

**ISTITUTO SUPERIORE
“TOMMASO FIORE”
MODUGNO (BA)**

ESAMI DI STATO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

CLASSE 5^a SIRIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Approvato in data 10-5-2019

Prot. n. 3661 del 15/05/2019

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosaria Giannetto

INDICE

- **composizione del consiglio di classe**
- **quadro orario**
- **finalità istituzionali del Corso Sirio**
- **obiettivi generali dell'indirizzo di studio**
- **profilo della classe**
- **aree tematiche di apprendimento**
- **candidati**
- **criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**
- **griglie di valutazione prove**
- **metodologie-strumenti-verifiche-recupero**
- **obiettivi Comportamentali**
- **obiettivi Formativi**
- **schede sintetiche disciplinari**

Consiglio della Classe: 5 Sirio

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Disciplina	Docente
Italiano	Claudia De Carne
Storia	Claudia De Carne
Inglese	Daniela De Napoli
Diritto	Concetta Avellis
Economia politica	Concetta Avellis
Economia Aziendale	Angela Donvito Docente Coordinatore
Matematica	Cosimo Liso
Francese	Carmela Anna D'Agostino

Quadro orario

Disciplina	Ore settimanali
Italiano	3
Storia	2
Inglese	2
Diritto	2
Economia politica	2
Economia aziendale	6
Matematica	3
Francese	2

Finalità istituzionali del Corso Sirio

Il corso Sirio si propone come obiettivo la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di solide basi culturali sia nel settore umanistico che in quello scientifico, tali da consentirgli l'inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro.

Il progetto ha, pertanto, offerto una risposta concreta ai bisogni di coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, per cui l'insegnamento a tali categorie di studenti ha cercato di assolvere a due principali funzioni:

- la qualifica dei giovani e degli adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media rappresenta, ormai, un'emarginazione culturale e lavorativa;
- la riconversione professionale di adulti già inseriti nell'ambito lavorativo che vogliono rivedere la propria identità professionale.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, si è cercato di individuare percorsi formativi flessibili, al fine di valorizzare ed integrare le esperienze e competenze acquisite che, nella sua componente strutturale, in termini di risorse, ha l'utilizzo e l'elaborazione del vissuto di cui è portatore ciascuno studente-lavoratore.

Tra le maggiori difficoltà che gli studenti del corso serale si trovino ad affrontare, possono essere sinteticamente citate:

- poco tempo a disposizione per lo studio;
- stanchezza e conseguente calo di attenzione (soprattutto nelle ultime ore);
- assenze per motivi di lavoro e familiari.

Tra gli elementi di forza degli studenti dei corsi serali si possono indicare:

- la forte motivazione;
- la maggiore maturità;
- la possibilità di affrontare le materie di insegnamento anche attraverso una ulteriore chiave di lettura del proprio vissuto lavorativo-professionale.

Risultati di apprendimento – Competenze comuni PECUP

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, e ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini per l'apprendimento permanente.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studi, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Competenze professionali indirizzo AFM

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione di controllo e di gestione, analizzandone i risultati.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento e differenti contesti.

Profilo della Classe

Per la particolare funzione e struttura del corso Sirio, che vede il rientro e il recupero di uomini e donne che, per varie motivazioni, nella loro vita hanno interrotto gli studi, questa classe è composta, nella quasi totalità, da alunni provenienti dalla quarta classe dello scorso anno scolastico.

Il gruppo classe si presenta abbastanza eterogeneo nell'estrazione sociale, nelle singole e pregresse esperienze scolastiche, nella formazione culturale, nella reale necessità e motivazione a conseguire un titolo di studio utile per la ricerca del lavoro o per il miglioramento della carriera lavorativa in quanto, ora, impegnati in esperienze di lavoro occasionali e/o stagionali (solo pochi hanno un lavoro a tempo indeterminato).

E' presente un alunno con Piano Didattico Personalizzato.

L'intera scolaria ha tenuto un comportamento sempre corretto e rispettoso, ma alcuni studenti si sono distinti per le frequenti assenze, i ritardi nell'orario d'ingresso e le uscite anticipate, dovute a motivi di lavoro, di famiglia e personali.

Durante le lezioni è emerso un atteggiamento motivato, incline al coinvolgimento e progressivamente le proposte didattiche sono state accolte sempre con maggior interesse e partecipazione.

I livelli di conoscenza iniziali, verificati mediante prove di ingresso e verifiche a campione volte all'accertamento delle conoscenze possedute, degli interessi e delle capacità di decodificare i testi proposti e di rielaborare quanto trattato, hanno permesso di individuare tre fasce di livello:

- nella prima si collocano alcuni alunni interessati allo studio e all'ampliamento delle proprie conoscenze, forniti di buone capacità nella comprensione, nell'esposizione e nella rielaborazione dei contenuti;
- nella seconda, più ampia, la maggior parte degli alunni evidenzia una preparazione più generica, un'esposizione meno attenta e curata, una rielaborazione solo parziale.
- Solo alcuni, ad oggi, non hanno ancora raggiunto un livello pienamente apprezzabile di sufficienza.

L'insieme di tali motivazioni, malgrado l'assenza di specifici interessi disciplinari, ha favorito l'approccio alle diverse materie di studio consentendo loro il conseguimento di risultati soddisfacenti nella maggior parte delle discipline. Sono da evidenziare le particolari difficoltà emerse per lo studio delle lingue straniere, per le quali, a carenze di base, si sono uniti problemi didattici nella nomina dei docenti curriculari in ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

I docenti hanno privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale sia nella programmazione che nella didattica. Nelle discipline umanistiche, partendo dalle indicazioni ministeriali, sono state svolte tematiche di attualità e si sono svolti dibattiti a seguito di letture di testi relativi ad autori anche del Novecento italiano.

L'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo, sin dall'inizio dell'anno scolastico, sono risultati di varia entità: alcuni corsisti hanno palesato interesse e desiderio di approfondimento, mentre altri hanno mostrato discontinuità nello studio e nella frequenza, evidenziando di aver acquisito i contenuti delle varie discipline in modo talvolta frammentario e superficiale ed un linguaggio spesso mnemonico e limitato.

Nel corso dell'anno alcuni alunni non hanno più frequentato per motivazioni che sfuggono ad una valutazione scolastica, altri per aver iniziato una attività lavorativa.

Il Consiglio di classe si può ritenere nel complesso soddisfatto del lavoro svolto nella classe e, pur se a tratti per alcuni, dell'impegno profuso dagli alunni.

Gli stessi hanno fatto un'esperienza scolastica e umana positiva raggiungendo conoscenze culturali generali che sicuramente hanno arricchito le loro conoscenze-competenze e la loro formazione.

Si può comunque affermare che il gruppo classe nel suo insieme ha migliorato, sia nel corso del curriculum che nel presente anno scolastico, il proprio livello di preparazione, conseguendo un livello di profitto generale sufficiente e per alcuni più che discreto e buono.

