ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"TOMMASO FIORE"
Sito web: www. iissfiore.gov.it Pec: bais02900g@pec,istruzione.it - Peo: bais02900g@istruzione.it
Codice Fiscale 93005290726 – Codice Ministeriale: BAIS02900G - **CODICE UNIVOCO D'UFFICIO UFBNRG**

PROGETTI DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Aree tematiche di riferimento (§ 4 linee guida): *selezionare e declinare in dettaglio su obiettivi di apprendimento specifici coerenti con le aree di processo scelte)*	Azioni formative progettate (Schede progetto di cui all'all. 3, allegate)	Obiettivi di processo del PdM: *individuare gli obiettivi di processo, coerenti con i traguardi, sui quali si interviene con le singole azioni formative individuate*	Traguardi del PdM: *indicare le aree dei traguardi sulle quali si interviene con le singole azioni formative individuate*	Aree di processo (dal framework Scuola del RAV)	Aree del Framework Scuola del RAV
Inclusione e Disabilità	**Azione 1:** Competenze nella individuazione e nella gestione dei disturbi di apprendimento e dei bisogni educativi speciali **Azione 2:** Rete territoriale per l'inclusione	Saper individuare i disturbi di apprendimento e i bisogni educativi speciali; saper elaborare PDP e utilizzare strategie dispensative e compensative personalizzate	Migliorare e potenziare gli apprendimenti degli alunni con DSA e BES. potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di tutti gli alunni, anche con bisogni	Esiti valutativi	**Pratiche educative e didattiche**

	Destinatari: Referenti per la dispersione e Funzioni Strumentali		educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.		
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	**Azione 1:** Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento e recupero (italiano, competenze logico-matematiche e scientifiche e in lingua straniera) Destinatari: Docenti dell'Asse dei Linguaggi, Matematico e Scientifico Tecnologico **Azione2:** Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti Destinatari: Docenti	-Riduzione della variabilità tra le classi in italiano e matematica -Riduzione della percentuale degli alunni collocati nel livello 1 e 2 nella classe seconda -Almeno 50% dei docenti in formazione per revisionare e completare il curricolo: progettazione e costruzione di rubriche valutative.	Aumentare il successo scolastico attraverso la possibilità per i docenti di sperimentare metodologie diversificate per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione. Ridurre il numero degli alunni nelle fasce più basse di valutazione. Migliorare e potenziare gli apprendimenti degli alunni con ricaduta sull'utenza e sul territorio Migliorare e potenziare le	Risultati nelle prove standardizzate nazionali Risultati scolastici	**Pratiche educative e didattiche**

			competenze dei docenti, con ricaduta sull'istituzione, sull'utenza e sul territorio.		
Competenze di lingua straniera	**Azione:1** Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1-B2 – Partecipazione al Bando Erasmus Key 1 – Mobilità dei docenti Destinatari: Docenti, in particolar modo delle discipline scientifiche	-Sviluppare le competenze di L2 e digitali. Implementare la metodologia CLIL	Migliorare le competenze degli alunni nella padronanza delle lingue straniere	Competenze chiave	**Esiti formativi ed educativi**
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	**Azione:1** Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: legalità e cittadinanza attiva Destinatari: Docenti interessati	promuovere le competenze sociali: legalità ed etica sociale -almeno un percorso curricolare/extracurricolare per classe legato allo sviluppo delle competenze sociali: legalità ed etica sociale	Implementare figure specifiche di tutoraggio che aiutino i ragazzi in situazione di disagio	Competenze chiave e di cittadinanza	**Esiti formativi ed educativi**

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	**Azione:1** Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali Destinatari: Docenti interessati **Azione 2:** Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali Destinatari: Docenti interessati **Azione: 3** Temi e visione del PNSD e innovazione didattica Destinatari: Animatore digitale e Team per l'innovazione **Azione 4** Percorsi di formazione RETE CISCO	- Presenza di pratiche di didattica laboratoriale in ogni classe e di almeno uno strumento di condivisione dei materiali didattici tra i docenti creazione di Aule – laboratorio (Classi 3.0) in cui attivare forme didattica partecipativa sviluppare le competenze di L2 e digitali - sviluppare le competenze di L2 e digitali	Implementare le tecnologie informatiche ed innovative per favorire l'applicazione sistematica di forme di didattica laboratoriale e partecipativa.	Ambienti di apprendimento	**Pratiche educative e didattiche**

