



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: [www.iissfiore.gov.it](http://www.iissfiore.gov.it) Pec: [bais02900g@pec.istruzione.it](mailto:bais02900g@pec.istruzione.it) - Pec: [bais02900g@istruzione.it](mailto:bais02900g@istruzione.it)  
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

---

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **Anno scolastico 2018 - 2019**

**Classe: 5    Sezione: G**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing**

Approvato in data 06.05.2019

Prot. N°3658/05 del 15.05.2019

<b>INDICE</b>	
1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	Pag. 3
2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	Pag. 3
2.1 Mission	Pag. 3
2.2 Vision	Pag. 3
3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO:	Pag. 4
3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	Pag. 4
3.2 Quadro orario settimanale	Pag. 5
4 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	Pag 6
4.1 Composizione del consiglio di classe	Pag. 6
4.2 Continuità docenti	Pag. 7
4.3 Presentazione della classe	Pag. 7
5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	Pag.8
5.1 Metodologie e strategie didattiche	Pag.8
5.2 Ambienti di apprendimento:strumenti-mezzi e spazi	Pag 9
5.3 Criteri di valutazione	Pag. 9
5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ASL)	Pag.9
5.5 Attività Integrative	Pag.10
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	Pag.11
6.1 Sintesi UDA	Pag.11
6.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag.11
6.3 Percorsi interdisciplinari	Pag.11
6.4 Attribuzione del credito scolastico	Pag.12
6.5 Attribuzione del credito formativo	Pag.12
7. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag.12
8. ALLEGATI	
8.1 Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	Pag.13
8.2 Schede informative sulle singole discipline	Pag.18

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

Il contesto territoriale, sotto il profilo geografico, è rurale a bassa densità insediativa; sotto il profilo sociale presenta un basso tasso di occupazione, sotto il profilo economico è un territorio con basso livello di reddito medio pro- capite.

La popolazione studentesca si caratterizza per l' appartenenza a famiglie con uno status socio- culturale medio basso. Pertanto, non sempre i genitori riescono a seguire assiduamente i propri figli. Molti alunni si iscrivono solo per assolvere all'obbligo scolastico e sono poco motivati. La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da alunni con cittadinanza italiana.

## **2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

La sede di Grumo dispone di ampi laboratori di fisica, chimica, informatici e linguistici ben attrezzati e con un tasso di frequenza molto elevato. Attualmente quasi tutte le classi sono dotate di lavagne LIM. Non mancano, inoltre, postazioni mobili P.C, proiettori per P.C, postazioni mobili e fotocopiatrici. La scuola è anche dotata di un'aula più ampia, sebbene modesta, che permette momenti di socializzazione ed eventi.

Per realizzare le proprie proposte progettuali sono state attivate collaborazioni con le realtà territoriali per l'utilizzo del palazzetto dello sport adiacente alla struttura scolastica poiché l'Istituto non possiede un luogo idoneo allo svolgimento di questa attività.

### **2.1 MISSION**

La "Mission" dell'Istituto Tommaso Fiore si innesta su questo contesto e si prefigge di diffondere la cultura d'impresa all'interno del sistema economico del territorio attraverso la formazione di figure professionali dotate di competenze in grado di potenziare il settore strategico del territorio. Pertanto tutte le attività curricolari ed extracurricolare concorrono a formare cittadini capaci di inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria, in grado di progettare e apportare innovazione, proiettati in un contesto internazionale e capaci di gestire situazioni complesse e vivere responsabilmente la dimensione umana

### **2.2 VISION**

L' istituto Tommaso Fiore, che da sempre mira a favorire il successo formativo di tutti gli alunni iscritti, si ispira ai principi della Costituzione in tema di istruzione e educazione. Nella convinzione che l'esperienza scolastica debba essere pensata in termini di servizio pubblico sempre attento alla personalità dello studente e alla relazione formativa, particolare cura viene rivolta alla costruzione di un clima di accoglienza continua, di comunicazione e dialogo che coinvolge tutti gli attori scolastici. Da un lato vi sono i docenti interessati a rapportarsi ai giovani, a comprenderne i bisogni, a indagarne i diversi stili cognitivi di apprendimento per superare le difficoltà e il disagio e fare

emergere le differenti potenzialità attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e dall'altro lato vi sono giovani che cercano, con impegno e partecipazione al dialogo educativo, di costruire competenze. A ciò si aggiunge la determinata volontà di creare sempre maggiori sinergie tra il sistema educativo dell'istituto Tommaso Fiore e le imprese del territorio. Ciò rappresenta un fattore strategico di crescita e sviluppo sia del capitale umano che della competitività delle imprese. Obiettivo della programmazione triennale è dunque quello di consolidare la rete di relazioni tra scuola e aziende al fine di determinare, attraverso un lavoro comune, figure professionali, percorsi didattici e formativi che offrano agli studenti opportunità migliori nel mondo del lavoro. Atteso che le aree geografiche di Modugno e Grumo Appula necessitano di un considerevole rilancio produttivo, la formazione e l'istruzione rappresentano infrastrutture essenziali per lo sviluppo economico del territorio. Il diplomato può rappresentare l'elemento propulsivo capace di ridurre il differenziale di sviluppo economico esistente tra il territorio in cui opera la scuola e quello di regioni italiane decisamente più ricche. Dall'analisi del contesto di riferimento e dagli elementi succitati e considerati determinanti scaturiscono le priorità politiche dell'Istituto.