Durante l'intero anno scolastico i docenti hanno attuato un recupero in itinere; all'inizio di ogni lezione, infatti, o in modo periodico ogni tre/quattro lezioni, si è proceduto al ripasso degli argomenti affrontati, al fine di consolidare al meglio le conoscenze acquisite.

Elenco dei Candidati:

1	ANACLERIO PORZIA
2	BIANCHI MARCO
3	BIANCHI SAVERIO
4	CAMPANELLI GIUSEPPE
5	<u>CICCARELLI NOEMI</u>
6	DALOISO DANILO
7	DEL CONSOLE DAVIDE
8	IANNELLI FRANCESCO
9	LANAVE ANNA
10	LAPENNA ROBERTO
11	LEPORE DONATELLA
12	LEUZZI LUIGI
13	LOIACONO VINCENZA
14	LONGO DAVIDE
15	LOPEZ PIETRO MATTIA
16	LOVREGLIO VITO
17	MACINA NICOLA
18	MASTROMARCO ALESSANDRO
19	MASTROSERO TERESA
20	MITAROTONDA CHRISTIAN
21	OGRENAJ MARIO
22	PACE ANGELA

23	PATRUNO GIANVITO
24	PATRUNO NICOLANTONIO
25	POVEROMO GAETANELLA
26	PULIERO ANNAMARIA
27	RANIERI ANNA
28	ROMITA GRAZIA
29	ROTONDO JACQUELINE
30	SCIASCIA GIOVANNI
31	SCIBILIA ROSALIA
32	STALLONE DONATELLA
33	STRAZZULLI SAVINO
34	STRIPOLI FRANCESCO
35	VITUCCI FILOMENA

Aree tematiche di apprendimento

<i>Nucleo 1</i>	L'UOMO E IL LAVORO
<i>Nucleo 2</i>	COMUNICAZIONE E PROPAGANDA
<i>Nucleo 3</i>	L'ECOSOSTENIBILITÀ
<i>Nucleo 4</i>	NUOVE FORME DI COMMERCIO E RELAZIONE
<i>Nucleo 5</i>	LA LIBERTA' E LA TUTELA DEI DIRITTI
<i>Nucleo 6</i>	IMPRENDITORI DI SE STESSI LA COSTRUZIONE DELL' IO
<i>Nucleo 7</i>	LE MIGRAZIONI

Criteri di misurazione e valutazione adottati

Voto (*) (**)		Conoscenze	Competenze	Capacità
0-2	0-3	Conoscenze assenti <input type="checkbox"/>	Competenze totalmente assenti <input type="checkbox"/>	Capacità totalmente inesistenti
3	4-5	Conoscenze fortemente lacunose e non coordinate <input type="checkbox"/>	Competenze sostanzialmente assenti <input type="checkbox"/>	Anche se viene aiutato non è in grado di pervenire ad alcuna conclusione
4	6-7	Conoscenze frammentarie e non organizzate <input type="checkbox"/>	Commette gravi errori e con scarsa consapevolezza <input type="checkbox"/>	Collega solo occasionalmente e in modo scarsamente strutturato
5	8-9	Conoscenze parziali e sostanzialmente Mnemoniche <input type="checkbox"/>	Commette alcuni errori e non sempre ne è consapevole <input type="checkbox"/>	Collega in situazioni semplici solo se guidato
6	10-11	Conoscenze essenziali <input type="checkbox"/>	Procede con sufficiente consapevolezza pur con qualche errore <input type="checkbox"/>	Collega in situazioni semplici in modo lineare e con qualche aiuto
7	12-14	Conoscenze complete anche se nozionistiche <input type="checkbox"/>	Procede consapevolmente anche se solo in contesti <input type="checkbox"/>	Collega in modo autonomo nell'ambito della disciplina
8	15-17	Conoscenze complete e consapevoli <input type="checkbox"/>	Procede in modo consapevole e sicuro anche in contesti Simili <input type="checkbox"/>	Collega in modo autonomo con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
9	18-19	Conoscenze approfondite <input type="checkbox"/>	Procede con sicurezza anche in contesti nuovi <input type="checkbox"/>	Sa affrontare in modo critico anche situazioni problematiche nuove in ambito pluridisciplinare
10	20	Conoscenze approfondite, articolate ed organiche <input type="checkbox"/>	Procede con sicurezza e con autonomia anche in contesti nuovi <input type="checkbox"/>	Sa affrontare in modo critico e autonomo situazioni problematiche nuove e/o complesse in ambito pluridisciplinare

(*) espresso in decimi (**) espresso in quindicesimi

Definizione delle metodologie didattiche

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

METODOLOGIA	Italiano	Storia	Matem.	Economia aziendale	Inglese	Francese	Diritto	Econ. politica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X	
Lavoro di gruppo	X	X		X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X		X	X		X
Conversazione in lingua e strumenti multimediali					X	X		

Strumenti utilizzati

Libri di testo, dispense degli insegnanti, riviste specializzate, vocabolari, codice civile, tributario, amministrativo e leggi speciali, audio – video cassette, lavagna di ardesia e multimediale; software didattico, rete internet.

Tipologia di verifica

TIPO DI VERIFICA	Italiano	Storia	Matematica	Economia aziendale	Inglese	Francese	Diritto	Economia politica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X		X	X	X	X
Componimento o problema	X		X		X			
Esercizi	X		X	X	X	X		
Analisi di casi e documenti	X	X	X	X	X	X	X	X



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Site web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ESAME DI STATO 2018/2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Cognome e Nome Candidato _____ Classe _____

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati max 60pt	Descrittori di livello	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Livello avanzato Testo ideato in modo originale, accuratamente pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	10
	Livello intermedio Testo nel complesso ben pianificato, articolato e organico, efficace e puntuale	9-8
	Livello di base Testo parzialmente organizzato, non del tutto articolato e organico	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo confuso e disorganico	<= 5
Coesione e coerenza testuale	Livello avanzato Testo del tutto coeso e coerente	10
	Livello intermedio Testo nel complesso coeso e coerente	9-8
	Livello di base Testo parzialmente coeso e coerente	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo incoeso e incoerente	<= 5
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello avanzato Uso del lessico vario e appropriato	10
	Livello intermedio Uso del lessico complessivamente vario e appropriato	9-8
	Livello di base Uso del lessico talvolta ripetitivo e non sempre appropriato	7-6
	Livello di base non raggiunto Uso del lessico povero e improprio	<= 5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Livello avanzato Testo del tutto privo di errori grammaticali, corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	10
	Livello intermedio Testo con lievi imprecisioni grammaticali, complessivamente corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	9-8
	Livello di base Testo con alcuni errori grammaticali e non sempre corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	7-6

