organizzato, non del tutto articolato e organico	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	9-8
	Livello di base Testo parzialmente coeso e coerente	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico vario e appropriato	10
	Livello intermedio Uso del lessico complessivamente vario e appropriato	9-8
	Livello di base Uso del lessico talvolta ripetitivo e non sempre appropriato	7-6
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo del tutto privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	10
	Livello intermedio Testo con lievi imprecisioni grammaticali, complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	9-8
	Livello di base Testo con alcuni errori grammaticali e non sempre corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	7-6

	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze solide, ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e puntuali	10
	Livello intermedio Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	9-8
	Livello di base Conoscenze parziali e superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti e puntuali	7-6
	Livello di base non raggiunto Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<= 5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	10
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	9-8
	Livello di base Rielaborazione critica superficiale e poco approfondita	7-6
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia A max 40pt	Descrittori di livello	
Rispetto dei vincoli nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Livello avanzato Testo ben strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	10
	Livello intermedio Testo complessivamente strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	9-8
	Livello di base Testo parzialmente strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo poco strutturato e impreciso nel rispetto della consegna	<= 5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Livello avanzato Comprensione piena del significato del testo e individuazione precisa di concetti chiave e snodi stilistici	10
	Livello intermedio Comprensione del significato globale del testo e individuazione corretta di concetti chiave e snodi stilistici	9-8
	Livello di base Comprensione superficiale del significato del testo e individuazione parziale di concetti chiave e snodi stilistici	7-6
	Livello di base non raggiunto Comprensione stentata del significato testo e individuazione confusa di concetti chiave e snodi stilistici	<= 5
Puntualità nell'analisi lessicale sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Livello avanzato Analisi del testo completa e puntuale in tutti gli aspetti	10
	Livello intermedio Analisi del testo complessivamente completa e puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	9-8
	Livello di base Analisi del testo parzialmente puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	7-6
	Livello di base non raggiunto Analisi del testo incompleta e imprecisa negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	<= 5
Interpretazione corretta e	Livello avanzato	10

articolata del testo	Interpretazione del testo corretta, articolata e accuratamente argomentata	
	Livello intermedio Interpretazione complessivamente corretta, articolata e ben argomentata	9-8
	Livello di base Interpretazione del testo corretta ma poco articolata e approfondita	7-6
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e sommaria	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Peo: bais02900g@istruzione.it

Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia B max 40pt	Descrittori di livello	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Livello avanzato Interpretazione del testo piena e puntuale nell'individuazione della tesi e del valore delle argomentazioni proposte	15
	Livello intermedio Interpretazione del testo complessivamente corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	14-12
	Livello di base Interpretazione del testo incerta e parziale nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	11-9
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e poco corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	<= 8
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Livello avanzato Sviluppo dell'argomentazione rigoroso, coerente ed efficace	15
	Livello intermedio Sviluppo dell'argomentazione complessivamente chiaro, coerente ed efficace	14-12
	Livello di base Sviluppo dell'argomentazione non sempre chiaro, coerente ed efficace	11-9
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'argomentazione confuso e approssimativo	<= 8
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Livello avanzato Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali piena e solida	10
	Livello intermedio Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali complessivamente puntuale ed efficace	9-8
	Livello di base Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali non sempre puntuale ed efficace	7-6
	Livello di base non raggiunto Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali carente e approssimativa	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Fax: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia C max 40pt	Descrittori di livello	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Livello avanzato Pertinenza del testo piena, formulazione chiara, coerente ed efficace	15
	Livello intermedio Pertinenza del testo complessivamente raggiunta, formulazione complessivamente coerente ed efficace	14-12
	Livello di base Pertinenza del testo parzialmente raggiunta, formulazione parzialmente coerente ed efficace	11-9
	Livello di base non raggiunto Pertinenza del testo latente, formulazione poco coerente ed efficace	<= 8
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Livello avanzato Sviluppo dell'esposizione ben strutturato, progressione tematica chiara ed efficace	15
	Livello intermedio Sviluppo dell'esposizione complessivamente ordinato, progressione tematica complessivamente chiara ed efficace	14-12
	Livello di base Sviluppo dell'esposizione non sempre ordinato, progressione tematica non sempre chiara ed efficace	11-9
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'esposizione disordinato, progressione tematica a tratti poco coerente	<= 8
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Articolazione ampia, solida ed efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati con piena correttezza	10
	Livello intermedio Articolazione complessivamente solida ed efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati con correttezza	9-8
	Livello di base Articolazione non sempre efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati in modo parzialmente pertinente	7-6
	Livello di base non raggiunto Articolazione stentata delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati in maniera approssimativa e confusa	<= 5