### **3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

#### **3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di competenze.

#### **1. Riconoscere e interpretare:**

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3.2 Quadro orario settimanale

<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>
Italiano e Storia	6
Economia Aziendale	8
Lingua Inglese	3
Lingua Francese	3
Diritto	3
Economia Politica	3
Matematica	3
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione	1
Totale ore settimanali	32

#### 4 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

##### 4.1 Composizione consiglio di classe

<b>COGNOME NOME</b>	<b>Disciplina/e</b>
Capuano Giacomina	Italiano e Storia
Carbone Gabriele	Scienze motorie e Sportive
De Paolis Salvatore	Matematica
Masiello Silvia	Diritto ed Economia Politica
Murgolo Michela	Economia Aziendale
Paccione Lucia	Lingua Francese
Panzarino Rosa	Religione
Sforza Maria Rosaria	Lingua Inglese

##### RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

/////

##### RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

- Mastrandrea Antonella
- Signorile Andrea

## 4.2 Continuità docenti

<b>Disciplina</b>	<b>3^ CLASSE</b>	<b>4^ CLASSE</b>	<b>5^ CLASSE</b>
<b>Italiano e Storia</b>	Prof. De Vito Prof.ssa Fazio	Prof.ssa Capuano	Prof.ssa Capuano
<b>Economia aziendale</b>	Prof.ssa Murgolo	Prof.ssa Murgolo	Prof.ssa Murgolo
<b>Lingua Inglese</b>	Prof.ssa Sforza	Prof.ssa Sforza	Prof.ssa Sforza
<b>Lingua Francese</b>	Prof.ssa Paccione	Prof.ssa Paccione	Prof.ssa Paccione
<b>Matematica</b>	Prof. De Paolis	Prof. De Paolis	Prof. De Paolis
<b>Diritto</b>	Prof.ssa Masiello	Prof.ssa Masiello	Prof.ssa Masiello
<b>Economia Politica</b>	Prof.ssa Masiello	Prof.ssa Masiello	Prof.ssa Masiello
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	Prof.ssa Stragapede	Prof. Carbone	Prof. Carbone
<b>Religione</b>	Prof. Magistrale	Prof.ssa Panzarino	Prof.ssa Panzarino

## 4.3 Presentazione della classe

La classe 5 G Amministrazione, Finanza e Marketing è composta da 12 alunni ( 7 femmine e 5 maschi), di cui una diversamente abile, che durante quest'anno scolastico non ha mai frequentato.

All'inizio dell'anno si è iscritta una nuova alunna, Avitto Antonia, proveniente da un istituto privato di Santeramo; la sua integrazione con l'intera classe è stata immediata e positiva.

In linea generale gli studenti hanno mostrato una soddisfacente disponibilità al dialogo educativo, sebbene non tutti siano stati egualmente attivi e propositivi nella partecipazione alle attività didattiche proposte; infatti la classe non appare omogenea per quel che concerne i risultati raggiunti.

Al termine del percorso di studi, sentiti i pareri di tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe, si rileva che un numero molto esiguo di studenti si è impegnato assiduamente, avvalendosi di un metodo di studio autonomo ed efficace. Ha acquisito un linguaggio specifico, esprimendosi quindi, con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale, raggiungendo un livello di preparazione più che buono.

All'interno del gruppo classe alcuni studenti, nel corso del triennio, hanno cercato di impegnarsi, acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, esprimendosi con accettabile padronanza di linguaggio.

Infine, alcuni alunni a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio o per forte discontinuità nell'applicazione, presentano un rendimento appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

Compito prioritario del C.d.c. è stato, dunque, lo sviluppo dei fattori di crescita umana e culturale degli alunni.

I docenti, inoltre, tenuto conto della situazione di partenza della classe, a partire dal terzo anno e, constatata la capacità di applicazione della maggior parte degli studenti, hanno curvato i loro insegnamenti e le loro programmazioni per obiettivi minimi.