	Livello di base non raggiunto Testo con gravi/frequenti errori grammaticali, poco corretto ed efficace nell'uso della punteggiatura	<= 5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Conoscenze solide, ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e puntuali	10
	Livello intermedio Conoscenze nel complesso solide e precise, riferimenti culturali nel complesso pertinenti e puntuali	9-8
	Livello di base Conoscenze parziali e superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti e puntuali	7-6
	Livello di base non raggiunto Conoscenze lacunose, riferimenti culturali approssimativi e confusi	<= 5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Livello avanzato Rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	10
	Livello intermedio Rielaborazione critica significativa e nel complesso approfondita	9-8
	Livello di base Rielaborazione critica superficiale e poco approfondita	7-6
	Livello di base non raggiunto Rielaborazione critica incerta	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pao: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia A max 40pt	Descrittori di livello	
Rispetto dei vincoli nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Livello avanzato Testo ben strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	10
	Livello intermedio Testo complessivamente strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	9-8
	Livello di base Testo parzialmente strutturato e puntuale nel rispetto della consegna	7-6
	Livello di base non raggiunto Testo poco strutturato e impreciso nel rispetto della consegna	<= 5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Livello avanzato Comprensione piena del significato del testo e individuazione precisa di concetti chiave e snodi stilistici	10
	Livello intermedio Comprensione del significato globale del testo e individuazione corretta di concetti chiave e snodi stilistici	9-8
	Livello di base Comprensione superficiale del significato del testo e individuazione parziale di concetti chiave e snodi stilistici	7-6
	Livello di base non raggiunto Comprensione stentata del significato testo e individuazione confusa di concetti chiave e snodi stilistici	<= 5
Puntualità nell'analisi lessicale sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Livello avanzato Analisi del testo completa e puntuale in tutti gli aspetti	10
	Livello intermedio Analisi del testo complessivamente completa e puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	9-8
	Livello di base Analisi del testo parzialmente puntuale negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	7-6
	Livello di base non raggiunto Analisi del testo incompleta e imprecisa negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici rilevanti	<= 5
Interpretazione corretta e articolata del testo	Livello avanzato Interpretazione del testo corretta, articolata e accuratamente argomentata	10
	Livello intermedio Interpretazione complessivamente corretta, articolata e ben argomentata	9-8
	Livello di base	7-6

	Interpretazione del testo corretta ma poco articolata e approfondita	
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e sommaria	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pao: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia B max 40pt	Descrittori di livello	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Livello avanzato Interpretazione del testo piena e puntuale nell'individuazione della tesi e del valore delle argomentazioni proposte	15
	Livello intermedio Interpretazione del testo complessivamente corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	14-12
	Livello di base Interpretazione del testo incerta e parziale nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	11-9
	Livello di base non raggiunto Interpretazione del testo stentata e poco corretta nell'individuazione del valore delle argomentazioni proposte	<= 8
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Livello avanzato Sviluppo dell'argomentazione rigoroso, coerente ed efficace	15
	Livello intermedio Sviluppo dell'argomentazione complessivamente chiaro, coerente ed efficace	14-12
	Livello di base Sviluppo dell'argomentazione non sempre chiaro, coerente ed efficace	11-9
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'argomentazione confuso e approssimativo	<= 8
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Livello avanzato Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali piena e solida	10
	Livello intermedio Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali complessivamente puntuale ed efficace	9-8
	Livello di base Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali non sempre puntuale ed efficace	7-6
	Livello di base non raggiunto Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali carente e approssimativa	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - [Pec: bais02900g@istruzione.it](mailto:pec:bais02900g@istruzione.it)
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAI02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

Indicatori specifici per la valutazione degli elaborati tipologia C max 40pt	Descrittori di livello	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Livello avanzato Pertinenza del testo piena, formulazione chiara, coerente ed efficace	15
	Livello intermedio Pertinenza del testo complessivamente raggiunta, formulazione complessivamente coerente ed efficace	14-12
	Livello di base Pertinenza del testo parzialmente raggiunta, formulazione parzialmente coerente ed efficace	11-9
	Livello di base non raggiunto Pertinenza del testo latente, formulazione poco coerente ed efficace	<= 8
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Livello avanzato Sviluppo dell'esposizione ben strutturato, progressione tematica chiara ed efficace	15
	Livello intermedio Sviluppo dell'esposizione complessivamente ordinato, progressione tematica complessivamente chiara ed efficace	14-12
	Livello di base Sviluppo dell'esposizione non sempre ordinato, progressione tematica non sempre chiara ed efficace	11-9
	Livello di base non raggiunto Sviluppo dell'esposizione disordinato, progressione tematica a tratti poco coerente	<= 8
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Livello avanzato Articolazione ampia, solida ed efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati con piena correttezza	10
	Livello intermedio Articolazione complessivamente solida ed efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati con correttezza	9-8
	Livello di base Articolazione non sempre efficace delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati in modo parzialmente pertinente	7-6
	Livello di base non raggiunto Articolazione stentata delle conoscenze e dei riferimenti culturali usati in maniera approssimativa e confusa	<= 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ESAME DI STATO 2018/2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Cognome e Nome Candidato _____ **Classe** _____

INDICATORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI INDICATORE (totale 20)	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo.	4	<ul style="list-style-type: none">○ Non raggiunto○ Base○ Avanzato○ Eccellente	1 – 2 2,5 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	<ul style="list-style-type: none">○ Non raggiunto○ Base○ Avanzato○ Eccellente	1 – 3 3,5 4 – 5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	<ul style="list-style-type: none">○ Non raggiunto○ Base○ Avanzato○ Eccellente	1 – 3 3,5 4 – 5 6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non raggiunto ○ Base ○ Avanzato ○ Eccellente 	<p>1 – 2</p> <p>2,5</p> <p>3</p> <p>4</p>	
PUNTI SECONDA PROVA				/20

Esplicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta

LIVELLI INDICATORI	NON RAGGIUNTO	BASE (SUFFICIENTE)	AVANZATO	ECCELLENTE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Formula ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura:	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura.

<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.</p>	<p>Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.</p>	<p>Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.</p>	<p>Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.</p>
---	--	---	---	---



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"**

Sito web: www.iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec.istruzione.it - Pec: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG

ESAME DI STATO 2018/2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Cognome e Nome Candidato _____ **Classe** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI griglia	PUNTI assegnati
COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico ricco e appropriato, la metodologia usata indica ottime conoscenze epistemologiche	7	
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato, i modelli epistemologici sono acquisiti a livello generale	6	
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i modelli epistemologici sono alquanto corretti	5	
	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4	
	Punteggio sufficiente	Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente	3
	Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2	
	Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	Eccellenti i collegamenti tra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter – e multidisciplinari	5	
	Approfonditi collegamenti tra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale	4	
	Punteggio sufficiente	Nessi disciplinari appropriati e collegamenti interdisciplinari adeguati	3
	Relazioni interdisciplinari non sempre adeguate con nessi disciplinari nel complesso appropriati	2	

	Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti tra le discipline	1	
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE	Esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5	
	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4	
Punteggio sufficiente	Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	3	
	Argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari tra i contenuti appresi	2	
	Argomentazione scoordinata, collegamenti inadeguati	1	
DISCUSSIONE APPROFONDIMENTI SULLE PROVE SCRITTE	E Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3	
	Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni	2	
Punteggio sufficiente	Presa d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	E' incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0	
TOTALE		20	