	Destinatari: Docenti Interesati	sviluppare le competenze digitali			
Scuola e Lavoro	**Azione 1:** Percorsi di formazione per progettare l'alternanza scuola lavoro e valutare le competenze acquisite dagli studenti all'interno in questi contesti	Potenziare l'alternanza scuola lavoro e il rapporto tra scuola e mondo esterno	Migliorare le competenze degli studenti in uscita per una maggiore corrispondenza alle esigenze del mercato dl lavoro o per il proficuo prosiego dei percorsi di formazione	Competenze chiave e di cittadinanza	**Esiti formativi ed educativi**
Valutazione e miglioramento	**Azione:1** La valutazione e la certificazione delle competenze Destinatari: Docenti **Azione:2** Formazione su rapporto di autovalutazione e miglioramento **"Rete di scopo PDM"** Membri dei nuclei interni	-Almeno 50% dei docenti in formazione per revisionare e completare il curricolo: progettazione e costruzione di rubriche valutative. - Raccolta di prove di verifica standardizzate comuni per almeno 3 discipline (Italiano-Matematica-L2)	Migliorare e potenziare gli apprendimenti degli alunni con ricaduta sull'utenza e sul territorio Migliorare e potenziare le competenze dei docenti, con	Curricolo, progettazione e valutazione	**Pratiche educative e didattiche**

	di valutazione		ricaduta sull'istituzione, sull'utenza e sul territorio.		

SEZIONE B2: indicatori di qualità ed esiti – I.I.S.S. Tommaso Fiore

Azioni formative progettate (Schede progetto di cui all'all. 3, allegate)	**Indicatori di qualità specifici (check list di indicatori di cui al §8.1 Piano Nazionale MIUR)**	**Target/indicatore (*individuare target specifico/ ciascun indicatore selezionato*)**	**Strumenti/modalità di rilevazione**	**Esiti attesi (*coerenti con profili di progettazione, indicatori, target definiti*)**
Inclusione e Disabilità Azione 1: Competenze nella individuazione e nella gestione dei disturbi di apprendimento e dei bisogni educativi speciali Destinatari: docenti interessati **Responsabile: I.I.S.S. Tommaso Fiore** **Inclusione e Disabilità - Azione 2:** Rete territoriale per l'inclusione	**Qualità del coinvolgimento**: Attività formativa coerente con le priorità individuate nel PTOF. Scelta formativa oggetto di approfondimento collegiale. **Qualità metodologica:** momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti. **Qualità dell'impatto:** valutazione della ricaduta nella pratica quotidiana **Qualità della trasferibilità e delle diffusione:**	Ridurre la dispersione scolastica soprattutto rilevata negli alunni con BES Coinvolgimento di almeno il 30% dei docenti Elaborazione di materiali Diffusione di buone pratiche Diffusione web Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive Sperimentazione in classe Esiti relativi alle competenze fondamentali degli studenti Verifica e monitoraggio continui	Foglio presenze - Contatore visite - Questionario sui bisogni formativi - Questionario finale sulla validità del percorso percepita dai destinatari.	- Partecipazione pari al 50% dei docenti - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi

Destinatari: Referenti per la dispersione e Funzioni Strumentali Responsabile: 2° C.D. "Aldo Moro"	trasferibilià dei contenuti, delle metodologie e delle esperienze in altri contesti	Condivisione dei materiali all'interno di organi collegiali e di gruppi di lavoro. Diffusione web Creazione di una piattaforma dedicata disponibile per docenti, studenti e genitori.		
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – Azioni n.1 e n. 2 Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento e recupero (italiano, competenze logico-matematiche e scientifiche e in lingua straniera) Destinatari: Docenti dell'Asse dei Linguaggi, Matematico e Scientifico Tecnologico **Responsabili:** **Azione 1 Scuola Polo per la Formazione** **Azione 2.** **I.I.S.S.TOMMASO**	**Qualità del coinvolgimento**: Attività formativa coerente con le priorità individuate nel PTOF. Scelta formativa oggetto di approfondimento collegiale. **Qualità metodologica:** momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti. **Qualità dell'impatto:** valutazione della ricaduta nella pratica quotidiana **Qualità della trasferibilità e delle diffusione:** trasferibilià dei contenuti, delle metodologie e delle esperienze in altri contesti	Ridurre la dispersione scolastica soprattutto rilevata negli alunni con BES Coinvolgimento di almeno il 30% dei docenti Elaborazione di materiali Diffusione di buone pratiche Diffusione web Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive Sperimentazione in classe Esiti relativi alle competenze fondamentali degli studenti Verifica e monitoraggio continui -Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza Condivisione dei materiali all'interno di organi collegiali e di gruppi di lavoro.	- Foglio presenze - Contatore visite - Questionario sui bisogni formativi -Unità di apprendimento -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita -Prove di verifica -Compiti di realtà -Ambiente online	- Partecipazione pari al 70% dei docenti - Partecipazione pari al 70% della popolazione scolastica - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 10% dei corsisti che attivano sperimentazioni/esercitazioni durante l'attività formativa - Percentuale pari al 10% dei corsisti che predispongono strumenti di lavoro da condividere con i colleghi - Percentuale pari al 50% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive - Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze

FIORE		Diffusione web Creazione di una piattaforma dedicata disponibile per docenti, studenti e genitori. - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository - produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi		- Predisposizione di una raccolta di buone prassi - Predisposizione di ambienti online (Blog) per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate
Competenze di lingua straniera **Azione:1** Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1-B2 – Partecipazione al Bando Erasmus Key 1 – Mobilità dei docenti Destinatari: Docenti, in	**Qualità del coinvolgimento**: Attività formativa coerente con le priorità individuate nel PTOF. Scelta formativa oggetto di approfondimento collegiale. **Qualità metodologica:** momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti.	Coinvolgimento di almeno il 10% dei docenti Elaborazione di materiali Diffusione di buone pratiche Diffusione web Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di	Foglio presenze - Contatore visite - Questionario sui bisogni formativi - Questionario finale sulla validità del percorso percepita dai destinatari.	- Partecipazione pari al 10% dei docenti - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi

particolar modo delle discipline scientifiche **Responsabile:** **I.I.S.S. Tommaso Fiore** **Docenti attraverso l'utilizzo del Bonus per la Formazione**	**Qualità dell'impatto:** valutazione della ricaduta nella pratica quotidiana **Qualità della trasferibilità e delle diffusione:** trasferibilià dei contenuti, delle metodologie e delle esperienze in altri contesti	risorse aggiuntive Sperimentazione CLIL in classe Esiti relativi alle competenze in lingua straniera degli studenti Verifica e monitoraggio continui -Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza Condivisione dei materiali all'interno di organi collegiali e di gruppi di lavoro. Diffusione web Creazione di una piattaforma dedicata disponibile per docenti, studenti e genitori. trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository		
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale **Azione:1** Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: legalità e cittadinanza attiva Destinatari: Docenti interessati	**Qualità del coinvolgimento**: Attività formativa coerente con le priorità individuate nel PTOF. Scelta formativa oggetto di approfondimento collegiale. **Qualità metodologica:** momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti.	Ridurre la dispersione scolastica soprattutto rilevata negli alunni con BES Coinvolgimento di almeno il 30% dei docenti Elaborazione di materiali Diffusione di buone pratiche Diffusione web Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive Sperimentazione in classe	- Foglio presenze - Contatore visite - Questionario sui bisogni formativi -Unità di apprendimento -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita	- Partecipazione pari al 10% dei docenti - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi

Responsabile: **I.I.S.S. Tommaso Fiore**	**Qualità dell'impatto:** valutazione della ricaduta nella pratica quotidiana **Qualità della trasferibilità e delle diffusione:** trasferibilià dei contenuti, delle metodologie e delle esperienze in altri contesti	Esiti relativi alle competenze fondamentali degli studenti Verifica e monitoraggio continui -Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza Condivisione dei materiali all'interno di organi collegiali e di gruppi di lavoro. Diffusione web Creazione di una piattaforma dedicata disponibile per docenti, studenti e genitori. - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository - produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi	-Prove di verifica -Compiti di realtà -Ambiente online	
Competenze digitali e nuovi ambienti per	**Coinvolgimento**	-Approfondimento collegiale - Diffusione web	- Foglio presenze - Contatore visite	- Partecipazione pari al 70% dei docenti

l'apprendimento Azione 1 Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali **Responsabile** **I.I.S.S.TOMMASO FIORE**	**Qualità Metodologica** **Qualità dell'Impatto** **Qualità della trasferibilità e della diffusione**	- Accertamento dei requisiti richiesti per la partecipazione -Momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti. -Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository - produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi	- curriculum vitae -Unità di apprendimento -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita -Prove di verifica -Compiti di realtà -Ambiente online	- Partecipazione pari al 70% della popolazione scolastica - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 10% dei corsisti che attivano sperimentazioni/esercitazioni durante l'attività formativa - Percentuale pari al 10% dei corsisti che predispongono strumenti di lavoro da condividere con i colleghi - Percentuale pari al 60% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive - Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze - Predisposizione di una raccolta di buone prassi - Predisposizione di ambienti online (Blog) per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate
Azione:2 Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali	**Coinvolgimento**	Approfondimento collegiale - Diffusione web - Accertamento dei requisiti richiesti per la partecipazione	Foglio presenze - Contatore visite - curriculum vitae	- Partecipazione pari al 70% dei docenti - Partecipazione pari al 70% della popolazione scolastica - Percentuale pari al 70% dei docenti

Responsabile: **Scuola Polo per la formazione**	**Qualità Metodologica** **Qualità dell'Impatto** **Qualità della trasferibilità e della diffusione**	-Momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti. -Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository -produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi	-Unità di apprendimento -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita -Prove di verifica -Compiti di realtà -Ambiente online	che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 10% dei corsisti che attivano sperimentazioni/esercitazioni durante l'attività formativa - Percentuale pari al 10% dei corsisti che predispongono strumenti di lavoro da condividere con i colleghi - Percentuale pari al 60% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive - Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze - Predisposizione di una raccolta di buone prassi - Predisposizione di ambienti online (Blog) per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate
Azione3: Temi e visione del PNSD e innovazione didattica **Responsabile:** **Snodi Territoriali formativi** **MIUR**	**Coinvolgimento** **Qualità Metodologica**	- Approfondimento collegiale - Accertamento dei requisiti richiesti per la partecipazione - Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive	Foglio presenze - Questionario sui bisogni formativi -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…)	- Partecipazione pari al 70% dei docenti - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 60% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive

	Qualità dell'Impatto **Qualità della trasferibilità e della diffusione**	- Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository -produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi	-Questionari in ingresso e in uscita -Prove di verifica -Ambiente online	- Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze - Predisposizione di una raccolta di buone prassi - Utilizzo di ambienti online per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate
Scuola e Lavoro Azione: **Azione 1:** Percorsi di formazione per progettare l'alternanza scuola lavoro e valutare le competenze acquisite dagli studenti all'interno in questi contesti **Responsabili:** **Scuola Polo per la Formazione**	**Coinvolgimento** **Qualità Metodologica** **Qualità dell'Impatto** **Qualità della trasferibilità e**	- Approfondimento collegiale - Diffusione web - Accertamento dei requisiti richiesti per la partecipazione -Momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti. -Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza	- Foglio presenze - Contatore visite - Questionario sui bisogni formativi -Unità di apprendimento - Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita	- Partecipazione pari al 70% dei docenti - Partecipazione pari al 70% della popolazione scolastica - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 10% dei corsisti che attivano sperimentazioni/esercitazioni durante l'attività formativa - Percentuale pari al 10% dei corsisti che predispongono strumenti di lavoro da condividere con i colleghi - Percentuale pari al 60% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive

	della diffusione	- trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository - produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi	-Compiti di realtà -Ambiente online	- Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze - Predisposizione di una raccolta di buone prassi Predisposizione di ambienti online (Blog) per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate
Azione:1 La valutazione e la certificazione delle competenze Destinatari: Docenti **Responsabili:** **Scuola Polo per la Formazione** **I.I.S.S.TOMMASO FIORE** **Azione:2** Formazione su rapporto di autovalutazione e miglioramento **"Rete di scopo PDM"** Membri dei nuclei interni di valutazione Destinatari: Docenti La valutazione e la	**Coinvolgimento** **Qualità Metodologica** **Qualità dell'Impatto** **Qualità della trasferibilità e della diffusione**	- Approfondimento collegiale - Diffusione web - Accertamento dei requisiti richiesti per la partecipazione -Momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio, scambi di esperienza e interazione tra i partecipanti. -Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti	Foglio presenze - Contatore visite - Questionario sui bisogni formativi -Unità di apprendimento -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita -Prove di verifica -Compiti di realtà	- Partecipazione pari al 70% dei docenti - Partecipazione pari al 70% della popolazione scolastica - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 10% dei corsisti che attivano sperimentazioni/esercitazioni durante l'attività formativa - Percentuale pari al 10% dei corsisti che predispongono strumenti di lavoro da condividere con i colleghi - Percentuale pari al 60% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive - Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze

certificazione delle competenze **"Valutazione e rubriche valutative"** **Responsabile:** **Scuola polo per la formazione**	**Coinvolgimento** **Qualità Metodologica** **Qualità dell'Impatto** **Qualità della trasferibilità e della diffusione**	(scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository - produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi Approfondimento collegiale - Accertamento dei requisiti richiesti per la partecipazione -Ambiente online dedicato allo studio e alla consultazione di risorse aggiuntive - Rilevazione delle competenze in uscita rispetto ai livelli di partenza - trasferibilità delle esperienze in altri contesti (scuola/reti/territorio) attraverso spazi web o repository - produzione collaborativa di materiali e diffusione di buone prassi	-Ambiente online - Foglio presenze - Questionario sui bisogni formativi -Ambiente online (Fidenia, Edmodo, ecc…) -Questionari in ingresso e in uscita -Prove di verifica -Ambiente online	- Predisposizione di una raccolta di buone prassi - Predisposizione di ambienti online (Blog) per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate - Partecipazione pari al 70% dei docenti - Percentuale pari al 70% dei docenti che rispondono al questionario sui bisogni formativi - Percentuale pari al 60% dei corsisti che utilizzano l'ambiente online e accedono alle risorse aggiuntive - Percentuale pari al 50% dei corsisti che acquisisce/migliora le proprie competenze
Azione:10 Formazione su rapporto di autovalutazione e miglioramento **"Rete di scopo PDM"** **Responsabile:** **1° Circolo "De Amicis" - Modugno**				- Predisposizione di una raccolta di buone prassi - Utilizzo di ambienti online per la diffusione delle esperienze e delle sperimentazioni attivate

IISS Tommaso Fiore – Modugno
Piano di innovazione e formazione digitale triennale 2015-2018

Il Piano Nazionale Scuola Digitale, adottato nell'ottobre 2015 in conformità alla legge del 13 luglio 2015 n. 107, ha reso la formazione dei docenti all'innovazione didattica una priorità all'interno del sistema nazionale di formazione obbligatoria. Attraverso la figura dell'animatore digitale, esso intende, fra le sue priorità,

- promuovere la formazione alle competenze digitali intese come la capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie, come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave;
- valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di *peer learning* fra di loro potenziando lo scambio professionale già esistente fra le varie competenze diffuse e di ottimo livello presenti fra i docenti italiani;
- incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica;
- aprirsi, in collaborazione con le famiglie, a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche (il cosiddetto BYOD) sia possibile ed efficientemente integrato;
- fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola;
- Introdurre il pensiero computazionale nelle scuole;
- creare un profilo digitale per ogni studente e per ogni docente (azioni 9 e 10). In particolare, I nostri studenti, come raccomandato anche dall'OCSE, devono trasformarsi da consumatori in "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di sviluppare (come ci chiede il mondo del lavoro) competenze trasversali ad ogni settore e ambito occupazionale, in grado di risolvere problemi, concretizzare le idee, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni. A tal fine, sarà istituito un tavolo tecnico per la redazione di un *framework* che servirà a dare un indirizzo chiaro sulla dimensione, sul ruolo e sul contorno delle competenze digitali che ogni studente dovrà sviluppare nel triennio 2016-2018; tali competenze dovranno essere descritte nel curricolo digitale dello studente.