Gli obiettivi prefissati dai singoli docenti, in sede di programmazione iniziale, sono stati raggiunti in modo adeguato. La preparazione complessiva della classe può ritenersi più che accettabile.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Sono state utilizzate principalmente le seguenti metodologie:



- didattica laboratoriale
- lezione dialogata
- lezione frontale
- problem solving
- cooperative learning

## **5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono:

- l'aula
- i laboratori (informatici, linguistici, scientifici)
- la palestra

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

## **5.3 Criteri di valutazione comuni**

**La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:**

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

**Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:**

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

## **5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ASL):**

Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro, attuato sin dalla classe terza, ha mirato a integrare sinergicamente la scuola e il mondo del lavoro. L'obiettivo cardine è stato quello di costruire esperienze realmente formative, in grado di sviluppare competenze curriculari e non. Agli studenti non è stata

chiesta la semplice applicazione meccanica di quanto appreso in aula o di procedure risolutive. I Consigli di classe hanno mirato a sviluppare in particolare l'autonomia, lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità di questi futuri cittadini. A tal fine, si è favorita l'autoregolazione, cioè il sapersi mettere in gioco con cognizione, valutando le strategie confrontandole con gli obiettivi e con i dati a disposizione. In particolare, attraverso delle griglie di osservazione si è rilevato il grado di autonomia nell'impegnarsi in modo efficace nel pianificare, organizzare e gestire i propri compiti. Grande considerazione è stata data alla competenza comunicativa che ingloba sia la capacità di comunicare in modo costruttivo, in ambienti diversi, sia il comprendere i differenti punti di vista e il sapere distinguere tra la sfera personale e quella professionale. Come consegna agli stagisti è stata chiesta la redazione di una relazione relativa al loro percorso integrato che documenti non solo il percorso ma anche quanto lo stesso abbia influito sulle scelte personali future dello studente.

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, si sono svolte le seguenti attività

29 OTTOBRE 2018: Conferenza informativa tenuta da Italian Diplomatic Academy sui seguenti temi:

Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite, Novembre 2018 – Marzo 2019

#WEareEUROPE – International Diploma in European Affairs, Gennaio – Marzo 2019

Lex Populi: Simulazione del Parlamento Italiano – Scuola di Formazione Politica e Buona Governance, Aprile – Maggio 2019

OTTOBRE – NOVEMBRE 2018 : Progetto di educazione finanziaria “Economic@mente: metti in conto il tuo futuro” realizzato da ANASF (Associazione Nazionale Promotori Finanziari) con la società PROGETICA. Esso si è svolto in un ciclo di 5 incontri, nel periodo ottobre-novembre finalizzati all'innalzamento della cultura finanziaria dei giovani, per fornire loro gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, il valore della pianificazione finanziaria e l'uso consapevole delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita.

9 NOVEMBRE: orientamento in uscita – Seminario informativo sulle Opportunità lavorative nel settore delle Forze di Polizia e delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria), nonché lo sviluppo delle relative carriere. In collaborazione con la scuola di formazione NISSOLINO-CORSI di BARI

14 DICEMBRE: orientamento in uscita - partecipazione al SALONE DELLO STUDENTE presso la Fiera del Levante di Bari e partecipazione al workshop YOUthEMPOWERED sull'azienda “Coca cola”

25 GENNAIO 2019 - ORIENTAMENTO IN USCITA: partecipazione ad una giornata di orientamento a porte aperte presso la LUM Jean Monnet di Casamassima – presentazione dell'offerta formativa

delle facoltà di Economia e di Giurisprudenza; lezione aperta presso la facoltà di Economia dal titolo “Crisi dei mutui sub-time e crisi dei debiti sovrani”

23 MARZO: “CV TALK” - presentazione dell’azienda L’oreal da parte di un talent acquisition and employer branding specialist – conferenza informativa su “come scrivere un CV e lettera motivazionale” – role playing

9 APRILE: laboratorio politiche attive del lavoro in collaborazione con Anpal servizi sul tema “Tirocini extracurriculari - apprendistato – il sistema dei servizi per il lavoro (i CPI, agenzie per il lavoro), incentivi alle assunzioni, Programma Garanzia Giovani”

30 APRILE: ORIENTAMENTO IN USCITA – presentazione del percorso di studi universitario da parte di una Università Internazionale: la “NHL Stenden University of applied sciences”

8 MAGGIO: conferenza informativa sul tema “Preparare la “Breve relazione” sull’esperienza svolta nell’ambito del PCTO” in collaborazione con ANPAL servizi

### 5.5 Attività Integrative

Nel corso dell’anno scolastico ogni docente ha provveduto, relativamente alla propria disciplina ed in ragione delle necessità ravvisate, a forme di recupero e/o a processi individualizzati al fine di ottenere il potenziamento delle competenze e delle capacità considerate come standard minimo. Naturalmente recuperi in itinere sono stati realizzati anche per colmare lacune nelle conoscenze.