Attività di recupero effettuate

Disciplina	Obiettivi	Attività (*)	Metodi	Strumenti	Verifiche
Italiano	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A, C	Studio individuale	Tracce proposte dall'insegnante	Scritte Orali
Storia	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A, C	Studio individuale	Tracce proposte dall'insegnante	Orali
Inglese	Recupero carenze linguistiche	A, C	Revisione strutturale	Materiale proposto dall'insegnante	Orali
francese	Recupero carenze linguistiche	A, C	Revisione strutturale	Materiale proposto dall'insegnante	Orali
Matematica	Recupero e consolidamento delle conoscenze fondamentali	A, C	Gruppi assistiti, Studio individuale	Esercizi di revisione	Scritte Orali
Economia Aziendale	Consolidamento contenuti	A, C	Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Scritte Orali
Diritto ed Economia politica	Consolidamento contenuti	A, C	Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali

- (*)
- A Interventi in itinere
 - B Sportello Help
 - C Sospensione normale programmazione: approfondimento e ripasso
 - D Corso di recupero

Obiettivi Comportamentali

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Rispettare le regole della convivenza scolastica.		X		
Partecipare alla lezione e alla discussione guidata in modo ordinato e responsabile, relazionandosi correttamente con gli altri in una prospettiva di solidarietà, di rispetto e di disponibilità alla collaborazione.		X		
Saper organizzare in modo autonomo e proficuo il proprio lavoro.			X	
Saper lavorare in gruppo.			X	
Scoprire le proprie attitudini e i punti deboli.			X	
Interagire con culture diverse; comprendere ed apprezzare il valore della diversità.		X		
Promuovere la personalità dello studente.		X		
Rispetto per il proprio lavoro e quello dei compagni.	X			

Obiettivi formativi generali: Conoscenze

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Acquisire i contenuti delle singole discipline oggetto di studio (procedimenti, principi, teorie, nuclei tematici di base), soprattutto negli aspetti fondamentali.		X		

Obiettivi formativi generali: Competenze

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Saper leggere, comprendere, produrre semplici testi orali.		X		
Saper prendere appunti.			X	
Saper formulare ipotesi di soluzione di semplici problemi.		X		
Saper analizzare semplici grafici e tabelle.		X		
Saper utilizzare le risorse informatiche e culturali in situazioni nuove.			X	
Saper utilizzare i linguaggi specifici di ogni disciplina.			X	
Saper enucleare i nodi cognitivi delle discipline e saper rappresentare gli argomenti studiati sotto forma di schemi, tabelle, grafici.			X	
Saper leggere, redigere ed interpretare documenti giuridico-aziendali in Italiano			X	
Saper formulare ipotesi risolutive per semplici problematiche di natura storico-economico-aziendale-informatico motivandone le scelte.			X	

Obiettivi formativi generali: Capacità

Obiettivo	Raggiunto da			
	Tutti	Molti	Alcuni	Nessuno
Saper memorizzare e rielaborare i contenuti proposti.		X		
Acquisire un metodo di studio valido ed efficace ed utilizzarlo nelle diverse discipline.			X	
Saper utilizzare le tecnologie multimediali in diversi ambiti disciplinari e contesti.			X	
Saper enucleare la tesi di fondo e i concetti-chiave all'interno di un contesto.		X		
Saper analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere; effettuare rappresentazioni grafiche dei fenomeni studiati.			X	
Partecipare al lavoro organizzato di gruppo e individuale con un apporto personale.		X		
Saper affrontare i cambiamenti aggiornando le proprie competenze.			X	
Saper effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.			X	
Cogliere i principali elementi di collegamento nell'ambito della stessa disciplina, tra discipline diverse e in ambiti diversi.			X	
Saper elaborare opinioni personali con una accettabile chiarezza espositiva e coerenza argomentativa in forma orale e scritta.			X	

Simulazioni delle prove di esame

La classe ha effettuato le simulazioni proposte dal Ministero relativamente alla 1' e 2' prova scritta.

Si è dichiarata, inoltre, disponibile a effettuare la simulazione del colloquio che si presume di svolgere nell'ultima decade di maggio.

Percorsi formativi disciplinari

I percorsi formativi di ciascuna disciplina riportano le conoscenze, abilità e competenze in esito, i contenuti disciplinari ed i tempi, la metodologia di insegnamento ed apprendimento, gli strumenti utilizzati, i tipi di prove di verifica ed i criteri di valutazione. Si riportano, di seguito, le schede disciplinari.

Italiano

Storia

Inglese

Francese

Matematica

Economia Aziendale

Diritto - Economia Politica

ALLEGATI AL DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

CLASSE 5^a SIRIO

Scheda disciplinare

Materia: **ITALIANO** Docente: Di Carne Claudia

Macro-Argomento	Tempi
GIACOMO LEOPARDI: dal rifiuto del vivere al trionfo del solidarismo.	Settembre/Ottobre
UNO SGUARDO D'OLTRALPE: il Simbolismo francese, tra rifiuto del mondo borghese e ricerca di suggestioni (letture da Baudelaire e Rimbaud). Il realismo di G. Flaubert (letture).	Ottobre
L'ETÀ DEL POSITIVISMO: Dal Naturalismo francese (letture da E. Zola) al Verismo italiano. GIOVANNI VERGA: dal romanzo tardo romantico alla scoperta del 'vero'.	Ottobre/Novembre
GIOVANNI PASCOLI	Novembre
L'ETÀ DEL DECADENTISMO: filosofie dominanti (Nietzsche e Freud), l'Estetismo. LE AVANGUARDIE. Tra Futuristi e Crepuscolari: due maniere differenti di manifestare il disagio. Letture: - Manifesti futuristi - M. Moretti - S. Corazzini - G. Gozzano	Dicembre
GABRIELE D'ANNUNZIO	Gennaio
LETTERATURA E GUERRA: GIUSEPPE UNGARETTI	Febbraio
TRIESTE, CITTÀ DI CONFINE, CITTÀ APERTA: ITALO SVEVO – UMBERTO SABA	Marzo
LUIGI PIRANDELLO (modulo monografico). Biografia e opere. Letture da: <i>L'umorismo</i> , <i>Novelle per un anno</i> , <i>Il fu Mattia Pascal</i> , <i>Uno nessuno e centomila</i>	Aprile/Maggio
EUGENIO MONTALE	Maggio
LETTURE A SCELTA DA ALTRI AUTORI DEL '900	Maggio/Giugno

Metodi didattici :

Lezioni frontali, Lezioni dialogate, Brainstorming, Lettura guidata, Analisi del testo guidata, Ricerca e approfondimento sul web, Cooperative learning

Interventi didattici di recupero:

Individualizzati in itinere/ Ora integrativa settimanale (a partire da aprile)

Strutture di supporto allo svolgimento dell'attività didattica:

Aula, Appunti e dispense prodotte dalla docente, Aula informatica con relativi strumenti: PC, Aula LIM per proiezione PPT e visione filmati.