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ESAME DI STATO 2018/2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Cognome e Nome Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE (totale 20)	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 2 2,5 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 3 3,5 4 – 5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 3 3,5 4 – 5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 2 2,5 3 4	
PUNTI SECONDA PROVA				/20

Esplicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta

LIVELLI INDICATORI	NON RAGGIUNTO	BASE (SUFFICIENTE)	AVANZATO	ECCELLENTE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Formula ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura:	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura.
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Fax: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ESAME DI STATO 2018/2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Cognome e Nome Candidato _____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI griglia	PUNTI assegnati	
COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico ricco e appropriato, la metodologia usata indica ottime conoscenze epistemologiche	7		
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato, i modelli epistemologici sono acquisiti a livello generale	6		
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i modelli epistemologici sono alquanto corretti	5		
	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4		
	Punteggio sufficiente	Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente	3	
		Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2	
		Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	Eccellenti i collegamenti tra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter- e multidisciplinari	5		
	Approfonditi collegamenti tra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale	4		
	Punteggio sufficiente	Nessi disciplinari appropriati e collegamenti interdisciplinari adeguati	3	
		Relazioni interdisciplinari non sempre adeguate con nessi disciplinari nel complesso appropriati	2	
		Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti tra le discipline	1	
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE	Esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5		
	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4		
	Punteggio sufficiente	Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	3	
		Argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari tra i contenuti appresi	2	
		Argomentazione scoordinata, collegamenti inadeguati	1	
DISCUSSIONE APPROFONDIMENTI PROVE SCRITTE	E SULLE	Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3	
		Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni	2	
	Punteggio sufficiente	Presa d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	E' incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0		
TOTALE		20		

Allegato nr. 2



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "TOMMASO FIORE"

Sede Centrale: Via Padre A. M. di Francia, 4 - 70026 Modugno - Tel. 080/5325532 Fax 080/5368685

Sito web: www.iissfiore.gov.it Email certificata: bais02900g@pec.istruzione.it - bais02900g@istruzione.it

Sede associata: Via Roma, 6 – 70025 Grumo Appula Tel./Fax 080/622141 Email: itc.grumo@libero.it

Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G- **CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DORMI BENE spa

“Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi”

**CLASSE V° F – Sistemi Informativi Aziendali
A.S. 2018-2019**

Comprendente:

- **PROGETTO**
- **CONSEGNA AGLI STUDENTI**
- **PIANO DI LAVORO**
- **SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
<i>Denominazione</i>	“ DORMI BENE spa – Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi ”		
<i>Prodotti</i>	Progettazione e realizzazione con il CMS Joomla del sito web dinamico dell’azienda “DORMIBENE” per pubblicizzare la sua attività, i suoi prodotti, il suo bilancio, ecc.. L’URL del sito è: <u>myazienda.altervista.org</u>		
<i>Finalità dei prodotti</i>	Promozione e valorizzazione delle risorse del territorio. Offrire un supporto informatico alle aziende nell’esercizio delle proprie attività		
<i>Competenze:</i>	<p style="text-align: center;">Professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; 	<p style="text-align: center;">Culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 	<p style="text-align: center;">di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare pagine web statiche e dinamiche • Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi • Pubblicare su Internet pagine web • Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi 		<ul style="list-style-type: none"> • Software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Reti di computer e reti di comunicazione • Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale • Struttura, usabilità ed accessibilità di un sito web 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici. • Utilizzare lessico e fraseologia di settore. • Predisporre report differenziati in relazione ai casi e ai destinatari 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di bilancio per indici. • Lessico e fraseologia di settore • Tecniche di reporting. 	
<i>Utenti destinatari</i>	Studenti della classe 5°FSIA		
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare, rappresentare e comunicare le informazioni raccolte • Saper utilizzare registri linguistici di tipo divulgativo • Possedere conoscenze morfosintattiche della lingua straniera curriculare almeno di livello B1 		
<i>Periodo</i>	Dicembre 2018-Aprile 2019		
<i>Tempi</i>	50 ore curricolari		
<i>Esperienze da attivare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagini documentali • Realizzazione del sito web e sua pubblicazione su Internet (http://tf5fsia1718.altervista.org) 		
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Lavoro di gruppo • Lezione frontale • Brain storming e problem solving 		
<i>Risorse umane interne</i> <i>esterne</i>	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Informatica, Economia Aziendale, Inglese, Italiano • Docente Tecnico pratico di laboratorio 		
<i>Strumenti</i>	Laboratorio di informatica, Internet, libri di testo		
<i>Valutazione</i>	<p>Valutazione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche dei singoli docenti su conoscenze e abilità • Autovalutazione in itinere • Osservazione del comportamento degli alunni, analisi delle criticità e modalità di superamento • Descrizione del processo di realizzazione del prodotto (relazione individuale) • Valutazione complessiva sulle competenze professionali e culturali rilevabili sia dal prodotto finale che dalle osservazioni intermedie attraverso la griglia di valutazione del processo riportata in fondo al documento. <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del prodotto finale (rispetto delle consegne, adeguatezza ai parametri richiesti, efficacia comunicativa) attraverso , apposita griglia di valutazione del prodotto riportata in fondo al documento. 		

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: “DORMI BENE spa – Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi”

Cosa si chiede di fare

Vi chiediamo di costruire un sito web dinamico che valorizzi l'attività di una ipotetica azienda start up

In che modo (singoli, gruppi..)

Lavorerete sia singolarmente che in gruppo per realizzare il sito nelle sue varie sezioni, analizzando vari documenti che vi saranno dati dai docenti coinvolti

Quali prodotti

Il prodotto finale sarà la realizzazione del sito web contenente il materiale da voi elaborato in merito all'azienda coinvolta.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Questo lavoro è utile per acquisire competenze spendibili nel mondo “fuori dalla scuola” dove dovrai essere in prima persona a prendere decisioni e a operare per raggiungere uno scopo.

In particolare ti servirà a:

- Imparare a lavorare con gli altri in modo proficuo e produttivo senza spreco di tempo;
- Progettare un percorso di lavoro in tutto il suo iter sapendo con precisione dove si vuole arrivare e da dove si parte;
- Esporre con chiarezza il proprio punto di vista e saperlo sostenere in un pubblico dibattito;
- Contribuire alla creazione del sito web
- In definitiva ti servirà ad accostarti alla vita reale acquisendo competenze digitali, di team-working, di ricerca ed elaborazione dati ed altro ancora.

Tempi

Il lavoro verrà svolto a partire dal mese di Dicembre 2018 e ultimato entro Aprile 2019.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) : Aula, laboratori di informatica e linguistici.

Criteri di valutazione: I criteri di valutazione vengono concordati tra i vari docenti del consiglio di classe tramite una griglia di valutazione sui prodotti finali dell'UdA e sul processo seguito anche a livello delle singole discipline coinvolte.

I criteri della valutazione del prodotto saranno:

- rispondenza del prodotto ai requisiti di usabilità, accessibilità ed efficacia comunicativa
- correttezza, completezza e pertinenza della documentazione prodotta.

I criteri di valutazione del processo saranno:

- rispetto dei tempi concordati
- uso appropriato ed efficace degli strumenti multimediali.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **“DORMI BENE spa – Voi pensate a riposare, al resto ci pensiamo noi”**

Coordinatore: D'Ambrosio Teresa

Collaboratori :Caragnano Gian Carlo, Lapenna Lucrezia, Minardi Tiziana, Jatta Anna

PIANO DI LAVORO UDA

Progettazione e realizzazione di un sito web dinamico per la promozione di un'azienda operante nel territorio di Modugno

Coordinatore: D'Ambrosio Teresa

Collaboratori: Caragnano Gian Carlo, Lapenna Lucrezia, Minardi Tiziana, Jatta Anna