## 6. ATTIVITA’ E PROGETTI

### 6.1 Sintesi Dell’uda Interdisciplinare Svolta

<b>Titolo dell’Uda</b> Entrare nel mondo del lavoro	<b>Periodo di svolgimento</b> II Quadrimestre
<b>Compito/Prodotto</b>	Preparazione del Curriculum vitae e lettera di presentazione di ciascun alunno, sia in italiano che in lingua straniera (Inglese e Francese) e

### 6.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
I doveri nella Costituzione	Economia aziendale, Diritto, Economia Politica, Storia

### **6.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI (proposti agli studenti in vista dell'Esame di Stato)**

1.La comunicazione e i Social
2.Integrazione e disgregazione
3.Le battaglie femminili
4.Il Welfare
5.Ambiente
6.I doveri nella Costituzione

### **6.4 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Nell'attribuire il credito scolastico, il Consiglio di classe terrà conto del Regolamento sugli esami di Stato: saranno considerati la media dei voti, l'assiduità della frequenza, la partecipazione, il comportamento tenuto dagli alunni durante le attività scolastiche ed extrascolastiche svolte durante l'anno, nonché il curriculum conseguito dagli stessi durante l'intero triennio.

### **6.5 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

Nell'attribuire tale credito il Consiglio di classe, in ottemperanza a quanto stabilito dalla normativa, terrà conto della partecipazione dei singoli alunni ad attività sociali, sportive, culturali, lavorative coerenti con gli obiettivi formativi del corso di studi.

## **7. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

<b>Piano triennale dell'offerta formativa</b>
<b>Elenco degli alunni</b>
<b>Fascicoli personali degli alunni</b>
<b>Verbali consigli di classe e scrutini</b>

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

<b>Cognome e Nome Candidato</b>	<b>Classe</b>	
<b>Indicatori generali per la valutazione degli elaborati max 60pt</b>	<b>Descrittori di livello</b>	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10
	Livello intermedio Testo nel complesso ben pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	9-8
	Livello di base Testo parzialmente organizzato, non del tutto articolato e organico	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	9-8
	Livello di base Testo parzialmente coeso e coerente	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico vario e appropriato	10
	Livello intermedio Uso del lessico complessivamente vario e appropriato	9-8
	Livello di base Uso del lessico talvolta ripetitivo e non sempre appropriato	7-6
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo del tutto privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	10
	Livello intermedio Testo con lievi imprecisioni grammaticali, complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	9-8
	Livello di base Testo con alcuni errori grammaticali e non sempre corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze solide, ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e puntuali	10
	Livello intermedio Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	9-8
	Livello di base Conoscenze parziali e superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti e puntuali	7-6
	Livello di base non raggiunto Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<= 5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	10
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	9-8
	Livello di base Rielaborazione critica superficiale e poco approfondita	7-6
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta	<= 5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

Cognome e Nome Candidato

Classe

INDICATORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE (totale 20)	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 2 <b>2,5</b> 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 3 <b>3,5</b> 4 – 5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 3 <b>3,5</b> 4 – 5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	<input type="radio"/> Non raggiunto <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Eccellente	1 – 2 <b>2,5</b> 3 4	
<b>PUNTI SECONDA PROVA</b>				<b>/20</b>

**Esplicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta**

<b>LIVELLI</b> <b>INDICATORI</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE (SUFFICIENTE)</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>ECCELLENTE</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Formula ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura:	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura.
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Cognome e Nome Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI I griglia	PUNTI assegnati
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico ricco e appropriato, la metodologia usata indica ottime conoscenze epistemologiche	7	
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato, i modelli epistemologici sono acquisiti a livello generale	6	
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i modelli epistemologici sono alquanto corretti	5	
	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4	
<b>Punteggio sufficiente</b>	<b>Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente</b>	<b>3</b>	
	Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2	
	Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
<b>CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI</b>	Eccellenti i collegamenti tra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter – e multidisciplinari	5	
	Approfonditi collegamenti tra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale	4	
<b>Punteggio sufficiente</b>	<b>Nessi disciplinari appropriati e collegamenti interdisciplinari adeguati</b>	<b>3</b>	
	Relazioni interdisciplinari non sempre adeguate con nessi disciplinari nel complesso appropriati	2	
	Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti tra le discipline	1	
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E CRITICA E PERSONALE</b>	Esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5	



	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4	
<b>Punteggio sufficiente</b>	<b>Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"</b>	<b>3</b>	
	Argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari tra i contenuti appresi	2	
	Argomentazione scoordinata, collegamenti inadeguati	1	
DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTI SULLE PROVE SCRITTE	Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3	
	Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni	2	
<b>Punteggio sufficiente</b>	<b>Presenza d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale</b>	<b>1</b>	
	E' incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0	
TOTALE		20	

SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE  
**Lingua e civiltà francese**  
**TESTO IN ADOZIONE: RENAUD “ MARCHE CONCLU!” LANG EDIZIONI**  
LAVORO SVOLTO NEL PRIMO QUADRIMESTRE  
A.S. 2018-2019

- L'entreprise;
- Les sociétés de personnes:
- Les sociétés par actions ou de capitaux ;
- Le système bancaire français ;
- Les assurances.