Scheda disciplinare

Materia: **STORIA** Docente: Di Carne Claudia

Macro-Argomento	Tempi
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: la nascita di nuovi problemi e la riflessione filosofica e sociale intorno ad essi. Le varie facce del socialismo e la nascita del marxismo.	Settembre/Ottobre
L'ETA' DELL'IMPERIALISMO.	Novembre/Dicembre
L'ITALIA POST-RISORGIMENTALE: Situazione socio-economica e culturale dell'Italia post-unitaria. La Destra e la Sinistra storiche in Italia. Depretis e Crispi	Dicembre/gennaio
L'ETÀ GIOLITTIANA. Figura storica di Giolitti e principi fondamentali della sua azione politica. Legislazione sociale e riforma elettorale giolittiana	Gennaio/Febbraio
LA PRIMA GUERRA MONDIALE: Le cause immediate e quelle profonde. La questione balcanica e lo scoppio della guerra. Il Patto di Londra e l'ingresso nel conflitto dell'Italia. Svolgimento della guerra nelle sue linee essenziali. Conclusione: trattati di pace e i cambiamenti dell'assetto geo-politico europeo e mondiale.	Marzo
LA RIVOLUZIONE RUSSA. Quadro politico e socio-economico della Russia zarista. La Rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione d'Ottobre. Lenin e le Tesi d'Aprile. La nascita dell'URSS.	Aprile
I TOTALITARISMI E LE DITTATURE: IL FASCISMO. La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso. L'ascesa del fascismo. La costruzione e il consolidamento del regime. Politica interna ed estera di B. Mussolini. I rapporti tra Chiesa e fascismo. La politica estera e le Leggi razziali.	Aprile/Maggio
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Maggio/Giugno

Metodi didattici:

Lezioni frontali, Lezioni dialogate, Brainstorming, Lettura guidata di mappe concettuali, cartine geografiche e tematiche, Ricerca e approfondimento sul web, Cooperative learning.

Interventi didattici di recupero:

Individualizzati in itinere

Strutture di supporto allo svolgimento dell'attività didattica:

Aula, Appunti e dispense prodotte dalla docente, Aula informatica con relativi strumenti: PC, Aula LIM per visione PPT e filmati.

Scheda disciplinare

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: Prof.ssa Daniela de Napoli

LIBRO DI TESTO: Mind your business, Maria Teresa Ciaffaroni, Zanichelli

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE IN ESITO:

CONOSCENZE: Rafforzare le conoscenze e l'uso di strutture morfo-sintattiche di base; conoscere il lessico specifico d'indirizzo; vari aspetti del mondo del lavoro; commercio, le tipologie di aziende, i settori produttivi e il business plan, il marketing, le problematiche ambientali connesse al mercato.

ABILITÀ:

Parlare: essere in grado di chiedere informazioni utili per potersi muovere in un contesto sociale, interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e professionale a livello formale ed informale; saper esprimere opinioni; esporre su argomenti di indirizzo, definizioni e descrizioni dei vari processi di produzione.

Ascoltare: comprendere le informazioni principali in un contesto chiaro in lingua; approfondimenti culturali; argomenti di attualità inerenti l'indirizzo.

Leggere: comprendere le informazioni di testi di tipo informativo e descrittivo su argomenti di interesse economico, economico politico, scientifico ambientale.

Scrivere: saper sintetizzare contenuti di vario tipo; saper prendere nota; riassumere argomenti; compilare questionari, moduli; scrivere lettere o e-mail.

COMPETENZE:

- Lettura, ascolto e visione di materiali autentici
- Ascolto di dialoghi formali su temi specifici di indirizzo e riferimento orale dei punti più salienti; interviste
- Compilazione di lettere, questionari, riassunti
- "exam practice" orale

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Career opportunities (ottobre-dicembre):

- CV
- Covering letter
- Interviews

Organization (gennaio):

- What is business
- Structure
- Business is who business does
- Describing company structure

Start-ups (febbraio-marzo):

- Business activities
- Goods, needs/Products, services
- Factors of production
- Sectors of production
- Types of business
- What to include in your Business plan

Marketing (aprile):

- Cos'è il marketing
- The plan
- The concept and the process
- The 4Ps

Think green! (maggio):

- Environmental impact
- Environmental disasters
- Responsible production

- Global warming

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Relativamente alle metodologie da utilizzare, al fine di agevolare il percorso formativo degli studenti, in piena concordanza con quanto riportato nelle linee guide, si applicherà il metodo comunicativo-situazionale, si ricorrerà alla didattica laboratoriale favorendo il lavoro cooperativo ed utilizzando tutte le tecnologie di cui l'istituto dispone; lezione frontale, lavoro cooperativo, problem solving, lezione dialogata.

SPAZI, ATTREZZATURE, TECNOLOGIE ADOTTATE

- Aula scolastica
- Lettore Dvd
- Video online
- CD audio
- Altri sussidi e materiali didattici autentici

TIPOLOGIE DI PROVE USATE PER LA VERIFICA

- Scritte
- Orali
- Questionari a risposta multipla
- Questionari a risposta aperta
- Prove strutturate

CRITERI DI VALUTAZIONE

In conformità con quanto stabilito in sede di programmazione del Consiglio di Classe, per valutare gli esiti del processo di apprendimento si è tenuto conto della griglia di osservazione allegata al presente documento.

Modugno, 15/05/2019

Docente

Prof.ssa Daniela de Napoli

Scheda disciplinare

ISTITUTO: Istituto Tecnico Economico "T. Fiore" SEDE DI MODUGNO

ANNO SCOLASTICO :2018/2019

CLASSE 5 SEZIONE A AFM -Corso Serale SIRIO

DISCIPLINE: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE : CONCETTA AVELLIS

QUADRO ORARIO (N.4 ore settimanali nella classe: 2 ore di Diritto -2 ore di Economia Politica)

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Presentazione dei libri di testo;

Attività finalizzate a favorire l'integrazione degli studenti nel gruppo classe;

Illustrazione degli obiettivi da conseguire;

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe V A AFM è composta da diverse tipologie di alunni. La situazione iniziale, ha messo in evidenza un discreto livello di preparazione di base e soprattutto nel metodo di studio. Tuttavia i prerequisiti si sono recuperati con impegno e costanza da parte degli alunni, attraverso un serio metodo di studio. Si è cercato- da subito - di implementare le abilità di base e gli obiettivi trasversali. (questo modo di procedere al momento ha portato buoni risultati). A tal proposito, si dovrà non gravare troppo, con compiti a casa e lezioni prolungate (**si tratta di studenti per lo più lavoratori**), ma sono state assegnate solo esercitazioni in aula. Si è cercato di stimolare la loro curiosità con discussioni, esercizi per competenze e proponendo schemi e mappe concettuali per migliorare il metodo di studio, incentivando un lavoro anche di gruppo.