FASI	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA, organizzazione del lavoro, suddivisione in gruppi con distribuzione dei compiti.	Aula	Condivisione del progetto e degli obiettivi	2 h	Feedback interesse dimostrato
2	A. Realizzazione delle attività preparatorie (consulenze esterne, visite guidate, indagini documentali) B. Preparazione schede aziendali	Aula e territorio	Comprensione e consapevolezza delle risorse Correzione ortografica e morfosintattica dei testi prodotti di volta in volta dagli studenti	9h 4 h	Relazioni di sintesi sulle attività. Produzioni relative alle indagini documentali.
3	Interventi di rinforzo mirato per la gestione dei pacchetti informatici da utilizzare.	Laboratori informatici	Gestione di pacchetti informatici funzionali alla realizzazione del prodotto	8h	Prove ed esercitazioni sulle abilità
4	Analisi di fattibilità del sito web ed elaborazione del piano di comunicazione	Laboratori informatici	Pianificazione	5h	Relazione sul piano di fattibilità e di comunicazione
5	Realizzazione del sito web	Laboratori	Realizzazione	14 h	Griglia di osservazione

		informatici			
6	Verifica della sua usabilità, accessibilità ed efficacia comunicativa	Laboratori informatici	Funzionamento	2h	Griglia di osservazione
7	Eventuali azioni correttive e sistemazione	Laboratori informatici	Individuazione delle non conformità e loro risoluzione	3h	Validità della soluzione
8	Validazione finale tramite presentazione /evento	Laboratori informatici e aula magna	Prodotto	3h	Efficacia comunicativa nella presentazione del prodotto

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile
1	X				
2	X	X	X		
3		X	X	X	
4		X			
5			X	X	
6				X	
7				X	X
8					X

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

ALUNNO: _____		CLASSE _____			
UDA:					
PRODOTTO:					
INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTI
	Avanzato 4 punti	Intermedio 3 punti	Basilare 2 punti	Lacunoso 1 punto	
PIANIFICAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI	L'allievo ha impiegato in modo efficace e con piena consapevolezza il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione, pianificando adeguatamente le proprie attività.	L'allievo ha pianificato il lavoro in modo incerto e poco efficace, realizzando il lavoro in un tempo un po' più ampio rispetto a quanto indicato.	L'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una carenza o assenza di pianificazione, per cui il periodo necessario per la realizzazione è risultato assai più ampio rispetto a quanto indicato.	
RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo, sapendole ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e riuscendo ad interpretarle secondo una precisa chiave di lettura.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, riuscendo a fornire un suo contributo ancorché essenziale all'interpretazione.	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.	

<p>PRECISIONE E ABILITA' NELL'USO DI METODI E TECNICHE</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova generalmente soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico e intuizione.</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e intuizione.</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.</p>	<p>L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.</p>	
<p>AUTONOMIA</p>	<p>L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.</p>	<p>L'allievo è quasi sempre autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Nelle situazioni nuove necessita di un inquadramento generale.</p>	<p>L'allievo ha un'autonomia parziale nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, richiedendo spesso spiegazioni integrative e di guida.</p>	<p>L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.</p>	
<p>COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE DI ESPERIENZE E CONOSCENZE</p>	<p>L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.</p>	<p>L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.</p>	<p>L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto</p>	<p>L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.</p>	
<p>RELAZIONE CON I FORMATORI E GLI ADULTI</p>	<p>L'allievo interagisce con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.</p>	<p>L'allievo interagisce con i docenti adottando un comportamento pienamente corretto: rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne; rispetta i ruoli in modo corretto.</p>	<p>L'allievo interagisce con i docenti in modo essenziale. Rispetta i ruoli dopo i richiami.</p>	<p>L'allievo non interagisce con i docenti. Spesso, deve essere sollecitato a rispettare i ruoli.</p>	

AUTOVALUTAZIONE	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro ed è in grado di operare autonomamente per il suo miglioramento qualitativo.	L'allievo è in grado di valutare correttamente il complesso del proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione che gli vengono indicati dall'esterno.	La valutazione del lavoro avviene in modo parziale.	
CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE	L'allievo ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando tutti i collegamenti.	L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i principali collegamenti.	L'allievo trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove, adattandoli nel nuovo contesto, ma non sempre con pertinenza.	L'allievo utilizza saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
				TOTALE PUNTI	
LIVELLO RAGGIUNTO:					