LAVORO SVOLTO NEL SECONDO QUADRIMESTRE

- La mondialisation;
- L'Union Européenne ;
- Quelques femmes françaises importantes.

**METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO E STRUMENTI ADOTTATI:**

Le attività proposte sono state svolte seguendo un percorso eclettico che fonda e integri armonicamente apporti più significativi del metodo situazionale, funzionale e strutturale, che parte da un approccio comunicativo, ma che non dimentica la grammatica e che assegna uno status d'importanza all'acquisizione del lessico. Per quanto concerne la trattazione delle tematiche commerciali e di civiltà si sono fornite informazioni di natura teorica sempre intervallate da attività per la verifica delle conoscenze acquisite e la costruzione di competenze seppure minime volte prevalentemente all'organizzazione di una trattazione di ambito professionale. Infatti, le attività in linea con quanto stabilito dal regolamento dell'istruzione tecnica hanno mirato a fare acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE E CAPACITÀ**

Per quanto concerne il profitto si può affermare che è molto esiguo il numero di alunni il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato di crescita e che ha realmente potenziato la propria preparazione con impegno e tenacia. Questi ultimi hanno evidenziato una buona correttezza linguistica nell'esposizione alla quale fa da corredo l'acquisizione di un certo bagaglio lessicale. Tuttavia, la maggior parte del gruppo classe non ha acquisito una competenza comunicativa in francese. Partendo da una preparazione incerta e lacunosa, essi hanno evidenziato scarsa inclinazione allo studio della lingua e hanno lavorato in modo non soddisfacente sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. Durante questi mesi hanno mostrato debole interesse per la disciplina, una fiacca partecipazione al dialogo educativo, poca motivazione allo studio. Le loro

competenze linguistiche sono alquanto modeste e permangono carenze nell'esposizione e nell'elaborazione di costrutti di base.

### **CONOSCENZE:**

*Gli obiettivi cognitivi programmati sono stati conseguiti a livelli diversi secondo le capacità e l'impegno individuale.*

**COMPETENZE:** Alla data della stesura del presente si evince che la competenza di base in uscita: "sapere utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali" non è stata acquisita da tutti i componenti della classe.

**ABILITÀ:** Per quanto riguarda gli obiettivi formativi sono da rilevare che l'impegno prodotto e la partecipazione al dialogo educativo degli alunni hanno determinato livelli differenziati di sviluppo, che possono essere classificati dall' appena 'accettabile al più che buono.

### **TIPOLOGIE UTILIZZATE PER LE PROVE DI VERIFICA:**

Le verifiche sono state sia formative, cioè come controllo in itinere del processo di apprendimento, sia sommative, cioè come verifica dell'assimilazione globale dei contenuti. Prove di verifica orale: esposizione di un argomento trattato , dialoghi , descrizione riassuntiva di un brano.

Prove di verifica scritta: esercizi di comprensione di un testo (vero o falso), completamento, domande, scelta multipla, riassunto, composizione e domanda a risposta aperte , domande a scelta multipla e domande a risposta aperte su argomenti trattati.

LA DOCENTE  
Prof.ssa Lucia Paccione

## LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

TESTO IN ADOZIONE: G. Ierace- P. Grisdale “DOWN TO BUSINESS!” Loescher Editore

Classe V G

a.s. 2018 / 2019

Prof.ssa Sforza Maria Rosaria

### MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO E RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

#### 1° QUADRIMESTRE:

The British Institutions

Production

Enquiries and replies

#### 2° QUADRIMESTRE:

Orders and quotations

Incoterms

O. Wilde

Advertising

Marketing

US Political Institutions

### CONVERSATIONS WITH A NATIVE ENGLISH SPEAKER/ LECTURER

-The Brexit

-The USA politics

- Environment

-Green economy

(Nel corso del secondo quadrimestre alcune ore sono state svolte in compresenza con una lettrice)

### METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO E STRUMENTI ADOTTATI:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si è fatto ricorso sia ad attività di tipo comunicativo, sia all'analisi testuale, sempre mirando all'acquisizione del linguaggio necessario per svolgere determinate operazioni in date situazioni.

Sono state privilegiate l'efficacia della comunicazione e la fluenza del discorso piuttosto che un'immediata correzione dei singoli errori.

Si è cercato di stabilire, quando possibile, raccordi con le altre discipline.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

In merito al profitto è necessario precisare che la quasi totalità della classe non è stata in grado di acquisire una accettabile competenza comunicativa nella lingua inglese. Nonostante le costanti e numerose sollecitazioni, e nonostante l'esiguità del gruppo classe, la maggior parte ha sempre mostrato scarso interesse e motivazione alle varie attività proposte, non ha voluto impegnarsi in uno studio assiduo e proficuo ed ha conseguito una preparazione incerta e lacunosa. Soltanto pochi

alunni si sono distinti per serietà, interesse, partecipazione e costanza nel rispetto delle consegne ed hanno saputo appropriarsi di una discreta competenza comunicativa.