Modalità di rilevazione

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Discussioni in classe su argomenti di attualità;

Commenti di articoli di quotidiani;

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Partecipare in modo costruttivo alle attività scolastiche;
- Potenziare i processi logico-cognitivi di ciascuno;
- Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni così da relazionarsi ognuno in modo più proficuo con la propria realtà familiare e sociale;
- Acquisizione e potenziamento dei codici linguistici specifici e settoriali d'indirizzo per comunicare in modo efficace;
- Rispettare le norme fissate nel Regolamento di istituto e quelle stabilite nel contratto formativo.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Potenziamento e recupero delle abilità di base;
- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Saper decodificare ed interpretare un testo scritto per comprendere i contenuti propri delle varie discipline, comunicandoli con correttezza e proprietà di linguaggio;
- Acquisire e consolidare ulteriormente il metodo di studio così da conseguire un apprendimento ragionato e potenziare le capacità critiche;
- Utilizzare le conoscenze apprese nel mondo lavorativo per poterlo organizzare meglio;
- Acquisizione di un atteggiamento dinamico verso il mondo esterno, sviluppando perciò, capacità ad affrontare e risolvere problemi;

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

- Guidare l'alunno all'uso efficace del libro di testo attraverso la lettura analitica degli argomenti introdotti e l'individuazione di parole chiave;
- Trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Curare l'esposizione perché sia chiara, ordinata e corretta ed abbia un lessico appropriato;
- Favorire l'acquisizione per prendere appunti, per rappresentare le informazioni acquisite in schemi, grafici, mappe concettuali, tabelle ed elaborare con logica e consequenzialità;
- Utilizzare le occasioni di dibattito per stimolare negli alunni la riflessione su fatti e problemi avvalendosi di quotidiani e della loro diretta esperienza lavorativa, in modo da incentivarli ad esporre le loro opinioni con competenza comunicativa;
- Variare le modalità della lezione – frontale, interattiva, dialogica – al fine di stimolare interesse e partecipazione;
- Promuovere nell'allievo l'interazione con il docente per la richiesta di ulteriori chiarimenti, tutte le volte che risulti necessario

OBIETTIVI COGNITIVI PER IL DIRITTO

- Lo Stato, la Costituzione e i principi fondamentali
- Gli organi Costituzionali
- Le autonomie locali
- Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali
- L'Unione Europea
- La Pubblica Amministrazione: struttura amministrativa e attività amministrativa
- L'amministrazione della giustizia: civile, penale, amministrativa

UDA1

MATERIA		Diritto		
		5° A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
	N. 1	TITOLO	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	
Competenze attese a livello di UDA				
Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo nelle diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
Concetto di Stato e suoi elementi costitutivi	Lo Stato e la sua evoluzione. Caratteristiche dello Stato moderno Elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato Forme di governo		Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale, Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo	Da settembre a novembre
La Costituzione: radici storiche, caratteri, principi fondamentali e diritti	Analizzare i caratteri della Costituzione Valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali		Radici storiche della Costituzione. Struttura e caratteri Principio democratico e di uguaglianza. I diritti fondamentali Diritto e dovere al lavoro.	
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi			
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani			
Valutazione (per certificazione competenze)	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici.			
Discipline concorrenti	Storia – italiano			

UDA2

MATERIA		Diritto		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale Sirio AFM
UDA	N. 2	TITOLO	Gli organi costituzionali	
Competenze attese a livello di UDA				
Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando confronti e essendo in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo.				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
Gli organi costituzionali	Cogliere l'importanza della funzione legislativa. Le funzioni del Governo. Riconoscere il ruolo di garante ricoperto dal Presidente della Repubblica. Inquadrare l'esistenza della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione.		Composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere Processo di formazione delle leggi. Ruolo costituzionale del PdR Composizione e funzioni del Governo Processo di formazione di un nuovo Governo. Ruolo di garanzia della Corte Costituzionale.	Da dicembre a gennaio
Strategie didattiche				
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi			
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani			
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici.			
Discipline concorrenti	Storia- italiano			

UDA3

MATERIA		Diritto		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N. 3	TITOLO	Gli organismi internazionali e l'Unione Europea	
Competenze attese a livello di UDA				
Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali in particolare dell'UE				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
Il diritto internazionale e gli organismi: ONU e NATO	Riconoscere la complessità e l'importanza delle relazioni tra gli Stati		Il diritto internazionale e le sue fonti. L'Italia nel contesto internazionale	

		Funzioni dell'ONU. Ruolo della NATO.	Da febbraio a marzo
L'Unione Europea	Riconoscere il carattere sovranazionale dell'UE Valutare rischi e opportunità del commercio internazionale	Storia, organizzazione e obiettivi dell'Unione Europea Dinamiche del commercio internazionale.	
Strategie didattiche			
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi		
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani		
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici, produzione di power point.		
Discipline concorrenti	Storia- italiano, economia		

UDA4

MATERIA		Diritto		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N. 4	TITOLO	Le regioni e gli enti locali	
Competenze attese a livello di UDA				
Individuare nel federalismo un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità e indivisibilità nazionale. Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale.				
Contenuti		Abilità		Tempi
Centro e periferia Le vicende delle autonomie locali in Italia Le Regioni		Collegare l'esistenza degli enti locali al dettato costituzionale del decentramento amministrativo e dell'autonomia Riconoscere le ragioni storiche e politiche dell'entrata in vigore delle Regioni Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza.		Da marzo ad aprile
I comuni Le province e le città metropolitane		Individuare le ragioni per cui la Costituzione prevede altri enti locali		
Strategie didattiche				
Attività didattica		Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi		
Materiali e strumenti		Libro, quotidiani		
Tipo di verifiche		Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici, produzione di power point.		
Discipline concorrenti		Storia- italiano, economia		

UDA5

MATERIA		Diritto		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N. 5	TITOLO	La struttura amministrativa e l'attività amministrativa	
Competenze attese a livello di UDA				
Saper valutare con oggettività le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla PA e presentare personali proposte per un suo miglioramento				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
Struttura dell'Amministrazione centrale e periferica	Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali		La politica e l'amministrazione L'espansione della PA. La struttura amministrativa a livello centrale e periferico Gli organi consultivi I controlli amministrativi.	Aprile
L'attività amministrativa	Individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi		I principi dell'attività amministrativa I provvedimenti amministrativi. Il procedimento amministrativo	
Strategie didattiche				
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi			
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani			
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici, produzione di power point.			
Discipline concorrenti	Storia- italiano, economia			

UDA6

MATERIA		Diritto		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N. 6	TITOLO	L'amministrazione della giustizia	
Competenze attese a livello di UDA				
Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto sia dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della Magistratura				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
La giurisdizione civile, penale, amministrativa	Individuare nel principio di responsabilità civile dei giudici l'attenzione del legislatore a prevenire gli errori giudiziari. Riconoscere l'importanza del giusto processo come adempimento del principio di uguaglianza.		Conoscere la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale Distinguere tra giurisdizione civile, penale e amministrativa.	Maggio
La giurisdizione			Verificare le modalità dei ricorsi	

amministrativa		amministrativi	
Strategie didattiche			
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi		
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani		
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici.		
Discipline concorrenti	Storia- italiano		

Scheda disciplinare

Libri di testo utilizzati: Diritto Pubblico per il 5° anno, autori Bobbio, Gliozzi, Foà. Economia politica per il 5° anno, autori Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni.