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: SITO WEB

ALUNNO: _____		CLASSE: _____			
UDA:					
PRODOTTO: SITO WEB					
INDICATORI	DESCRITTORI				PUNTI
	Avanzato 4 punti	Intermedio 3 punti	Basilare 2 punti	Lacunoso 1 punto	
ASPETTO GRAFICO	Il colore dello sfondo, i font, il colore dei link visitati e non visitati sono piacevolmente armonici, non distraggono dal contenuto e dalla leggibilità e sono coerenti in tutte le pagine.	Il colore dello sfondo, i font, il colore dei link visitati e non visitati non distraggono dal contenuto e dalla leggibilità e sono coerenti in tutte le pagine.	Il colore dello sfondo, i font, il colore dei link visitati e non visitati non distraggono dal contenuto e dalla leggibilità.	Il colore dello sfondo, i font, il colore dei link visitati e non visitati rendono il contenuto difficile da leggere o distraggono il lettore.	
LAYOUT	Il sito Web ha un layout eccezionalmente attraente ed usabile. E' facile localizzare tutti gli elementi più importanti. Gli spazi bianchi, gli elementi grafici e/o gli allineamenti sono usati in maniera efficace per organizzare il materiale.	Le pagine Web hanno un layout attraente ed usabile. E' facile localizzare tutti gli elementi più importanti.	Le pagine Web hanno un layout usabile ma appare troppo affollato o noioso. E' facile localizzare la maggior parte degli elementi importanti.	Le pagine Web sono affollate o risultano disordinate e confuse. E' spesso difficile localizzare gli elementi importanti.	
COMPATIBILITA'	Il sito Web è stato testato e mostra di funzionare su Mac, su PC e su dispositivi	Il sito Web è stato testato e mostra di funzionare su Mac, su PC e su	Il sito Web è stato testato e mostra di funzionare su Mac, su PC e su	Il sito Web non è stato testato o supporta solo una piattaforma o un	

	mobili con le versioni più recenti dei browser più noti.	dispositivi mobili con le versioni più recenti dei browser più noti.	dispositivi mobili ma supporta solo un browser.	browser.	
NAVIGABILITA' E LINK	I link per la navigazione sono chiaramente etichettati, coerentemente posizionati, consentono al lettore di muoversi facilmente da una pagina a quella collegata (in avanti e indietro) e portano il lettore dove si aspetta di andare, senza perdersi. Tutti i collegamenti puntano a pagine di alta qualità, aggiornate o a siti credibili.	I link per la navigazione sono chiaramente etichettati, coerentemente posizionati, consentono al lettore di muoversi facilmente da una pagina a quella collegata (in avanti e indietro) e portano il lettore dove si aspetta di andare. Un utente raramente si perde. Quasi tutti i collegamenti puntano a pagine di alta qualità, aggiornate o a siti credibili.	I link per la navigazione portano il lettore dove si aspetta di andare ma mancano alcuni collegamenti necessari. L'utente qualche volta si perde. La maggior parte dei collegamenti punta a pagine di alta qualità, aggiornate o a siti credibili.	Alcuni link non portano il lettore alle pagine o ai siti descritti. L'utente tende a perdersi. Meno di 3/4 collegamenti puntano a pagine di alta qualità, aggiornate o a siti credibili.	
				TOTALE PUNTI	
LIVELLO RAGGIUNTO:					

Elenco Firme

Docente	Disciplina	Firma
GIANNETTO Rosaria	Dirigente Scolastico	
FANELLI Angelantonio	Matematica	
CARAGNANO Gian Carlo	Informatica	
LAPENNA Lucrezia	Lingua Inglese	
MINARDI Tiziana	Italiano e Storia	
D'AMBROSIO Teresa	Economia Aziendale	
GUARINI Laura	Religione	
IAQUINTA Maria	Economia Politica e Diritto	
JATTA Anna	Laboratorio informatica	
LOCICERO Teresa	Scienze Motorie	
CICCARESE Fabio	Sostegno	
SOLLAZZO Miria	Sostegno	

Modugno, lì 07maggio 2019