Pertanto gli obiettivi disciplinari di seguito menzionati, sono stati raggiunti a livelli diversi, in relazione all'impegno individuale profuso.

**Conoscenze:** cultura e civiltà del mondo anglosassone e americano; argomenti settoriali.

**Competenze:** riutilizzare le capacità acquisite in contesti operativi.

**Capacità:** saper comunicare su argomenti settoriali e non, descrivere in modo chiaro processi e situazioni, orientarsi nella comprensione di documenti in L2 relativi all'indirizzo e in pubblicazioni di carattere generale.

**TIPOLOGIE UTILIZZATE PER LE PROVE DI VERIFICA:**

Interrogazioni brevi e lunghe; prove strutturate e non; questionari con risposte aperte; quesiti a risposta singola; test a scelta multipla, test vero/falso con relativa spiegazione per le risposte false; riassunti; traduzione e redazione di lettere.

Grumo Appula, 9 Maggio 2019

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Rosaria Sforza

## SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE

**Disciplina : Italiano**

**anno scolastico 2018/2019**

**Prof.ssa Giacomina Capuano**

**classe V/ G indirizzo AFM**

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con relativi tempi e spazi di attuazione

- G. Leopardi (sett.-ott)
- L'età del Positivismo (nov.)
- Le poetiche del Decadentismo (dic.- gen.)
- Il romanzo psicologico (Svevo e Pirandello) (feb.- mar.)
- La poesia italiana tra le due guerre (apr- mag.)
- La narrativa italiana del secondo dopoguerra (mag.)

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari e non; confronto e discussione di ipotesi interpretative; lezioni frontali e partecipate.

Uso del libro di testo, fotocopie e di quant'altro ritenuto necessario per un ulteriore approfondimento.

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Il livello delle conoscenze, così come quello delle competenze e capacità, non è uniforme e omogeneo, ma è stato chiaramente relativo al grado di interesse, di partecipazione e attitudini di ciascun alunno. Premesso ciò, si danno le seguenti indicazioni:

**CONOSCENZE:** Gli alunni conoscono i principali movimenti, autori ed opere relative alla storia letteraria dell'ottocento e del novecento; alcuni in modo corretto ed appropriato, la maggior parte in modo mnemonico e superficiale.

**COMPETENZE:** Gli alunni utilizzano le conoscenze per codificare e decodificare un testo riconoscendone il genere di appartenenza e le forme linguistico- espressive più importanti. Tali competenze risultano pienamente acquisite da pochi alunni, mentre la maggior parte incontra difficoltà e migliora solo se guidata.

**CAPACITA':** La maggior parte della classe sa esporre il pensiero degli autori e sa effettuare qualche collegamento tra le diverse correnti letterarie in modo sufficiente; solo pochi sanno realizzare confronti ed esprimere giudizi critici in modo corretto ed articolato.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica

- Verifiche orali e scritte;
- Temi secondo le nuove tipologie della prima prova: analisi testuali, temi argomentativi, temi di attualità; prove strutturate e semistrutturate.

Grumo Appula, 13/05/2019

**La Docente**  
**Prof. ssa Giacomina Capuano**

## SCHEDA INFORMATIVA INDIVIDUALE

**Disciplina**    **Storia**

**anno scolastico 2018 /2019**

**Prof.ssa**    **Giacomina Capuano**

**classe V/ G indirizzo AFM**

### Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con relativi tempi e spazi di attuazione

- Il mondo di fine secolo e la crisi dell'equilibrio europeo (ott.- nov)
- L'Italia giolittiana (dic)
- La prima guerra mondiale e il difficile dopoguerra (gen- feb)
- L'età dei totalitarismi (mar- apr)
- Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla distensione (apr- mag)

### Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Lezioni frontali e partecipate. Strumento privilegiato è stato il manuale in uso affiancato da fotocopie, letture di documenti e presa visione di materiale audiovisivo ed informatico.

### Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

La classe nella maggioranza dei casi possiede conoscenze essenziali dei più importanti eventi storici studiati; è capace di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, percependone il nesso causale; sa esporre con un lessico sufficientemente adeguato fatti e problemi.