OBIETTIVI COGNITIVI PER L'ECONOMIA POLITICA

Alla fine dell'anno ogni studente dovrà essere in grado di comprendere

- Il ruolo economico dello Stato nelle moderne economie di mercato e le funzioni che lo Stato deve assolvere attraverso la sua attività finanziaria o fiscale
- Le ragioni e gli effetti del prelievo fiscale e della spesa pubblica quali strumenti finanziari di cui lo Stato dispone per lo svolgimento della sua attività finanziaria o fiscale
- La funzione del bilancio dello Stato come strumento di programmazione economica
- L'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano e i rapporti tra contribuente e fisco

UDAI

MATERIA		Economia		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N. 1	TITOLO	L'attività finanziaria pubblica	
Competenze attese a livello di UDA				
Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico e delle idee di fondo delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica				
Contenuti	Abilità	Conoscenze	Tempi	
L'attività finanziaria pubblica	Confrontare le diverse concezioni teoriche relative all'intervento statale nel sistema economico-sociale Individuare le caratteristiche dei beni pubblici.	L'organizzazione del settore pubblico in Italia. Le caratteristiche e i contenuti dell'attività finanziaria pubblica.	Settembre Ottobre	
Strategie didattiche				
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi			
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani			
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici.			
Discipline concorrenti	Storia-diritto			

UDA2

MATERIA		Economia		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N.2	TITOLO	La politica della spesa	
Competenze attese a livello di UDA				
Riconoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
La politica della spesa	Analizzare dati relativi all'andamento della spesa pubblica in Italia Individuare le politiche idonee al controllo della spesa pubblica Individuare i costi e i benefici di un progetto di spesa pubblica Valutare l'efficacia dei programmi di spesa sociale		Le tipologie della spesa pubblica e il loro andamento nel tempo Le diverse configurazioni dell'intervento sociale dello Stato	Novembre Dicembre
Strategie didattiche				
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi			
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani			
Tipo di verifiche	Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici.			
Discipline concorrenti	Storia- diritto			

UDA3

MATERIA		Economia		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N.3	TITOLO	La politica dell'entrata	
Competenze attese a livello di UDA				
Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionale e la funzione delle entrate pubbliche				
Contenuti	Abilità		Conoscenze	Tempi
La politica dell'entrata	Confrontare i principali tipi di entrate e di imposte. Spiegare le diverse tecniche di applicazione dell'imposta. Analizzare le scelte di politica tributaria alla luce del principio di equità.		Le tipologie delle entrate pubbliche e il loro andamento nel tempo. La pressione tributaria e fiscale. I principi giuridici ed amministrativi delle imposte Le teorie della ripartizione del carico tributario e sulla scelta della base imponibile.	Gennaio Febbraio
Strategie didattiche				

Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici, produzione di power point.
Discipline concorrenti	Storia- diritto

UDA4

MATERIA		Economia		
CLASSE		V°A	INDIRIZZO	Corso Serale SIRIO AFM
UDA	N.4	TITOLO	La politica di bilancio	
Competenze attese a livello di UDA				
Riconoscere il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica, le modalità di definizione delle manovre finanziarie nel quadro di riferimento dell'UE ed i problemi derivanti dalla crescita del debito pubblico e le misure di risanamento finanziario				
Contenuti	Abilità	Conoscenze	Tempi	
La politica di bilancio	Distinguere le diverse tipologie di bilancio Ricostruire le fasi che caratterizzano il processo di bilancio Individuare gli effetti economici del finanziamento attraverso il debito e analizzare i dati relativi al suo andamento.	Funzioni, tipologie e principi del Bilancio dello Stato Elementi e struttura del Bilancio, criteri e classificazione delle entrate e spese Evoluzione della normativa Struttura e ruolo del DEF e della legge di stabilità Relazione tra debito e disavanzo e tra debito e PIL.	Marzo Aprile	
Strategie didattiche				
Attività didattica	Lavori di gruppo, lezione partecipata, discussioni su argomenti di attualità, problem solving, brainstorming, creazione di mappe e sintesi			
Materiali e strumenti	Libro, quotidiani			
Tipo di verifiche	Verifiche scritte e orali Prova per competenze: creazione di mappe concettuali, soluzione di casi pratici, produzione di power point.			
Discipline concorrenti	Storia- diritto			

METODOLOGIA MEZZI E STRUMENTI

L'approccio ai contenuti è avvenuto sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni (la famiglia, la scuola, i rapporti con i compagni, gli avvenimenti di cronaca), per poi risalire al concetto teorico. Tale approccio si è avvalso della lezione circolare interattiva anche con l'uso della LIM, attraverso la quale l'interesse degli studenti è sempre guidato e sollecitato a scoprire sempre nuovi ed ulteriori aspetti economici della realtà circostante. Lo strumento di comune e facile utilizzo, è rappresentato dal libro di testo e da continue spiegazioni ed integrazioni, effettuate anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali. Notevole importanza hanno i brani tratti da giornali e riviste specializzate, dalle quali si è cercato di cogliere gli aspetti più attuali e coinvolgenti del mondo dell'economia e del diritto. L'analisi e l'interpretazione del testo sono stati fondamentali per aiutare gli allievi a migliorare le capacità espressive (leggere per imparare). Gli studenti, inoltre, hanno usato un quaderno per la stesura di schemi riepilogativi ed esplicativi, elaborati in classe e hanno prodotto lavori in power point.

VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la verifica e la valutazione ci si è avvalso dei seguenti strumenti: interrogazione lunga (prevalente), interrogazione breve, esercitazione scritta, attività di recupero, che sono serviti ad accertare le abilità acquisite. Elementi di valutazione sono state non solo le conoscenze e le abilità ma anche l'interesse, la partecipazione, la motivazione dell'alunno ed infine la capacità di esprimersi con linguaggio tecnico ed appropriato. Le verifiche sono state altresì per tutta la classe, un momento di ulteriore apprendimento e rafforzamento delle conoscenze, perché durante queste attività si è cercato di puntualizzare e chiarire ulteriormente i concetti, utilizzando riferimenti pratici.

Modugno, 11/05/2019

La docente

Concetta Avellis



Scheda disciplinare

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa DONVITO ANGELA

Libro di testo AAVV “Futuro impresa 5” ed. Tramontana

Il docente di Economia aziendale concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. Secondo biennio e quinto anno

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico con relativi spazi di attuazione

I quadrimestre

- Il sistema informativo di bilancio
- Prospetti di bilancio secondo la normativa civilistica
- Rielaborazione di bilancio secondo criteri finanziari
- Rielaborazione del conto economico a valore aggiunto e costo del venduto
- L'analisi di bilancio per indici
- Simulazioni di bilancio e analisi degli indicatori

II quadrimestre

- L'economia delle imprese industriali
- La contabilità analitico-gestionale
- Analisi dei costi e programmazione aziendale
- I budget analitici e settoriali
- Programmazione, controllo di gestione, reporting
- Analisi degli scostamenti
- Il business plan

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione aziendale e cogliere i principali mutamenti del sistema economico.
- Conoscenza delle caratteristiche delle aziende industriali, del bilancio, delle più comuni strategie d'impresa.
- Elaborazione di piani e di bilanci, applicazione della normativa fiscale, calcolo di indici.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
- Abilità linguistiche ed espressive idonee ad esporre con terminologia tecnica semplice le conoscenze. in forma scritta e orale

Metodologia di insegnamento/apprendimento e strumenti adottati

- Lezione frontale.
- Scoperta guidata dei casi.
- Problem-solving.
- Esercitazioni individuali e di gruppo.
- Esercitazioni in laboratorio.