Dunque il PNSD prevede la formazione interna alla scuola sui temi del Piano Nazionale stesso, sia organizzando laboratori formativi sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative.

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale sarà anche creato un Osservatorio per la Scuola Digitale. I dati in esso raccolti aiuteranno a comprendere, in particolare: come, e a che condizioni, le scuole acquistano o si procurano quanto necessario per abilitare la didattica digitale; con quali pratiche le scuole realizzano la didattica digitale al proprio interno, a che livello di sviluppo e diffusione sono arrivati, e quali sono gli indicatori di utilizzo e di attività maggiormente rappresentativi. L'Osservatorio per la Scuola Digitale costituirà a sua volta una preziosa base per l'ampliamento prossimo del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), che effettuerà un monitoraggio qualitativo, fortemente incentrato sull'innovazione organizzativa e sistemica.

In considerazione di quanto descritto, nel triennio 2016-2018 l'istituto Tommaso Fiore si propone di realizzare iniziative di azioni di innovazione

tecnologica attraverso l'implementazione della connessione Internet (al momento non ottimale), il potenziamento e rinnovo di alcuni laboratori, l'acquisto di dispositivi, la creazione di una classe digitale, e l'organizzazione di workshops e corsi di formazione per il personale docente e non.
In particolare, per l'anno scolastico 2015-16, oltre ai corsi di formazione del personale docente già effettuati, saranno svolti a breve tre workshops da sei ore ciascuno su

- la scrittura collaborativa, il cloud computing;
- le potenzialità dell'utilizzo della LIM nella didattica, la creazione di verifiche online, l'apprendimento collaborativo tra studenti ed insegnanti, lo sfruttamento delle potenzialità dei diversi linguaggi multimediali con l'interattività tipica dei nuovi media;
- l'utilizzo di ePub.Editor nella didattica.

I workshops che saranno realizzati nel mese di maggio del corrente anno avranno anche la finalità di promuovere la capacità di *team working*, che risulta al momento essere una criticità del nostro istituto, e favorire la realizzazione di *prodotti finali* previsti nella didattica per UDA.
Per gli anni scolastici 2016-17 e 2017-18 si prevede l'organizzazione di workshops sull'uso della piattaforma Moodle e di corsi di formazione sulla classe digitale.
In conformità con le indicazioni ministeriali man mano diffuse, si realizzeranno inoltre iniziative di formazione del personale tecnico e di segreteria.
Si sta valutando altresì la possibilità di individuare uno o più referenti digitali fra i docenti e gli alunni di ogni classe, che possano collaborare con l'animatore digitale e con il *team* dell'innovazione, al fine di favorire gradualmente la capillare diffusione di metodi e strumenti innovativi.
Nel corso del triennio sarà infine favorita la partecipazione e stimolato il protagonismo degli studenti, con l'organizzazione di

- workshops,
- laboratori di *coding*,
- iniziative rivolte agli alunni di sensibilizzazione ed educazione ad un utilizzo corretto della tecnologia e finalizzato soprattutto all'apprendimento e alla costruzione del curricolo digitale dell'alunno stesso,
- incontri orientati alla prevenzione dei crimini informatici e/o i rischi connessi alla navigazione in Internet (cyberbullismo, ecc.)
- altre attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie.

Il presente piano, che costituisce parte integrante del PTOF, si pone come obiettivo primario quello di rispondere ai reali bisogni dell'istituto che di volta in volta emergeranno nel corso del triennio. Esso è pertanto inteso come ipotesi di lavoro flessibile ed è aperto a possibili modifiche e riadattamenti finalizzati ad accogliere eventuali istanze e suggerimenti formulati dai docenti dell'istituto stesso.