### Tipologie utilizzate per le prove di verifica

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semistrutturate
- Trattazione sintetica di argomenti

Grumo Appula, 13/05/2019

La Docente  
Prof. ssa Giacomina Capuano



## DISCIPLINA: MATEMATICA

### Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con relativi tempi di attuazione

#### 1° Quadrimestre

Studio di funzioni reali ad una variabile  
Definizione di funzione reale ad una variabile reale  
Funzioni crescenti e decrescenti  
Massimi, minimi e flessi  
Grafico di una funzione ad una variabile  
Elementi di geometria analitica nello spazio  
Definizione di funzione reale di due variabili  
Derivate parziali- Derivate di ordine superiore  
Generalità sui massimi e minimi- Massimi e minimi relativi e vincolati  
Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari

#### 2° Quadrimestre

L'economia e l'analisi matematica  
Massimo profitto di un'impresa  
Problemi economici.  
Scopo e metodi della ricerca operativa  
Modelli matematici  
Problemi di scelta in condizione di certezza  
La ricerca operativa e le sue fasi  
I problemi di scelta nel caso continuo

#### Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

Nel trattare i vari argomenti si è partiti, quando è stato possibile, da situazioni problematiche del mondo reale, per pervenire alla costruzione di modelli in grado di descriverle o di approssimarle. La ricerca di opportune situazioni in ambito didattico è servita a favorire l'insorgere di problemi, la pratica dei procedimenti euristici per risolverli, la genesi dei concetti e teorie, l'approccio graduale a procedimenti di assiomatizzazione e formalizzazione. La risoluzione di vari esercizi, sia in classe che a casa, oltre a contribuire a rafforzare l'apprendimento.

**Strumenti adottati:** libri di testo, dispense.

#### Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

- ❖ Operare con simbolismo matematico;
- ❖ aver assimilato il metodo deduttivo ed induttivo;
- ❖ avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- ❖ saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura;
- ❖ saper utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e/o strumenti informatici;
- ❖ saper tradurre formalizzare problemi finanziari, economici e contabili attraverso modelli matematici.

#### Tipologie utilizzate per le prove di verifica

Le verifiche scritte e orali sono state articolate attraverso esercizi e situazioni problematiche per valutare le abilità e le competenze acquisite, i progressi raggiunti nella chiarezza e proprietà di linguaggio, le doti di astrazione concettuale e di ragionamento.

**Il Docente**

**Prof. DE PAOLIS SALVATORE**

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b></p>	<p>Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;          Conoscenza dei propri limiti e potenzialità/ promuovere una corretta cultura motoria e del tempo libero;          Conoscenza della propria corporeità e autocontrollo e autogestione della propria motricità;          Rispetto delle regole e dell'avversario: Organizzazione di un team, sviluppo della socialità e del senso civico;</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva;</p> <p>Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<p>La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa; lo scheletro assiale e appendicolare, le articolazioni ed i muscoli;          Il meccanismo di produzione dell'energia, vie di produzione dell'ATP.          Gli organi della respirazione, la respirazione;          La funzione del sistema nervoso centrale e periferico;          Le capacità motorie condizionali e coordinative;          La comunicazione, la comunicazione sociale ed il comportamento comunicativo;          Gli alimenti e i nutrienti, il fabbisogno (energetico, plastico, bio-regolatore, idrico, metabolismo energetico, composizione corporea e la dieta equilibrata.          La postura (paramorfismi e dismorfismi);          Primo soccorso (B.L.S.)</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>saper riconoscere le capacità coordinative e condizionali relative ad una specifica attività, adottare la postura corretta durante l'esecuzione di un esercizio; è consapevole dei sistemi di equilibrio e della correlazione dei vari segmenti corporei che subentrano durante il gesto tecnico; eseguire un esercizio con destrezza in relazione al tempo e lo spazio;          Consapevolezza del proprio corpo a livello anatomo-fisiologico; percepire ed interpretare le sensazioni più esplicite relative al proprio corpo;          saper riconoscere i vari adattamenti derivanti dall'attività fisica;          saper adottare una corretta alimentazione; saper riconoscere il dispendio energetico derivante dall'attività fisica.          Eseguire ex. in circuito per il potenziamento delle capacità motorie, Eseguire ex. segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi.          Saper applicare le corrette tecniche di prevenzione e di primo soccorso; saper riconoscere gli infortuni; utilizzare le corrette posture nell'attività fisica; applicare una corretta alimentazione.          saper adottare la postura corretta; saper utilizzare le tecniche per la prevenzione di future disfunzioni a carico della colonna; saper</p>