Strumenti adottati

Libro di testo, riviste specializzate, Codice Civile, T.U.I.R.

Tipologie utilizzate per le prove di verifica

Prove scritte ed orali opportunamente predisposte per valutare le capacità di individuazione, elaborazione ed analisi di decisioni aziendali, articolate secondo modalità differenti (aperte, semi-strutturate, strutturate, esercizi applicativi) e scelte in relazione agli specifici obiettivi che si intendono misurare.

MODUGNO, 10/5/2019

La Docente
Prof.ssa Angela Donvito

SCHEDA INFORMATIVA DI FRANCESE

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe V/ sez. A SIRIO / indirizzo AFM

Docente: Prof.ssa Carmela Anna D'Agostino

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta come un gruppo alquanto disomogeneo per esperienze, competenze e conoscenze pregresse relative allo studio della lingua francese. Per quanto concerne il profitto si può affermare che risulta un certo numero di alunni il cui percorso cognitivo e di apprendimento è stato in costante crescita e che ha potenziato la propria capacità con impegno e tenacia, nonostante le diverse difficoltà di tipo linguistico riscontrate nel perfezionamento della pronuncia e nell'acquisizione di alcune strutture sintattiche. Questi hanno tuttavia evidenziato una buona correttezza linguistica nell'esposizione. Una seconda fascia di discenti non ha acquisito una competenza comunicativa in francese pienamente apprezzabile, poiché partendo da una preparazione incerta e lacunosa tale gruppo ha lavorato in modo appena sufficiente sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. Infine si evidenzia una terza fascia composta da pochi alunni che durante questi mesi hanno mostrato debole interesse per la disciplina, una fiacca partecipazione al dialogo educativo, poca motivazione allo studio. Le loro competenze linguistiche risultano alquanto modeste e permangono carenze linguistiche nell'esposizione e nell'elaborazione di costrutti di base.

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

I quadrimestre

- L'économie de la France: les secteurs de l'économie française
- Les différents types de tourisme
- Vers une nouvelle économie: les énergies renouvelables
- Le développement durable et les objectifs de l'Agenda 2030

II quadrimestre

- Le commerce équitable
- La France et l'Union Européenne
- La mondialisation et ses effets
- Le marketing

Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Competenze linguistiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali</p> <p>Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionale</p> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione adeguati all'ambito professionale di riferimento</p>	<p>Comprendere testi scritti ed orali inerenti tematiche di interesse personale o scolastico (ambito sociale, economico, turistico) e anche di tipo tecnico-professionale, identificando il messaggio generale ed i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare, applicando le opportune strategie.</p> <p>Comprendere e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.</p> <p>Interagire in una conversazione su argomenti di interesse personale, familiare o di attualità, in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto.</p> <p>Descrivere aspetti della civiltà, dell'attualità e dell'economia, con particolare riferimento all'indirizzo di studi.</p> <p>Utilizzare le informazioni di un testo per tracciare uno schema riassuntivo.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali semplici e coerenti, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo.</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per approfondire argomenti curriculari o per fare ricerca</p> <p>Riconoscere e usare le strutture linguistiche morfosintattiche, il lessico e la fraseologia tipici della microlingua economica e turistica.</p> <p>Utilizzare il dizionario per la comprensione di testi tecnico-economici o di altra natura.</p>	<p>Conoscere le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali più comuni</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> <p>Conoscere tecniche d'uso dei dizionari multimediali ed in rete per la comprensione di testi tecnico-economici o di altra natura.</p> <p>Conoscere le nuove tecnologie per - approfondire argomenti curriculari o per fare ricerca</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative relative al linguaggio specialistico di settore sia in ambito informale che professionale.</p> <p>Conoscere le strutture linguistiche morfosintattiche, il lessico e la fraseologia tipici della microlingua settoriale.</p>

Metodologia d'insegnamento /apprendimento

- Brainstorming
- Scoperta guidata
- Lezione frontale

- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi in classe
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari
- Elaborazione di schemi/riassunti

Il percorso formativo ha mirato a ampliare la competenza comunicativa in lingua straniera in vista del conseguimento di una autonomia operativa. Le attività proposte partono da un approccio comunicativo, ma lasciano ampio spazio alla grammatica e all'acquisizione del lessico due settori per i quali gli alunni presentavano molte lacune pregresse. Per quanto concerne la trattazione delle tematiche commerciali si sono fornite informazioni di natura teorica sempre intervallate da attività per la verifica delle conoscenze e competenze, seppure minime, acquisite. Per ciò che concerne la "civilisation" si è inteso dare agli alunni uno spunto di riflessione e di confronto con la realtà di cui studiano la lingua.

Strumenti adottati

- Libro di testo
- LIM + Internet + dispositivi personali
- Software didattici

Modugno, 13 maggio 2019

Scheda disciplinare

Materia: Matematica

Docente: Cosimo LISI

Argomenti trattati

Macro-Argomento
Ripasso Matematica generale: <ul style="list-style-type: none">○ Equazioni di primo grado○ Sistemi di equazioni lineari a 2 incognite: Metodo di sostituzione e del confronto○ Retta: equazioni e grafico○ Parabola: equazioni e grafico○ Sistemi di equazioni di primo e secondo grado
Disequazioni di primo e secondo grado Sistemi di disequazioni di primo e secondo grado
La definizione di limite Le operazioni con i limiti elementari
L'economia e le funzioni di una variabile La funzione dell'offerta e della domanda Il prezzo di equilibrio
Le disequazioni lineari in due incognite
L'elasticità incrociata e la definizione di beni succedanei, complementari e non in relazione tra loro
I problemi di scelta in condizioni di certezza Ricerca Operativa, le sue fasi Classificazione dei problemi di scelta Il grafico della funzione obiettivo è una retta Il diagramma di redditività con funzioni lineari
Il Break Even Point

Metodi didattici :

Lezioni frontali , Problem solving

Interventi didattici di recupero:

Individualizzati in itinere, pause didattiche con rivisitazione dei principali argomenti trattati

Strutture di supporto allo svolgimento dell'attività didattica:

Appunti e dispense, forum Sirio, LIM

ESAMI DI STATO 2018/2019

Il presente documento, discusso e approvato all'unanimità, viene sottoscritto da parte di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Elenco Firme

Docente	Disciplina	Firma
GIANNETTO Rosaria	Dirigente Scolastico	
De Napoli Daniela	Lingua Inglese	
D'Agostino Carmela Anna	Francese	
Donvito Angela	Economia Aziendale	
Avellis Concetta	Diritto Economia Politica	
De Carne Claudia	Italiano	
Lisi Cosimo	Matematica	
De Carne Claudia	Storia	

Modugno, li 10 maggio 2019