	<p>riconoscere le varie posture scorrette.</p>		
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Le lezioni di Scienze Motorie si svolgeranno nella palestra della scuola o in classe. In alcuni momenti dell'anno, compatibilmente con le condizioni climatiche e con la tipologia di attività proposte, saranno svolte attività all'aperto negli spazi esterni all'edificio scolastico. Verranno utilizzati, in modo funzionale all'apprendimento e al conseguimento degli obiettivi indicati, il materiale e l'attrezzatura in dotazione: il libro di testo, eventuali sussidi e supporti audio visivi. In relazione agli obiettivi e ai contenuti prefissati, la metodologia da adottare si avvarrà, in maniera flessibile di: lezioni frontali, dialogata in classe ed in palestra, metodo induttivo (scoperta guidata, problem solving, libera esplorazione), metodo deduttivo (prescrittivo, misto, assegnazione di compiti), esercitazioni tecnico sportive, esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. Si fa presente che l'attività pratica sarà sempre supportata contestualmente da informazioni teoriche secondo il programma stabilito.</p>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La verifica viene effettuata per conoscere i livelli di abilità del singolo alunno, il grado della tecnica specifica raggiunta e il livello delle conoscenze, non secondari saranno i livelli di motivazione, di concentrazione, collaborazione, l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva dimostrato dall'alunno. Per la valutazione relativa all'area motoria saranno individuate alcune prestazioni tra quelle che indicano il possesso e il livello delle capacità e delle acquisizioni di tipo motorio e sportivo (prove pratiche tra queste anche le prove riproposte durante l'anno valutate tramite griglie di v. per ogni test); per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistemica dei singoli alunni; per la valutazione della teoria si ricorrerà a prove scritte o orali (test a risposta multipla e interrogazioni )</p> <table border="1" data-bbox="566 1518 1417 1888"> <thead> <tr> <th>TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Prove scritte e/o orali: Linguaggio del corpo “la comunicazione”, l'apparato respiratorio, scheletrico/muscolare, sistema nervoso centrale e periferico, obesità, gli alimenti e i nutrienti, composizione corporea e una dieta equilibrata, sicurezza sul lavoro e paramorfismi e dimorfismi. capacità coordinative e condizionali, primo soccorso.</p> <p>Prove pratiche: test capacità condizionali” forza addominali in 30”, “1 push up- 1 squat fino a 1 minuto”, test di resistenza 1000m</p> </td> </tr> </tbody> </table>	TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	<p>Prove scritte e/o orali: Linguaggio del corpo “la comunicazione”, l'apparato respiratorio, scheletrico/muscolare, sistema nervoso centrale e periferico, obesità, gli alimenti e i nutrienti, composizione corporea e una dieta equilibrata, sicurezza sul lavoro e paramorfismi e dimorfismi. capacità coordinative e condizionali, primo soccorso.</p> <p>Prove pratiche: test capacità condizionali” forza addominali in 30”, “1 push up- 1 squat fino a 1 minuto”, test di resistenza 1000m</p>
TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA			
<p>Prove scritte e/o orali: Linguaggio del corpo “la comunicazione”, l'apparato respiratorio, scheletrico/muscolare, sistema nervoso centrale e periferico, obesità, gli alimenti e i nutrienti, composizione corporea e una dieta equilibrata, sicurezza sul lavoro e paramorfismi e dimorfismi. capacità coordinative e condizionali, primo soccorso.</p> <p>Prove pratiche: test capacità condizionali” forza addominali in 30”, “1 push up- 1 squat fino a 1 minuto”, test di resistenza 1000m</p>			
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo: Più movimento; Piccoli attrezzi: coni, tappetini, funicella, pesi 3-4kg, palla medica 3-4 kg, cronometro, palloni da basket/calcio/pallavolo.</p>		

## ECONOMIA AZIENDALE

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b>	<p>Riconoscere ed analizzare gli aspetti che caratterizzano la gestione aziendale e cogliere i mutamenti del sistema economico.</p> <p>Valutare le caratteristiche delle aziende industriali, del bilancio, delle più comuni strategie d'impresa.</p> <p>Elaborare piani e bilanci, applicare la normativa fiscale, calcolare di indici.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>L'analisi di bilancio</p> <p>L'economia delle imprese industriali</p> <p>L'imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>La contabilità analitico-gestionale</p> <p>Programmazione, controllo di gestione, reporting</p>
<b>ABILITA':</b>	<p>Abilità linguistiche ed espressive idonee ad esporre con terminologia tecnica specifica i contenuti disciplinari</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Lezione frontale, scoperta guidata dei casi, problem-solving, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni in laboratorio.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:partecipazione attiva alle attività didattiche; impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa); progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati;obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti, nonché competenze sviluppate</p>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>/Libro di testo, riviste specializzate, Codice Civile, T.U.I.R.</p>

<b>Docenti del Consiglio di Classe</b>		
<b>Cognome e nome</b>	<b>Discipline</b>	<b>Firma</b>
<b>Capuano Giacomina</b>	<b>Italiano e storia</b>	
<b>Carbone Gabriele</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	
<b>De Paolis Salvatore</b>	<b>Matematica</b>	
<b>Masiello Silvia</b>	<b>Diritto ed Economia Politica</b>	
<b>Murgolo Michela</b>	<b>Economia Aziendale</b>	
<b>Paccione Lucia</b>	<b>Lingua Francese</b>	
<b>Panzarino Rosa</b>	<b>Religione</b>	
<b>Sforza Maria Rosarias</b>	<b>Lingua Inglese</b>	

**Grumo Appula. 06.05.2019**

**La Coordinatrice di Classe  
Prof.ssa Michela Murgolo**

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Rosaria Giannetto**